

Enseñar y aprender

Silvia Formenti

Enseñar y aprender

Siete reflexiones para educar con propósito

Formenti, Silvia
Enseñar y aprender : siete reflexiones para educar con propósito / Silvia Formenti.
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2016.
96 p. ; 23 x 15 cm.
ISBN 978-950-892-507-7
1. Capacitación del Personal de Educación. I. Título.
CDD 371.1

Prólogo

Silvia Formenti

Edición y corrección: Mónica Erlich
Diseño interior: Cecilia Ricci
Diseño de cubierta: Silvia Suárez

© Silvia Formenti

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN 978-950-892-507-7
© 2016 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires
Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555
E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar / info@lugareditorial.com.ar
www.lugareditorial.com.ar
facebook.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723
Impreso en la Argentina - Printed in Argentina

El tiempo educativo ha cambiado desde la publicación de mi último libro, han transcurrido diez años, educar hoy es más complejo, transitamos nuevos paradigmas donde las reglas de juego están signadas por la inmediatez y la incertidumbre.

En medio de estos cambios representados por fenómenos socio-culturales en la era de las redes sociales, *notebooks*, páginas web, blogs, mails, *tweets* y buscadores como Google, con una comunicación generalizada de alta interconectividad a nivel planetario, propongo un lugar con páginas de encuentro y de diálogo, donde la reflexión, no quede capturada y atrapada por la dilación.

Invito a pensar, siguiendo a Fernando Savater: “Estoy seguro de que fue en ese momento cuando por fin empecé a pensar. Es decir cuando comprendí la diferencia entre aprender o repetir pensamientos ajenos y tener un pensamiento verdaderamente mío, un pensamiento que me comprometiera personalmente”.

Imaginé y tracé un posible recorrido, una selección de aspectos centrales sobre *enseñar y aprender*, que contienen la esencia y la síntesis de más de treinta años de trabajo como educadora.

Personalmente, he descubierto que los años de experiencia no aportan tanto al resultado, como sí el entrenamiento para ganar certezas y resolver problemas al valerse de la investigación

educativa para alcanzar la lógica pedagógica: “mejor se enseña, más se aprende”, “más aprende el alumno, más sabe el maestro” y enfrentar así los diarios desafíos de aulas y escuelas cuando estamos convencidos de *educar con propósito*.

Este libro refleja mi mirada social sobre la educación, su valor como una de las bases para el buen desarrollo de un país y la mejor calidad de vida de su población.

Estudios del Banco Mundial del año 2014 concluyeron en que el conocimiento de los hombres vale cuatro veces más que todo el capital físico del planeta, permitiendo la educación una mayor accesibilidad al mundo laboral. Resulta imperioso buscar dispositivos educativos que eviten la deserción, permitan terminar los estudios, así como mejorar la transición de la escuela al trabajo, o a otras capacitaciones, con calidad en la formación educativa.

Datos del INDEC, del Censo 2010, dan cuenta del estado de la situación educativa en Argentina, solo el 55,4 % de la población de 20 a 29 años finalizó el nivel secundario.

Las actuales políticas, si bien implementaron nuevos recursos, equipamiento y legislación, no avanzaron lo suficiente en cuestiones más profundas.

Axel Rivas, investigador del CIPPEC, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento, en su libro *América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*, expresa que Argentina tiene altos niveles de repitencia y sobreedad.

Entre los años 2002 y 2011 la repitencia baja en primaria, pero aumenta en el nivel secundario: 33,1% de los jóvenes de 17 años de edad estaba en el último año de la secundaria, un 29,6% cursaba con sobreedad y un 37,3% había abandonado la escuela.

Si las políticas educativas son definidas como acciones de gobierno que tienen una capacidad normativa de alteración o de fortalecimiento de aspectos sustantivos de los sistemas educativos, es necesario alcanzar “calidad” y “terminalidad”, para avanzar en un sistema educativo donde se “enseñe” y se “aprenda”, con familias

comprometidas con la educación y escuelas que se gestionen desde lo pedagógico, entendiendo a la buena gestión, como el arte de hacer posible lo necesario.

Buscar responsables de las crisis educativas encierra los problemas que se debaten en escenarios de máxima tensión y con la amenaza de caer vencidos por el determinismo, se pierde coraje, con el riesgo de resignarse y detenerse, sin dar respuestas a las demandas de la sociedad.

En medio de entornos digitales, donde más allá de las formas y apariencias, la pantalla no asegura la comunicación, comunicación entendida como garantía de encuentro; reflexiono sobre *enseñar y aprender*, con la convicción de que más se aprende, más se puede aprender si hay actitud correcta, humildad, pasión y placer.

Con gran afecto comparto estos temas que siguen siendo mi búsqueda constante. Thomas Stearns Eliot, poeta, dramaturgo y crítico literario expresó: “No dejaremos de explorar y al final de nuestra búsqueda llegaremos a donde empezamos y conoceremos por primera vez el lugar”.

Agradecimientos

Doy las gracias a alumnos, padres y compañeros docentes con quienes trabajé en aulas y escuelas de gestión pública y privada.

Mi sentimiento de gratitud:

A mi tía, educadora creativa y apasionada, que estimuló mi vocación.

A la capacitación en servicio que recibí en mis inicios de las directoras de escuela. El tiempo que dedicaban, no solo a la supervisión, sino a la enseñanza, con reales clases de didáctica en el espacio de la dirección y con observaciones oportunas en el aula, dando siempre valor al buen uso de la planificación como herramienta y estrategia útil.

Al trabajo en equipo y los equipos de trabajo, que fueron siempre mi búsqueda en las escuelas y también en mi función de supervisora. Con espíritu de cooperación recibí y aporté experiencia, formación, aptitudes y habilidades, que fortalecieron en mí la motivación, comunicación y participación, para ser parte de los proyectos, renovando en el día a día el compromiso con la educación, el saber, la reflexión y la investigación.

En el final de mis agradecimientos, llego a los afectos, a la familia.

A mis raíces, mi madre, que partió dejando su gran legado, gozaba de la mayor de las virtudes, la humildad, y amó con sorprendente

e incansable abnegación y servicio. Mi padre de gran edad, con la fortaleza y espíritu que lo caracteriza, me sigue enseñando y sorprendiendo con la sabiduría que solo da el buen vivir.

A mi hermano, mi gran amigo.

A mi compañero, mi elección y mi amor.

A mi hija, el mayor y el máspreciado don de vida.

Hoja del lector

Un maestro decía que *la distancia más corta entre el hombre y la verdad es un cuento*, comparto este breve, sencillo y profundo relato:

-Quisiera *aprender*, ¿querrías *enseñarme*? -dijo el discípulo.

-No creo que sepas cómo hay que *aprender* -dijo el maestro.

-¿Puedes *enseñarme a aprender*?

-¿Puedes tú *aprender* a dejarme que te *enseñe*?

El *enseñar* solo es posible cuando también es posible *aprender*.

El maestro no es el guía, sino el que te ayuda a que te descubras tú mismo y descubras, desde ti la realidad.

La oración de la rana

Anthony de Mello

Invito a elegir distintos recorridos de lectura con la idea de abrir caminos de reflexión, de revisar procesos educativos, competencias profesionales y aspectos técnicos; dar cuenta de la situación actual para intervenir sobre la brecha que nos separa de la situación deseada.

Propongo iniciar ya el viaje y atravesar el contenido del libro de manera lineal o alterar el orden, buscando cada lector el tema de interés.

El equipaje de la “indagación”, ¿qué nos pasa como educadores? y ¿qué queremos cambiar?, desde la propia experiencia, nos acompañará en el trayecto:

¿Qué me pasó? - ¿Qué es lo que no quiero que cambie?



¿Qué me pasa? - ¿Qué es lo que no puedo cambiar?



¿Qué deseo que pase? - ¿Qué es lo que necesito que cambie?



Con la certeza de que somos lo que hacemos, comparto una pasión, *enseñar* y *aprender*, con la ilusión del encuentro.

CAPÍTULO 1

Educación y ética

“El tiempo que perdiste por tu rosa hace que tu rosa sea tan importante.”

Antoine De Saint-Exupéry

Aclarando algunas diferencias

La educación no es una cuestión de educadores, es una cuestión de todos: educadores, Estado, padres y alumnos, es por esto que la política educativa requiere consensos.

Solemos escuchar que tal alumno, familia, docente, directivo, supervisor no ha tenido una conducta ética, otras veces se habla de acción inmoral o de ilegalidad, pareciera que la ética, la moral y la ley fueran lo mismo.

Desde el punto de vista etimológico, moral y ética significan lo mismo “modo de ser o comportarse”, “conjunto de reglas, valores o principios”.

La diferencia deriva del vocablo latino *mos, mores*, costumbre, mientras que ética deriva del vocablo griego *ethiká*, moral relativo al carácter, parte de la filosofía que se ocupa del estudio de la moral.

La moral son las costumbres, valores y normas dadas por la cultura en forma escrita o transmitidas oralmente, que tiene una comunidad y difieren de un pueblo a otro, cambian dentro de una misma sociedad a través del tiempo y de la historia.

La moral de donde nacemos se nos impone, es el proceso de socialización que condiciona la manera de pensar y actuar. La

moral se da, de hecho no interpela, no responde a la pregunta ¿qué debo hacer?, dice qué se debe hacer en lo que refiere a la vigencia de las normas, es un saber prefilosófico imprescindible para el correcto obrar.

La ética es una disciplina filosófica, que tiene como objeto de descripción y de reflexión la moral de los actos humanos, “filosofía moral”. La ética aplicada a la educación es una interdisciplina y como tal comparte el objeto de estudio y establece la relación entre disciplinas. Es importante destacar la dinámica de multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria:

| MULTIDISCIPLINARIO | INTERDISCIPLINARIO | TRANSDISCIPLINARIO |
|--|---|--|
| Se comparte el objeto de estudio. Disciplinas como compartimentos estancos. | Se comparte el objeto de estudio. Se establece comunicación entre las disciplinas. | Se comparte el objeto de estudio. Se comparte el contexto. Desaparecen los límites entre las disciplinas. Se construye un lenguaje común para dar cuenta del objeto de estudio. |

La ética responde al discurso racional del ¿por qué?, pregunta por qué se lo debe hacer, pone a prueba la validez de las normas. Compara otras culturas, cuestiona la moralidad de su grupo. La reflexión ética busca fundamentar las normas, las costumbres, los valores, aplica la razón como saber filosófico. Indaga el fundamento de los juicios morales. La ética es dinámica, pone a prueba la capacidad práctica con conciencia de responsabilidad para resolver dilemas y lograr acciones más justas en libertad.

La educación y el significado de la vida, la visión de una educación de largo alcance, estarían en la mirada ética.

No todo lo que puede ser ético es legal, no siempre se da una coincidencia plena entre ético y legal, aparece así, la legalidad conforme a la ley, y la legitimidad conforme a la ética.

El término *equidad* se vincula con el concepto de justicia. Equidad deriva del latín, igual, dar a cada uno lo que se merece por sus méritos o condiciones.

La *Teoría de la justicia*, entendida como equidad, es publicada en 1971 por John Rawls con tres supuestos:

1. Prioridad absoluta de la justicia.
2. Concepción de la sociedad como sistema de cooperación entre personas libres e iguales.
3. Concepción pública de justicia aceptada por todos sus miembros.

A partir de estos supuestos derivan los siguientes principios:

- Toda persona debe tener igual derecho con libertades básicas iguales.
- Las desigualdades sociales y económicas deben estar dirigidas hacia el mayor beneficio del menor aventajado, compatible con el principio del justo ahorro y abierto a todos con una equitativa igualdad de oportunidades.

Desde estos principios, por “acceso equitativo a los sistemas educativos”, se entiende la igualdad de oportunidades a la educación, y por “sistema educativo justo” se entiende no solo la igualdad de oportunidades, sino también la asignación de mayores recursos y ayuda en respeto a los derechos.

- MARC AUGÉ (2000) *Los no lugares. Espacios del anonimato: antropología de la sobremodernidad*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- MARINA, JOSÉ ANTONIO (2011) *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona. Editorial Ariel-Planeta.
- OUTOMURO, DELIA (2004) *Manual de Fundamentos de Bioética*. Buenos Aires. Magister.
- PERKINS, DAVID (2010) *El aprendizaje pleno*. Buenos Aires. Paidós.
- RIVAS, AXEL (2015) *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*. Buenos Aires. CIPPEC.
- SELIGMAN, MARTIN (2011) *La auténtica felicidad*. Barcelona. Ediciones Zeta.
- SENGE, PETER (2004) *La Quinta Disciplina*. Buenos Aires. Granica.

Índice

| | |
|---|----|
| Prólogo | 5 |
| Agradecimientos | 9 |
| Hoja del lector | 11 |
| | |
| CAPÍTULO 1 | 13 |
| Educación y ética | |
| Aclarando algunas diferencias | 13 |
| Moral civil y cultura | 16 |
| Ética como interdisciplina | 17 |
| | |
| CAPÍTULO 2 | 21 |
| Pensar los paradigmas | |
| Fuerza y poder de los paradigmas | 21 |
| Modelos que los rigen | 23 |
| Cambio y renovación | 25 |
| | |
| CAPÍTULO 3 | 30 |
| Efectividad del educador | |
| Mirada integrada e integral | 30 |
| Actitud inclusiva, apertura a la diversidad | 34 |
| Planeamiento estratégico | 36 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO 4. | 41 |
| Estrategias para recrear el rol | |
| Resignificar y recrear | 41 |
| Visión y misión profesional | 43 |
| Liderazgo y administración | 45 |
| CAPÍTULO 5. | 51 |
| Aportes de la psicología cognitiva y de las neurociencias | |
| La cognición activa, meta para la enseñanza y aprendizaje | 51 |
| Hacia una pedagogía renovada por la neurobiología y las ciencias cognitivas. | 55 |
| Escuelas abiertas al aprendizaje | 59 |
| CAPÍTULO 6. | 65 |
| Desarrollando competencias | |
| Conocimiento - saber. | 65 |
| Habilidades - saber hacer | 67 |
| Actitud - saber ser. | 70 |
| CAPÍTULO 7. | 73 |
| Desarrollando motivación | |
| Motivación y sinergia. | 73 |
| Espiral ascendente de la motivación | 75 |
| Trabajo en equipo y equipos de trabajo | 79 |
| Consideraciones finales | 91 |
| Bibliografía | 93 |