

Difusión de las innovaciones en la educación geográfica

Diana Durán

**Difusión de las innovaciones
en la educación geográfica**

 **Lugar**
Editorial

Durán, Diana

Difusión de las innovaciones en la educación geográfica. - 1a ed. -
Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2015.

286 p. : il. ; 23x16 cm.

ISBN 978-950-892-471-1

1. Educación Secundaria. 2. Geografía. I. Título

CDD 910.712

Diseño de tapa e interior: Silvia C. Suárez

Edición: Juan Carlos Ciccolella

Corrección de textos: Marcelo Colombini

Diseño cartográfico: Lic. Carina Córdoba en base a cartografía de la Dra. Diana Durán

*A Héctor, Mariela, Laura, Constanza, Benjamín,
y a los alumnos y profesores de geografía
de todo el país que impulsaron este trabajo.*

© 2015, Diana Durán

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-471-1

© 2015 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel.: (54-11) 4921-5174 / 4924-1555

lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/Lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – Printed in Argentina

Prólogo I

Xosé Manuel Souto González¹

Hay profesores que permanecen en los recuerdos individuales de sus alumnos por las actitudes que mostraron respecto al aprendizaje de estos y por sus buenas explicaciones en las aulas. Pero además hay otros docentes que aparecen como referencias de buenas prácticas en los estudios de más personas e incluso en colectivos educativos. Diana Durán es uno de estos casos.

La profesora Durán es un ejemplo de aquellas personas que se esfuerzan por comprender el sentido de su vida en el mundo laboral. Sus propuestas de innovación nacen de la férrea voluntad de mejorar la enseñanza de la geografía en sus ámbitos de trabajo: secundaria y universitaria.

Cuando tuve la oportunidad de conocer a Diana Durán en una pequeña ciudad del este argentino (Punta Alta), fui testigo del esfuerzo de una persona que quería realizar su tesis doctoral para verificar que muchas de sus intuiciones, nacidas de las urgencias de modificar ciertas rutinas escolares, estaban bien sustentadas en categorías teóricas y que se podían comparar y contrastar con otras experiencias educativas de lugares lejanos.

Esta pasión por mejorar y dar a conocer el fruto de sus reflexiones y argumentos aparece no solo en su amplia producción bibliográfica, que es relevante. Sus aportaciones en la educación ambiental, las tecnologías de información y comunicación (TIC) y en la formación del profesorado pueden consultarse para hacerse una idea cabal de cómo están cambiando las maneras tradicionales de enfocar el estudio de la geografía en Argentina.

Pero además es su capacidad para gestionar equipos educativos. Los colectivos que aparecen con el nombre *Humus* y *Geoperspectivas*

1. Xosé Manuel Souto González es doctor por la Universidad de Santiago de Compostela, profesor titular de la Universitat de València (Didáctica de las Ciencias Sociales) y catedrático de Geografía e Historia de enseñanza secundaria.

tienen mucho que ver con el trabajo de Diana Durán. Por eso mismo cuando en 2008 iniciamos la construcción del Geoforo Iberoamericano de Educación (www.geoforo.com) ella fue una de las personas a las que invitamos a formar parte del Consejo Directivo, responsabilidad que aceptó. Y sus aportaciones son bien evidentes desde entonces, al igual que en las síntesis que ha realizado en algún debate en la publicación de *Biblio 3W*.

El libro que ahora presenta es fruto de su tesis doctoral, presentada en el año 2012 en la Universidad del Salvador. En coherencia con sus postulados publica sus resultados para que podamos entender las dificultades de aunar investigación e innovación cuando se ejerce la docencia en niveles no universitarios.

De hecho, en el Geoforo Iberoamericano cuando dimos noticia de la presentación de esta tesis, la autora acompañó unas pequeñas notas de la misma que dieron lugar a un primer debate, que más tarde se transformó en el Foro 13 sobre la innovación en la enseñanza de la geografía.

El asunto no es baladí, y conocer las dificultades que aparecen en las transformaciones de la educación geográfica es esencial para cualquier docente que quiera mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo, cualquier intento de cambio en la enseñanza es difícil de lograr. Hay que vencer las resistencias de las rutinas personales y escolares, esas maneras de entender la enseñanza escolar de una manera estática, inmóvil, como si fuera creada por Dios.

En España, la preocupación por la búsqueda de alternativas educativas tiene una larga trayectoria. En el último cuarto de siglo XIX la Institución Libre de Enseñanza dio lugar a proyectos innovadores para fomentar una escolarización más acorde con las investigaciones científicas y los desafíos sociales. Una siembra pedagógica que dio importantes resultados en los primeros años del siglo XX y que tuvo su eclosión en las propuestas educativas de la Segunda República (1931-39). La larga noche del franquismo arruinó estos proyectos.

Estas notas nos invitan a pensar en las dificultades que existen para llevar adelante los cambios en el sistema escolar. No solo es precisa la voluntad de querer cambiar y el conocimiento riguroso del saber escolar que se programa como alternativo. También es preciso contar con el apoyo, o al menos la no oposición, de las estructuras políticas, en especial la organización del currículo escolar y la formación docente. Algo que se recoge en este trabajo de la profesora Diana Durán.

Hay tres contextos conceptuales que nos permiten entender bien estas modificaciones. Son los procesos endógenos, exógenos y el *habi-*

tus, un vocablo tomado del sociólogo Pierre Bourdieu y que muestra con claridad el rumbo de esta investigación. En su aislamiento escolar, en su aula con los alumnos, el profesorado se encuentra indefenso ante la cantidad de roles que debe desempeñar: enseñar una materia concreta (en este caso Geografía), asesorar a los alumnos en su futuro personal, atender a los padres y madres en sus preocupaciones educativas, participar como ciudadano en las tareas propias de la comunidad escolar, rellenar múltiples papeles que envían las administraciones con el afán de ocupar al profesorado en tareas que se denominan de diagnóstico... Y a todo ello le sumamos el tiempo invertido en el conocimiento de las nuevas tecnologías de las informaciones.

Por eso la innovación en la educación geográfica supone conocer qué se está tejiendo en el campo gremial específico (nuevas técnicas y metodologías para explicar el espacio geográfico) y, además, cómo se construye el conocimiento escolar en una comunidad escolar, donde confluyen expectativas personales e intereses políticos, sociales y económicos en una situación de conflicto por imponer una cultura hegemónica.

Sin duda el trabajo que ahora se publica tiene un doble valor. Por una parte, encierra una explicación de los cambios habidos en el sistema escolar en la Argentina, lo que nos permitirá explicar mejor sus transformaciones. Por otra, nos avanza un marco teórico respaldado en evidencias empíricas que nos permitirá contrastar sus resultados con los que puedan aparecer en otros lugares. Lástima es que dispongamos de pocos trabajos como el presente, pues la didáctica de la geografía, como otras didácticas específicas, es una rama del conocimiento muy reciente.

Prólogo II

Jorge Amancio Pickenhayn¹

Dos grandes temas calaron hondo en el desarrollo de la geografía actual. El primero fue la difusión, fuertemente referenciado por los avances de Torsten Hägerstrand desde la Universidad de Lund en la década del sesenta. El segundo, las innovaciones, estuvo inspirado en revolucionarias ideas de Friedrich Ratzel, en el siglo XIX, pero se proyectó hacia el presente con los aportes sociológicos de Georg Simmel. Para los geógrafos, el uso de estos conceptos asociados a una teoría común, se relaciona con una extendida preocupación: vincular el espacio, materia prima de sus axiomas básicos, con el tiempo, indisoluble a su proyección existencial.

La obra de la doctora Diana Durán que aquí presentamos, conjuga la relación tiempo-espacio en una profunda meditación referida a la docencia, el aspecto que más preocupa a la geografía argentina actual. Es que la educación, afectada sistemáticamente por embates de un proyecto pedagógico posmoderno, es uno de los problemas centrales de esta ciencia también en Latinoamérica y el mundo.

Cuando las teorías de los geógrafos han trascendido los límites disciplinares –como lo demuestran las repercusiones de geógrafos contemporáneos como Edward Soja, Derek Gregory o David Harvey–, en el campo de la educación se advierte un peligroso rechazo, particularmente significativo en el nivel medio. Es peligroso porque aquí se consolida el reemplazo generacional respecto de la condición geográfica. Los *viejos*, formados en una escuela inspirada en la teoría regional vidaliana, que Federico Daus y otros colegas aplicara a la Argentina con éxito, dan paso a los *nuevos*, que solo tienen en las aulas un breve barniz de geografía disfrazado entre ciencias sociales que hoy agrupan contenidos comunes a la historia, la sociología y la política.

1. Doctor en Geografía, graduado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Investigador del CONICET. Profesor Titular de la Universidad Nacional de San Juan. Miembro de Número de la Academia Nacional de Geografía.

Rara paradoja: *innovadores* en la ciencia de punta y *rezagados* (para usar los conceptos que ella desarrolla en su tesis) en el plano pedagógico. Este es el principal motivo que justifica la vigencia de este libro, llamando a reconquistar cauces olvidados de la geografía docente, usando para ello los instrumentos más actuales de la investigación operativa.

El lector puede hallar en el texto múltiples referencias a la teoría geográfica moderna que permite incursionar en la investigación educativa. Estos puntos de partida no son ajenos a Diana Durán, dedicada desde hace muchos años al trabajo creativo en ambos andariveles.

En investigación, especialmente volcada hacia el ámbito pedagógico, es reconocida por su trayectoria profesional, como ejecutora de proyectos ambientales y por sus libros de amplia circulación en el país y el extranjero. En docencia, como ella misma reconoce, su trabajo abarcó los niveles medio y universitario y, además, una proyección extra en el campo de la capacitación de profesores.

Esta obra, que complementa las tres facetas antes mencionadas –teórica, de investigación y como docente y capacitadora– fue la meta de un trabajo de tesis doctoral que tuvo el honor de dirigir. Contiene, en consecuencia, un aporte extra, consistente en la labor medulosa de recopilación de datos bajo cánones de exigencia y control propios de este tipo de compromisos académicos que culminaron con la defensa y el dictamen favorable de un jurado imparcial de especialistas.

Los objetivos que se plantean buscan la definición de la naturaleza educativa de las innovaciones en la educación geográfica, concebida tanto en términos epistemológicos como en el *métier* de la práctica docente. Para ello se analiza e interpreta –esto es sumar aspectos heurísticos y hermenéuticos– una problemática múltiple y compleja donde intervienen las perspectivas de los docentes, de las instituciones educativas, sus directivos, los expertos en educación, los capacitadores y otros actores sociales que participan, directa o indirectamente, en un proceso creativo de gran trascendencia como es la enseñanza de la geografía y su didáctica.

Para alcanzar estas metas se analizan las instancias formales, particularmente la incidencia de la Ley de Educación Nacional, y sus proyecciones hacia el espectro docente, sus conflictos y avances, como así también los planes de implementación, acuerdos de las provincias y estrategias federales. Se estudia la incidencia de los libros en el proceso de difusión de innovaciones de la didáctica específica. Asimismo se realizaron encuestas de opinión entre profesores y dirigentes y se analizó la realización de competencias entre alumnos.

Un aspecto de importancia por la apreciación crítica que de él se hace, es la distribución inequitativa de los institutos de formación superior, especialmente si se los compara con la oferta territorial del servicio y la demanda de profesionales. Para ello la autora suma la experiencia práctica que posee, ya que, debido a sus actividades de capacitación y coordinación, conoció gran parte de los establecimientos referidos y que se sitúan en todo el país.

Cada uno de estos aspectos en tratamiento –docentes, institucionales, de conducción– son prolijamente cartografiados. De este modo hay una lectura paralela al texto, representada por los mapas, que dan una versión territorial de los problemas y contribuyen a fortalecer la hipótesis fundamental que defiende la idea de que existen factores endógenos y exógenos en la innovación educativa, predominando aquellos que parten del interior del sistema.

Otra idea básica que campea el desarrollo del trabajo atribuye a las TIC –tecnologías de la información y la comunicación– un fuerte impacto en la difusión espacial de la educación geográfica que nacieron tardíamente pero que crecen con rapidez y producen cambios cada vez más significativos. Se estudian aquí muchos recursos que barren el amplio espectro que va desde el cine y la televisión a las posibilidades didácticas ofrecidas por los ordenadores y su conexión en redes.

Merece un apartado especial el estudio de los modelos de innovación curricular y su impacto en el desarrollo de estrategias educativas, tanto en el plano social general como en la transformación de conductas propias de la vida cotidiana.

Un vistazo a la bibliografía nos pone en contacto con el mundo diverso, pero profundo a la vez, que Diana Durán manejó para realizar esta labor meticulosa de rastreo, consulta y comparación crítica.

En síntesis: se trata de un libro trascendente en el que convergen diferentes facetas de la autora, estudiosa tenaz que abarcó en su trayectoria los campos que ahora refleja con doble propósito: un mensaje para los intelectuales del ámbito compartido de geografía y pedagogía y otro, más directo y significativo, destinado a todos, pero también a cada uno de los profesores de la especialidad que ejercen cotidianamente el milagro creativo de llevarles múltiples y novedosas geografías a los jóvenes.

Preludio

Las ideas y propuestas de este libro se sustentan en nuestra experiencia docente, en la actividad de la producción de materiales educativos para alumnos y profesores, en la investigación y la enseñanza tanto en el nivel secundario como en el nivel superior en la Argentina. En consecuencia, se combinan los resultados de una investigación cuali-cuantitativa y también los juicios sustentados en las experiencias personales que nos ha brindado el quehacer de enseñar.

Su concreción derivó de una síntesis de la tesis doctoral “Difusión de las innovaciones en el nivel secundario de la educación geográfica argentina”, defendida en mayo de 2012 en la Facultad de Historia, Geografía y Turismo de la Universidad del Salvador dirigida por el Dr. Jorge A. Pickenhayn.

Se trata de un ensayo en el que planteamos la cuestión de la innovación, el cambio, la evolución continua que es constitutiva de la enseñanza de la geografía en un mundo también en permanente transformación en todas las dimensiones espaciales, ambientales y regionales que incumben a los saberes geográficos.

El marco teórico de la investigación supone la confluencia de vertientes complejas de la teoría de la innovación, en sentido amplio y de la innovaciones educativas, en sentido estricto, y para darle un cariz eminentemente geográfico, se relaciona, además, con la difusión espacial de las innovaciones. Para ello, debimos bucear en los fundamentos de todas estas especulaciones y ligarlas al valor formativo de la geografía, a la gestión educativa y, especialmente, a la labor de los profesores de geografía, que constituye el *core* del trabajo.

De esta manera, se incluyen tres temas sustantivos. El primero, referido a las cuestiones teóricas que fundamentan todos los temas y problemas que se abordaron en la tesis. El segundo alude a los procesos de innovación exógenos procedentes de las gestiones educativas propuestas por la Ley Federal de Educación y, a posteriori, a través la Ley de Educación Nacional. Pero la tercera cuestión es la más relevante, a nuestro modo de ver, porque se trata de las innovaciones

endógenas llevadas a cabo por los profesores de geografía según sus contextos espaciales, quienes tienen en sus manos la educación geográfica en el nivel secundario de nuestro país.

Hemos seleccionado objetivos precisos para concretar el trabajo en el conocimiento de que la propuesta podría ser inabarcable por la complejidad y conjunción de factores intervinientes.

En consecuencia, el objetivo general del libro es explicitar la naturaleza educativa, en términos de concepciones epistemológicas y prácticas docentes, de las innovaciones en la educación geográfica, según la perspectiva de los docentes y otros actores sociales, como las instituciones educativas nacionales, los geógrafos profesionales, los expertos en educación, los capacitadores, entre otros.

Entre los objetivos específicos se destacan: identificar las características y modalidades de las innovaciones en la educación geográfica como procesos educativos que integran la difusión espacial; identificar y explicar la naturaleza de la propagación espacial de las innovaciones en la educación geográfica argentina según los distintos tipos; distinguir e interpretar los factores que obstaculizan la difusión de las innovaciones en la educación geográfica y proponer alternativas de solución a los problemas que limitan la difusión de las innovaciones curriculares en la educación geográfica.

El libro incluye cuatro capítulos. El primero aborda las cuestiones epistemológicas sustantivas que permiten avanzar en el análisis de las innovaciones sobre el marco teórico que brinda la teoría de la innovación, en general; de la innovación educativa, en particular, y de la difusión espacial de las innovaciones para proveer de un sustento geográfico a todo el trabajo.

El segundo capítulo incluye el análisis pormenorizado de la difusión de las innovaciones de tipo exógeno en nuestro país durante el período 1993-2006 para analizar su carácter restrictivo o promotor de la inclusión de cambios en la enseñanza de la geografía en la Argentina.

El tercer capítulo se centra en las innovaciones endógenas que surgen de los sujetos sociales como los docentes, que son los promotores del cambio genuino en el sistema educativo según los resultados del trabajo de tesis.

El cuarto y último capítulo incluye las conclusiones y recomendaciones resultantes de los planteos efectuados en la tesis.

Esperamos que este aporte sirva para mejorar la calidad de la educación geográfica en la medida en que constituya una interpretación de su estado en la Argentina, parangonable con otros países de América Latina y España.

Capítulo I

La educación geográfica y la difusión de las innovaciones

Nos engañaríamos si viésemos en la indagación el resultado natural de una razón que actúa sobre sí misma, se elabora, hace sus propios progresos; o bien si viésemos en ella el efecto de un conocimiento, de un sujeto de conocimiento elaborándose. Ninguna historia expresada en términos de progreso de la razón o de perfeccionamiento del conocimiento puede dar cuenta de la adquisición de la racionalidad de la indagación. Su aparición es un fenómeno político complejo...

Michel Foucault (2003, p. 87)

Pensar, analizar, inventar, no son actos anómalos, son la normal respiración de la inteligencia. Glorificar el ocasional cumplimiento de esa función, atesorar antiguos y ajenos pensamientos (...) es confesar nuestra languidez o nuestra barbarie. Todo hombre debe ser capaz de todas las ideas y entiendo que en el porvenir lo será.

Jorge Luis Borges (1974, p. 450)

Es necesario tomar como objeto constante de reflexión la relación nueva que puede y debe ser instaurada entre lo que es necesario mantener del pasado y la adaptación, no menos necesaria, al futuro.

Pierre Bourdieu (2003a, p. 131)

- Wallerstein, Inmanuel. 2007. *Abrir las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Zappettini, María Cecilia; Zilio, Cecilia Karina; Lértora, Lilian Jorgelina; Carut, Claudia. 2009. "La enseñanza de la Geografía con la incorporación de nuevas tecnologías: Google Earth". *12º Encuentro de Geógrafos de América Latina*. Montevideo, EGALES.
- Zappettini, María Cecilia; Zilio, Cecilia Karina; Lértora, Lilian Jorgelina; Carut, Claudia. 2009. "Los Sistemas de Información Geográfica –SIG– en la enseñanza de la Geografía". *12º Encuentro de Geógrafos de América Latina*. Montevideo, EGALES.

Índice

Prólogo I	
<i>por Xosé Manuel Souto González</i>	7
Prólogo II	
<i>por Jorge A. Pickenhayn</i>	11
Preludio	15
Capítulo I. La educación geográfica y la difusión de las innovaciones	17
1. La innovación: un proceso complejo y multidimensional	19
1.1. El concepto de innovación	20
1.2 La innovación educativa: procesos endógenos, exógenos y <i>habitus</i>	24
2. La innovación educativa en Geografía.....	31
3. La teoría de la difusión de las innovaciones.....	34
4. La teoría de la difusión espacial de las innovaciones en Geografía.....	38
4.1. Tipos de difusión espacial de las innovaciones	41
4.2. Aplicación de premisas de la difusión a las innovaciones educativas al campo geográfico.....	45
5. La geografía de la vida cotidiana y su impacto en la difusión de las innovaciones en la educación geográfica.....	47
6. Modelo conceptual de la investigación	47
7. Hipótesis de la investigación	48
Capítulo II. La geografía en el nivel secundario y los procesos exógenos de innovación educativa	51
1. Ensayo interpretativo	51
2. La difusión de las innovaciones exógenas en la educación geográfica durante la vigencia de la Ley Federal de Educación	55
2.1. El microcosmos geográfico en el proceso de transformación educativa	55

2.2. El proceso de concertación curricular en clave espacial.....	59
2.3. Valoración de los profesores de Geografía sobre las innovaciones derivadas de la gestión educativa	67
3. La difusión espacial de las innovaciones exógenas en la educación geográfica desde la aplicación de la Ley de Educación Nacional.....	77
3.1. La difusión espacial. Procesos e iniciativas realizadas en la Educación Secundaria	81
3.2. Educación Secundaria: acuerdos federales de la Ley de Educación Nacional.....	86
3.3. La localización de los acuerdos en la provincia de Buenos Aires	87
4. Los libros de texto como fuentes de innovación exógena.....	90
4.1. La difusión espacial de los libros de texto durante la vigencia de la Ley Federal de Educación.....	91
4.2. La Ley de Educación Nacional y la difusión de los libros de texto	97
5. Los certámenes escolares y su impacto en la difusión de las innovaciones exógenas	98
5.1. La difusión espacial de las Olimpiadas de Geografía de la República Argentina.....	98
5.2. La capacitación docente como factor impulsor de la difusión de las innovaciones	99
6. Los institutos de educación superior. Distribución geográfica inequitativa, control social y difusión de las innovaciones	101
6.1. Características territoriales de la oferta educativa de nivel superior.....	104
6.2. Análisis geográfico de los profesorados de Geografía de nivel superior no universitario.....	109
7. Los profesorados en Geografía de las universidades argentinas. Localización jerárquica.....	126
7.1 Análisis geográfico de los profesorados universitarios	128
Anexo: Diseño curricular del Profesorado de Geografía en la provincia de Buenos Aires.....	135

Capítulo III. La geografía en el nivel secundario y los procesos

endógenos de innovación educativa	137
1. El valor formativo de la geografía.....	141
2. Los profesores de Geografía: vectores de la difusión de las innovaciones endógenas	151

2.1. Distribución geográfica de los profesores de Geografía a escala nacional	154
2.2. La distribución geográfica de los profesores de Geografía por región, jurisdicción y división política secundaria	158
3. La inclusión de la Geografía en el área de las ciencias sociales y su impacto en la difusión de las innovaciones	163
3.1. Los campos emergentes de la Geografía Humana y su vinculación con la difusión de innovaciones.....	164
4. La Geografía Física, soporte insustituible de la educación geográfica.....	169
5. La resignificación de la cartografía en el aula	172
6. La influencia de las TIC en la difusión de las innovaciones.....	176
6.1. Educación geográfica y nuevas tecnologías: una relación promisoriosa y compleja	179
6.2. ¿Qué valor le otorgan los profesores de Geografía a las nuevas tecnologías?.....	183
6.3. Uso racional de Internet a través de las <i>webquest</i>	186
6.4. Geoquest como estrategia didáctica.....	187
6.5. El uso de la Web 2 en la educación geográfica y la difusión endógena de las innovaciones.....	189
6.6. La aplicación de nuevas tecnologías en la difusión de las innovaciones endógenas: el blog Geoperspectivas	192
7. Estrategias sobresalientes de innovación en las prácticas docentes	199
7.1. Cine y educación geográfica	201
7.2. Literatura y educación geográfica.....	205
7.3 Los proyectos educativos. La difusión de la investigación escolar y los proyectos comunitarios en la educación geográfica	206
8. La capacitación docente. Obstáculo o fuente de innovaciones ..	223
8.1. La capacitación docente y la difusión de las innovaciones. Estudio de caso de la provincia de Buenos Aires	225
9. La difusión espacial de las innovaciones según los profesores ..	240

Capítulo IV. Conclusiones y aportes.....

1. El impacto de las innovaciones exógenas en la educación geográfica.....	245
1.1. El currículum: un modelo de difusión por expansión en mancha de tinta jerárquica	245
1.2. Los profesorados de Geografía. Territorialidad e innovaciones.....	250

2. Perspectivas sobre el impacto de las innovaciones endógenas en la educación geográfica.....	254
2.1. Los perfiles heterogéneos de los profesores de Geografía y su papel en las innovaciones	254
2.2. La Geografía: una disciplina de estudio necesariamente integrada.....	257
3. El presente y el futuro de las TIC en la educación geográfica	259
4. Sobre las propuestas interdisciplinarias.....	261
5. Consideraciones sobre la capacitación docente y la difusión de las innovaciones	261
6. La espacialidad regional de las innovaciones en la educación geográfica.....	263
7. Reflexiones finales	269
Bibliografía.....	271