

Formación de educadores para la inclusión educativa

Vanesa Casal
María José Néspolo
(compiladoras)

Formación de educadores para la inclusión educativa

Posiciones, miradas, recorridos y experiencias

Palabras preliminares de Verónica Rusler

Vanesa Casal
María José Néspolo
Lidia Roccella
Amalia Casares
Nancy Veliz
Malena Jauregui

Evangelina Vidal
Ezequiel Lucchelli
María Lorena Núñez Cortés
Verónica Clericuzio
Cynthia Leone
Mariela Longo Riveros

 **Lugar**
Editorial

Educación | Inclusión y diversidad

Casal, Vanesa

Formación de educadores para la inclusión educativa : posiciones, miradas, recorridos y experiencias / Vanesa Casal ; María José Néspolo ; Lidia Roccella ; compilado por Vanesa Casal ; María José Néspolo. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2019.

144 p. ; 23 x 16 cm.

ISBN 978-950-892-584-8

1. Formación Docente. 2. Educación. I. Néspolo, María José II. Roccella, Lidia III. Casal, Vanesa, comp. IV. Néspolo, María José, comp. V. Título.

CDD 371.1

Edición y corrección: Juan Carlos Ciccolella

Diseño de tapa e interior: Silvia C. Suárez

© de las/los autoras/es, 2019

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-584-8

© 2019 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Palabras preliminares

“NO - NOS - PREPARARON - PARA - ESTO”

Verónica Rusler¹

He sido honrada con la invitación para escribir unas palabras que dieran inicio a este libro. En el transcurso de la lectura del texto me resonaba esta frase que todos hemos escuchado en múltiples contextos y oportunidades y que como docente remite a la recurrente pregunta acerca de la supuesta *preparación*.

Carlos Skliar (2008) orientó mi lectura desde lo que considera una imposibilidad de “saber, sentir y estar preparado para aquello que pudiera venir” y sí “enfatar la idea de estar predispuesto (...) de estar disponible, estar abierto a la existencia de los demás”². Encontré en los capítulos que conforman este libro ideas inspiradoras para pensar acerca del “no”, del “nos”, del “prepararon”, del “para” y del “esto”.

Las páginas que siguen huelen a aroma de “escuela que hace lugar a todos”, tal como lo anuncia Vanesa Casal, a “vivencias positivas”, alentadoras, para no redundar solo en lo que falta, en lo que falla (Cynthia

-
- 1 **Verónica Rusler** es Licenciada en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Buenos Aires) y Maestranda de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. Es docente extensionista en la Facultad de Filosofía y Letras, miembro del Programa de Orientación y coordinadora del Programa de Discapacidad de dicha Facultad y del Programa Discapacidad y Universidad de la Universidad de Buenos Aires. Es docente de la Universidad Nacional de San Martín, del Instituto Superior del Profesorado Lenguas Vivas en la materia Educación Inclusiva en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras y de la Escuela Normal Superior N° 6 “Vicente López y Planes” en el Profesorado de Nivel Inicial y en la Especialización Superior Docente en Inclusión Educativa. Es autora de artículos y publicaciones referidas a educación inclusiva, orientación y educación superior.
 - 2 Skliar, C. (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insostenible. [En línea] Orientación y Sociedad, 8. Disponible el 18/04/19 en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf

Leone), con el convencimiento que nos convida María José Néspolo de que “no hay educación posible que no sea inclusiva”.

NO

Encontré el no en *la escuela que se resiste a la inclusión educativa*, en el “*diagnóstico*” como herramienta a partir de la cual se construyen estrategias, poniendo al diagnóstico en el lugar del sujeto que será objeto de adaptaciones para “poder estar” en la escuela –como nos aporta en el Capítulo 1 Vanesa Casal–. También en la *naturalización de un sistema educativo que genera exclusión* a través de las barreras que se impone a sus alumnos –como señala Malena Jauregui–, y en la *fijeza de las certezas* dado que en cambio “*las dudas son el motor de nuestro trabajo*” –al decir de Nancy Veliz–. También en la voz de esa maestra que trae Verónica Clericuzio que nos dice: “*vino una maestra integradora anterior que a penas la vio me dijo: difícil que se pueda lograr algo*”.

NOS

En tanto hablamos de “comunidad educativa”. Lo encuentro en el relato de Lidia Rocella y Vanesa Casal en el Capítulo 4 acerca de cómo surgió un trayecto de posgrado que dio inicio a esta formación. También en el trabajo de Amalia Casares describiendo cómo desde escuelas comunes y especiales nacen propuestas para ambas y el hacer con otros posibilita la conformación de un problema compartido. María Lorena Núñez Cortés nos invita a la participación de diferentes actores de la institución escolar para abordar un problema conjunto.

PREPARARON

Encuentro que la preparación se halla atravesada por algunos aspectos que se recorren en el libro:

- El *posicionamiento político* del acto de educar; en tanto los “determinantes duros” no están en “la naturaleza” del sistema escolar sino que son decisiones culturales enmarcadas en proyectos políticos. Será necesario advertir desde el “giro contextualista” puesto que todos los fenómenos educativos se definen más como atributos de la situación que de los sujetos.

- También, como desarrolla María José Néspolo en el Capítulo 2, las implicancias de la *confianza* (Cornu, 1999)³ y la *hospitalidad* en el trabajo del educador. En este sentido el *fracaso escolar* que reside en no darnos cuenta que fracasamos cuando seguimos creyendo que los que fracasan son los estudiantes como lo describe en su relato Ezequiel Luchelli.
- La preparación como *actualización/contextualización* retomando como lo hace Mariela Longo Riveros una idea de Laura Kiel (2005)⁴ para quien los docentes nos debatimos hoy entre el sostenimiento de los viejos límites, que en muchos casos ya no limitan, y la necesidad de construir colectivamente aquellos que nos permitan vivir juntos.
- El desafío de *desarrollar propuestas pedagógicas significativas* para un grupo concreto de alumnos como promotoras de una enseñanza flexible y fuertemente contextualizada en las experiencias que nos acercan Malena Jauregui y Nancy Veliz.

PARA

Si “hay un comienzo en el exilio” (Frigerio, 2003)⁵ como retoma María José Néspolo en el Capítulo 2, a través de las narrativas es posible dar cuenta de “trayectorias educativas como itinerarios en situación”, de continuidades y rupturas, prácticas en contexto, conflictos y transformaciones, pluralidad de voces.

Para la apropiación; habilitar e intervenir para la producción de relatos que rescaten prácticas que remiten a intervenciones hacia la inclusión educativa, permite la construcción de nuevos sentidos más allá de esas prácticas.

3 Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En: Frigerio, G.; Poggi, M. y Korinfeld, D. (comps.). *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires, Noveduc y CEM.

4 Kiel, L. (2005). *De sin límites a limitado*. Buenos Aires, Secretaría de Educación, Escuela de Capacitación Centro de Pedagogías de Anticipación (CePA), Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

5 Frigerio, G. (2003). Las figuras del extranjero y algunas de sus resonancias. En: *Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares*. Buenos Aires, Noveduc y CEM.

ESTO

¿Cuál es el objeto sobre el cual necesitamos estar preparados? Si recorremos los capítulos del libro encontramos al menos algunos de estos aspectos que resultan desafiantes:

- La transformación dinámica de los sujetos y los contextos que se expresan en escenarios complejos e intergeneracionales, los conceptos de *trayectoria educativa* y de *configuración práctica de apoyo* que posibilitan abordar la temática de la inclusión educativa desde la perspectiva sociocultural (Vanesa Casal en el Capítulo 1).
- La idea de un “saber sensible” (Vanesa Casal y María José Néspolo en el Capítulo 3) sujeto a una disponibilidad y creación.
- Nuevos escenarios educativos (Malena Jauregui), con experiencias que contribuyen a fortalecer a los alumnos dándoles la posibilidad de volver a creer en sí mismos (Amalia Casares). Esto remite a entender la educación como propuesta político-pedagógica visibilizando las implicancias de la exclusión que el propio sistema genera (Evangelina Vidal).
- La comprensión de sujetos múltiples en tanto trabajadores, madres/ padres, adolescentes, sujetos en situación de precariedad socioeconómica, y pensar colectivamente en la búsqueda de acuerdo y líneas de acción ante las problemáticas que se presentan (Evangelina Vidal), como la diversidad sexual sin excepciones desde una perspectiva de reconocimiento y protección de los derechos humanos (María Lorena Núñez Cortés). Trabajar entonces en red, en una trama singular (Verónica Clericuzio).
- Una educación que contenga a todos, aún a los no esperados como propone María José Néspolo en el Capítulo 2; aspirando a que en algún momento dejemos de hablar de educación inclusiva y podamos pensar una educación entre todos y para todos (Amalia Casares). Una educación que pueda alojar alumnos que, como Juan, *“viene de Berazategui. Duerme solo cuatro horas por día. Trabaja en un hotel de alta categoría en la zona de Recoleta. Elige esta escuela porque es la única que es compatible con sus horarios. Es común verlo llegar un rato antes y dormirse en la silla que está frente a la sala de profesores hasta el horario de clases”* (Ezequiel Lucchelli).

En estas páginas hay mucho de “qué pasa entre nosotros” más que “qué pasa con el otro” y de “*narración como eje del saber sensible para la inclusión*”. Nos invita a leer acerca de cómo habitamos y recorreremos espacios y tiempos en educación y acerca de cómo pensamos y compartimos reflexiones y experiencias.

PARTE I

Posiciones y miradas

En este apartado ofrecemos un cuerpo conceptual que creemos aportará a la comprensión de la relación entre los aspectos centrales que sostienen y construyen inclusión en la escuela hoy. La definición de la inclusión, como producción de condiciones tanto desde los aspectos políticos como prácticos, la perspectiva histórica que le fue dando sentido y los desafíos actuales. En esa línea de pensamiento, describimos la necesaria mirada de la convivencia como aspecto fundamental para pensar la construcción de una escuela que haga lugar a todos. Por último, reflexionamos sobre la relevancia de la formación de los educadores como piezas claves y centrales para sostener el entramado de la inclusión. En este sentido, se brindarán algunas coordenadas para pensar este entramado que venimos articulando a lo largo de nuestras propias trayectorias como formadoras de formadores, nuestro desafío.

Los tiempos y los contextos históricos nos han dado oportunidades de acompañar la construcción de saberes tanto sociológicos y pedagógicos como didácticos. Y en todos los casos históricos, porque la historia de la inclusión en la escuela se sigue construyendo. No creemos en la existencia de posiciones “naturales” hacia la diferencia, sí creemos en posiciones políticas a partir del acto de educar a todos que es necesario registrar y compartir.

El primer capítulo brinda herramientas conceptuales para comprender la inclusión en la escuela actual historizando y desnaturalizándola; el segundo toma los aspectos ligados a los contextos que hacen posible alojar estas prácticas desde la comprensión de la convivencia y la hospitalidad como aspectos claves. Y el tercer capítulo de este apartado propone un enfoque hacia la construcción de un “saber sensible” que haga posible una posición de los educadores ante la educación inclusiva. Este apartado abre el siguiente en el cual compartimos parte de nuestro trabajo y de los docentes que formamos “entre trayectorias”.

PARTE II

Recorridos y experiencias

Este apartado lo pensamos como un encuentro con las narrativas y experiencias para construir saber pedagógico en la clave que desplegamos en el Capítulo 3. Son trabajos de cursantes de nuestra Especialización Superior en Inclusión Educativa, producto de trayectorias múltiples y en clave de trayectorias reales, por decirlo así, nuestras trayectorias en la construcción de un espacio de formación para la inclusión.

El primer trabajo describe nuestra propia experiencia en el Normal 6, institución de formación docente que aloja nuestro Postítulo junto con la historia que le dio origen a los espacios de definición institucional y la propia Especialización a la que aludimos.

Luego se suceden dos trabajos: “Suestra escuela” y “Cómo puede ser la escuela especial un puente hacia la inclusión educativa”, que desde la escuela especial narran acerca de la construcción de prácticas de inclusión social y educativa, incluyendo además los vectores que las propician: uno desde la educación no formal y otro desde el área socioeducativa.

A continuación se presentan dos trabajos acerca de la educación de adolescentes y adultos en contextos complejos que recuperan la potencia de ciertas prácticas pedagógicas centradas en las posibilidades existentes y la re-creación de nuevas estrategias: “Enseñar inglés en un aula diferente: Una oportunidad para reflexionar” y “Dispositivos que nos desafían”. Ambos trabajos retoman también las formas que adopta la enseñanza secundaria en dispositivos no tradicionales. Otra narrativa, en el nivel secundario común, nos presenta varios desafíos, entre ellos los que tienen que ver con la innovación y la incorporación de las TIC como grandes lupas que develan temas y problemas de la propia escuela para el logro de la inclusión.

El trabajo que sigue acerca de la “Diversidad sexual en la escuela” aborda un tema complejo en el que narra el acompañamiento de la escuela a un niño transgénero: los desafíos, las urgencias y los modos

artesanales que se fueron promoviendo en red con otras instituciones y organizaciones de salud y derechos.

Siguen luego dos trabajos pensados desde el nivel inicial: “Construyendo un camino hacia la inclusión” y “Discapacidad y anti-destino”. El primero retoma la trayectoria escolar en la escuela común acompañada por la modalidad de educación especial de una niña con una discapacidad diagnosticada, trayectoria inaugurada en el nivel inicial. El segundo plantea el desafío para el sistema educativo de abordar y acompañar la trayectoria de una niña cuyos padres poseen un diagnóstico de discapacidad y una trayectoria escolar en la modalidad de educación especial.

Finalmente el relato de una docente novel, vinculado a la convivencia y la inclusión, nos acerca la problemática de la autoridad docente y la formación junto a los modos posibles de hacer la diferencia.

Índice

Palabras preliminares. “NO - NOS - PREPARARON - PARA - ESTO” <i>Verónica Rusler</i>	5
---	---

PARTE I. POSICIONES Y MIRADAS

I.1. Herramientas conceptuales para pensar la educación inclusiva <i>Verónica Casal</i>	13
---	----

I.2. Autoridad, hospitalidad e inclusión: hacer una escuela para todos <i>María José Néspolo</i>	35
--	----

I.3. Formación de educadores: la narración como eje del saber sensible para la inclusión <i>Vanesa Casal y María José Néspolo</i>	55
---	----

PARTE II. RECORRIDOS Y EXPERIENCIAS

II.1. Inclusión educativa en la formación docente: modelo para armar <i>Lidia Roccella y Vanesa Casal</i>	65
---	----

II.2. “Suestra escuela”. Una experiencia de aprendizaje entre la Escuela Integral Interdisciplinaria y la Escuela Común <i>Amalia Casares</i>	73
---	----

II.3. ¿Cómo puede ser la escuela especial un puente hacia la inclusión educativa? <i>Nancy Veliz</i>	83
--	----

II.4. Enseñar inglés en un aula “diferente”: una oportunidad para reflexionar <i>Malena Jauregui</i>	91
--	----

II.5. Otra educación es posible	
<i>Evangelina Vidal</i>	99
II.6. El destino de las trayectorias: construcción de todos	
“¿Cómo no van a manejar Word?”	
<i>Ezequiel Lucchelli</i>	105
II.7. No solo un nombre	
<i>María Lorena Núñez Cortés</i>	113
II.8. Construyendo un camino hacia la inclusión en el nivel inicial	
<i>Verónica Clericuzio</i>	123
II.9. Discapacidad y antidesestino	
<i>Cynthia Leone</i>	131
II.10. Convivencia y encuentro con el otro: construyendo	
inclusión con gestos mínimos	
<i>Mariela Longo Riveros</i>	137