

La inteligencia... en acción...

SANDRA CARRACEDO

La inteligencia... en acción...

Claves para activar las altas capacidades



Acciones para aprovechar
el alto potencial en los niños

*Un libro que continúa sembrando un camino
y que amplía las posibilidades de activar
el perfil excepcional*

 **Lugar**
Editorial

Carracedo, Sandra

La inteligencia... en acción... : claves para activar las altas capacidades . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2013.

96 p. ; 23x16 cm.

ISBN 978-950-892-440-7

1. Psicología. I. Título.

CDD 371.425

Edición: Mónica Erlich

Diseño de interior: Lorenzo Ficarelli

Diseño de cubierta: Silvia Suárez

© Sandra Carracedo

*Dedico este libro a mi hermano Jorge
y a Felicitas y a sus respectivas familias*

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN 978-950-892-440-7

© 2013 Lugar Editorial S.A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires, Argentina

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/Lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – Printed in Argentina

Agradecimientos

*A mis hijos, por el estímulo y apoyo recibido.
A mi nieta Milagros, por su compañía y afecto.
A mis amigas, por su aliento a escribir este libro.
A los padres, que han confiado en mí para ayudar a sus hijos.
A los niños, que con su alegría y sus tristezas
me han ayudado a trabajar para ellos.
A la Fundación para la Evolución del Talento
y la Creatividad y a su presidenta María del Carmen Maggio
por esta tarea compartida.
A Alex, por su colaboración y a Beatriz Alen
que con su sabiduría y entusiasmo
ayudó a impulsar este libro. A la editorial, por elegirlo.*

Prólogo

Beatriz Alen

En estos últimos años los docentes, tanto de educación común como de educación especial, han contado con un valioso y productivo apoyo para trabajar con niños y adolescentes con algún tipo de discapacidad. Los programas de integración, las concepciones pedagógicas que nutren las políticas de inclusión, y los aportes de la investigación psicológica y didáctica han producido, en este sentido, un notable enriquecimiento de las prácticas docentes. Se ha avanzado menos en los repertorios de los que se dispone para trabajar con alumnas y alumnos con altas capacidades intelectuales. De allí la importancia central de esta obra.

La inteligencia en acción acerca a la escuela y la familia los aportes de la investigación y de la práctica clínica con niños con altas capacidades. En sus páginas, Sandra Carracedo, especialista de amplia trayectoria en la temática, propone abordar la problemática de quienes quedan al margen de prácticas escolares inclusivas más allá de la voluntad de los docentes y de las instituciones educativas: niños, niñas, adolescentes que por su alta capacidad intelectual plantean un vínculo con el aprendizaje escolar y el grupo de pares con particularidades desconcertantes.

Al respecto, la Dra. Carracedo afirma en el primer capítulo que “familia y escuela comparten un sentimiento de desconcierto ante los métodos más adecuados para su educación sistemática y su proceso de socialización. Padres y madres tienen que responder a sus necesidades especiales y no se encuentran entrenados lo suficiente frente a sus demandas”.

Esta confusión de quienes deberían resultar más confiables para un niño, probablemente incida de manera poco favorable en su historia escolar. Por eso, la autora nos advierte que con el ingreso al sistema educativo, se inicia un camino de paradojas en el que una mayor capacidad puede vivirse como desventaja.

A lo largo de la obra el lector encontrará conceptualizaciones que hacen posible interpretar situaciones y adoptar una posición activa ante los sujetos con altas capacidades.

El concepto de disincronías internas y sociales, y sus efectos en la configuración del síndrome de bajo rendimiento resulta, sin duda, una explicación generadora de cambios en las prácticas para aquellos docentes que tienen en sus aulas uno o varios alumnos con altas capacidades.

En el segundo capítulo se profundiza sobre los conceptos de superdotación, talento, precocidad y excepcionalidad, generalmente, como señala la autora, asociados a las altas capacidades. Pero, por mucho que los educadores los hayamos usado indistintamente, coincidimos con la Dra. Carracedo en que “la excepcionalidad da cuenta del universo de sujetos sufrientes”.

En las aulas de casi todos los docentes hubo niños, niñas o adolescentes que se aburrían porque las tareas escolares les resultaron poco desafiantes, que plantearon preguntas inesperadas, surgidas de su capacidad de establecer relaciones poco frecuentes; alumnos y alumnas a quienes se les pidió que no respondieran rápidamente. Situaciones cotidianas en las que maestros y profesores sintieron quizás, la mayor frustración profesional, la de saber que no se está respondiendo a las necesidades de los estudiantes.

En el tercer capítulo es posible reencontrarse con esta situación y encontrar un marco conceptual que nos permite interpretarla y buscar alternativas de acción.

“Muy a menudo, nos dice la autora, la conducta muy activa [...] suele exasperar a los adultos (docentes, padres, etcétera)”, apareciendo la sospecha de déficit de atención. Carracedo argumenta y orienta sobre la importancia de realizar un diagnóstico diferencial para que, como se sostiene en toda la obra, un plus de inteligencia no represente un factor deteriorante para la autoestima desde los primeros años de la escolaridad.

El cuarto y último capítulo plantea caminos de acción pedagógica que pueden entrar en diálogo con los actuales avances de la didáctica general y las didácticas de las disciplinas del currículum. Pero fundamentalmente, son una invitación a que, desde estos campos, se asuman los desvelos de los profesionales, padres y maestros que buscan respuestas para que desde las primeras experiencias los niños con AC encuentren ámbitos que los reconozcan en tanto niños y en tanto sujetos de derecho a una educación que los considere en sus particularidades e intereses.

Introducción

Este libro tiene el propósito de difundir la temática del niño con Altas Capacidades, Talento y Superdotación.

En sus páginas continuamos con la propuesta y los lineamientos trazados en nuestra obra anterior, Niños con altas capacidades. Agregamos aquí los últimos aportes planteados en el IX Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad realizado en Buenos Aires los días 18 y 19 de octubre de 2012.

Iberoamérica se ha expresado en dicho congreso con la firme determinación de continuar investigando y ampliando los instrumentos de medición validados (test). Se fortalece así, nuestro deseo de seguir aportando conocimientos desde la Fundación para la Evolución del Talento y la Creatividad y desde la clínica del niño con altas capacidades.

La Inteligencia en acción es una obra dedicada a la puesta en acto de las potencialidades intelectivas y de la influencia emocional. Supone la posibilidad de la interrelación, en un proceso dinámico, de las funciones cognitivas, afectivas, físicas e intuitivas en el marco de un contexto facilitador socio-cultural.

Partimos de la premisa de que la inteligencia no se expresa en abstracto, sino en relación a un entorno que posibilita el accionar de las múltiples inteligencias, en especial las dominantes, presentes en el talento y la sobredotación. Es posible educar a todas ellas, solo que las que se expresan espontáneamente pertenecen al talento o, en el caso de la superdotación, se expresan varias inteligencias simultáneamente en forma natural.

En este caso hemos querido incluir los lineamientos para la detección de las AC (Altas Capacidades) en la escuela, advirtiendo sobre los riesgos a los que están sujetos estos niños si no son detectados e identificados a tiempo. El deterioro al que se los expone y las consecuencias que sobrevienen nos alertan sobre la necesidad de brindarles oportunidades para que sus capacidades estén adecuadamente canalizadas dentro de un sistema educativo que los tenga en cuenta como sujetos de derecho.

Según las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 2,3% de la población es superdotada.

En nuestro país, la educación inclusiva no abarca a la población con altas capacidades. Es necesario incluirla, por lo tanto, para hacer posible la igualdad de oportunidades de los niños que esperan ser reconocidos dentro del sistema educativo argentino.

En el capítulo uno introducimos es tema desde el área socioafectiva del niño con altas capacidades. Definiremos en el capítulo dos, a la excepcionalidad. Los síntomas asociados a las mismas, desde la perspectiva clínica, en el capítulo tres. Por último, el planteamiento de los docentes ante los alumnos con altas capacidades y el rol de la escuela integradora.

Capítulo 1

El mundo socioafectivo del niño con altas capacidades

Los niños con altas capacidades, la familia y la escuela

Es frecuente que la familia de un niño con altas capacidades consulte al psicólogo especializado por problemas generados en la escuela.

Desinterés, baja autoestima, sucesivas frustraciones, desmotivación, ansiedad, depresión, aislamiento, problemas de conducta, sentimientos de insatisfacción y bajo rendimiento por negación de su propia capacidad son algunos de los malestares que aquejan a niños y niñas talentosos a poco de comenzar su vida escolar. Por su parte, la escuela se pregunta cómo ayudar a estos alumnos en su integración grupal y en el logro de aprendizajes acordes a sus intereses y posibilidades intelectuales.

Familia y escuela comparten un sentimiento de desconcierto ante los métodos más adecuados para su educación sistemática y su proceso de socialización.

Padres y madres tienen que responder a sus necesidades especiales y no se encuentran entrenados lo suficiente frente a sus demandas.

Si la familia es resonante con las altas capacidades, los niños contarán con un ambiente facilitador para su desarrollo integral. Ellos no necesitan ser sobreestimulados, por el contrario, requieren tiempos y espacios adecuados para lograr paulatina autonomía, sin las presiones originadas en lo mucho que se espera de ellos.

En los primeros años, los padres tratan que sus niños crezcan con pautas acordes al tipo de crianza familiar. Cuando esto no resulta posible, se desesperan buscando la forma de afrontar el crecimiento del niño diferente.

Índice

Agradecimientos	7
Prólogo	9
Introducción	11
Capítulo 1	
El mundo socioafectivo del niño con altas capacidades	13
Los niños con altas capacidades, la familia y la escuela	13
La escuela: un ámbito socioafectivo relevante	17
¿Qué le sucede al niño con AC cuando sus necesidades socioafectivas no son atendidas?.....	19
Aspectos observables en la práctica clínica que inciden en la experiencia escolar	20
Algo más sobre la disincronía	23
Algunos indicadores para su descubrimiento.....	25
Instrumentos de medición utilizados para la detección de las AC.....	26
Capítulo 2	
Excepcionalidad, altas capacidades y creatividad	27
Los mitos sobre las altas capacidades	29
Altas capacidades y creatividad.	31
Instrumentos de medición utilizados para detectar la creatividad	35
Características de las altas capacidades	36
Criterios para su detección.....	38

Capítulo 3

Síntomas asociados a las AC	39
La importancia del diagnóstico diferencial.....	40
¿Cuándo es sobreestimulación?	43
¿Cuándo es perfeccionismo?	43
La importancia de la identificación temprana de las AC	44

Capítulo 4

Los docentes ante alumnas y alumnos con altas capacidades	47
El niño talentoso en la escuela	58
Diferentes modelos teóricos de inteligencias	59
Patrones de personalidad	61
Métodos utilizados en los casos de alumnos con altas capacidades.....	62
Adaptación curricular	63
Ampliación extracurricular.....	64
Albert Einstein – Una inteligencia prodigiosa.....	75

Anexo

Trastornos generalizados del desarrollo.....	81
Talentos	82
La detección en la educación primaria	85

Bibliografía	89
---------------------------	-----------