

# Sexualidades

Ana María Vega  
compiladora

Sexualidades

*Guía de conceptos y herramientas  
para aprender, vivir y compartir*

 **Lugar**  
Editorial

## Autoras/es

---

Vega, Ana María

Sexualidades : guía de conceptos y herramientas para aprender, vivir y compartir / Ana María Vega ; Marcelo Briccola ; Eleonora Abramovich ; compilado por Ana María Vega. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2014.

460 p. : il. ; 23x16 cm.

ISBN 978-950-892-470-4

1. Educación Sexual. I. Briccola, Marcelo II. Abramovich, Eleonora III. Vega, Ana María, comp. IV. Título  
CDD 613.907 1

Diseño de tapa e interior: Silvia C. Suárez

Corrección de textos: Marcelo Colombini

Edición: Juan Carlos Ciccolella

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-470-4

© 2014 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar / info@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar / facebook.com/Lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – Printed in Argentina

### **Eleonora Abramovich**

Licenciada en Psicología, Educadora y Orientadora en Sexualidad.

### **Marcelo Briccola**

Licenciado en Psicología, Educador y Orientador en Sexualidad.

### **María Eugenia Cafaro**

Licenciada en Psicología, Educadora en Sexualidad.

### **Gabriela Verónica Díaz**

Licenciada en Psicología, Educadora y Orientadora en Sexualidad.

### **María Isabel Escolar**

Profesora terapeuta en débiles mentales y motores, Educadora y Orientadora en Sexualidad.

### **Susana Ferreyra**

Psicopedagoga, Educadora en Sexualidad.

### **María Laura Fernández Peláez**

Educadora en Sexualidad.

### **Claudia Verónica Grau**

Licenciada en Psicología, Educadora y Orientadora en Sexualidad.

### **María del Carmen Giraud Billoud**

Psicopedagoga, Educadora y Orientadora en Sexualidad.

### **María Ángela Grebenc**

Licenciada en Obstetricia, Educadora y Orientadora en Sexualidad.

### **Ramiro Morán**

Licenciado en Psicología.

**Alejandra Moyano**

Licenciada en Psicología, Educadora y Orientadora en Sexualidad.

**Andrea Roccasalva**

Licenciada en Psicología, Educadora en Sexualidad.

**Alejandrina Román de Giro**

Licenciada en Psicología, Psicología Clínica, Psicosexología y Psicología Grupal.

**Mónica Valgañón**

Licenciada en Psicología.

**Ana María Vega**

Licenciada en Comunicación Social, Especialista en Promoción y Educación para la Salud, Educadora en Sexualidad.

## Introducción

---

Ana María Vega  
Marcelo Briccola

El presente libro surge de la necesidad detectada por quienes trabajamos en la formación de educadores en sexualidad, profesionales de la salud y otras áreas vinculadas a la temática, de contar con un compendio de información que condense la vasta bibliografía existente, desde muy diversas disciplinas, acerca de la sexualidad.

Este material es un intento de sintetizar los principales autores nacionales e internacionales que han aportado al conocimiento sexológico integrándolo a la realidad particular de Argentina y Latinoamérica.

Esta compilación presenta distintas formas de explicar temáticas que varían desde lo estrictamente biológico hasta lo sociológico y axiológico con el aporte personal de cada autor. Sin embargo subyace en todos ellos una mirada común sobre la sexualidad humana.

Hemos pensado este libro con el fin de brindar la información sobre sexualidades, que puede requerir el público en general y los profesionales que se relacionan con la temática en particular. Pero además hemos pensado en apartados que brinden algunas herramientas a quienes ejercen la tarea de informar a través de los medios de comunicación social y educar en sexualidad, tanto en el sistema educativo formal como no formal.

Como podrá verse, hay una amplitud de contenidos que tienen que ver con la concepción de sexualidad que define Germán Jaracomo el “conjunto de manifestaciones comportamentales, propias de la especie humana, influidas por factores biológicos, psicológicos y socioculturales, por medio de las cuales los individuos se manifiestan conforme su identidad, sus roles y su orientación, a lo largo de toda su vida”.

Por ello, luego de ponernos de acuerdo en la terminología básica a utilizar, analizamos cómo la mirada sobre la sexualidad ha cambiado a lo largo de la historia. Y en este sentido, el surgimiento de mitos sostenidos desde determinados ámbitos de poder demuestra el alto

contenido sociocultural que impregna la representación que una sociedad tiene sobre la sexualidad, en un momento determinado.

También se evidencia cómo, a través de las nuevas configuraciones familiares, del sistema educativo y de la legislación, se intenta reconocer derechos y regular los comportamientos sexuales de manera más acorde al conocimiento sexológico actual.

Ya en una dimensión más individual, analizamos la relación entre autoestima y sexualidad y su importancia para un desarrollo integral saludable.

Partiendo de la concepción de que nacemos sexuados, pero nos hacemos sexuales a lo largo de toda nuestra vida, hay un apartado que explica el desarrollo psicosexual del ser humano desde la concepción hasta la muerte.

Comprendiendo que la sexualidad es una construcción sostenida desde lo biológico pero moldeada por lo psicológico y lo social es que se abordan las temáticas de género, mapas del amor, diversidad sexual y sexualidad en las personas con discapacidad. Siempre desde una perspectiva de respeto por las diferencias y reconocimiento de la igualdad de derechos.

Como innegablemente es necesario conocer para una formación integral todos los aspectos vinculados a la biología humana, encontrarán apartados sobre: anatomía y fisiología sexual, respuesta sexual humana, proceso de gestación, embarazo, parto y puerperio. Sin embargo, no abandonamos el abordaje integral de la persona, por lo que se analiza la asociación permanente entre lo biológico, lo psicológico y lo social.

Partiendo del convencimiento de que el acceso a la información empodera, brindamos un capítulo actualizado sobre todos los métodos anticonceptivos disponibles para decidir cuándo ejercer la maternidad y paternidad responsables.

Comprender que la sexualidad es fuente de gratificación, de vinculación y de realización personal, cuando es ejercida responsablemente en el marco de una relación de dos adultos capaces que acuerdan brindarse mutuamente, supone como contrapartida que, cuando no se es responsable, no se toman los recaudos adecuados, se actúa sin consensos y/o con violencia, puede ser la más dolorosa de las experiencias. Por ello y con una finalidad preventiva es que se abordan las temáticas de embarazo adolescente, aborto, infecciones de transmisión sexual, violencia en el noviazgo y abuso sexual.

Finalmente buscamos cerrar el libro pudiendo pensar esta información general en dos ámbitos muy importantes de formación del ser humano sexuado en nuestra sociedad actual: los medios de

comunicación y los sistemas formales y no formales de educación. Respecto de los primeros se busca brindar herramientas para leer críticamente lo que hoy los medios y las TICs (tecnologías de la información y la comunicación) ofrecen, pudiendo identificar cómo imponen informalmente modelos y comportamientos que influyen positiva o negativamente en la sexualidad. En cuanto a la educación sexual, se aportan propuestas metodológicas de abordaje de la temática en las aulas y otros espacios educativos no formales.

Para nosotras/os ha constituido un enorme esfuerzo, pero también una gran satisfacción ofrecer este trabajo, el cual esperamos que sea de utilidad y cumpla con los objetivos para los cuales fue pensado: reconocer las sexualidades y obtener las herramientas básicas que permitan aprender, vivir y compartir todo aquello que nos hace más humanos.

# Poniéndonos de acuerdo

---

## Conceptos básicos de sexualidad

Claudia Grau

Al hablar de sexualidad, es común notar que existe una gran confusión en cuanto a su significado y los que se le otorga a otros términos como son el *sexo* y la *genitalidad*. Por ello, es importante poder aclarar estos conceptos para entender qué es la Educación Sexual y así orientar las conversaciones y reflexiones.

La *sexualidad* es definida por distintos autores, de las siguientes maneras:

Para Germán Jara y Ramiro Molina (1993), es el “conjunto de manifestaciones comportamentales, propias de la especie humana, influidas por factores biológicos, psicológicos y socioculturales, por medio de las cuales los individuos se manifiestan conforme a su identidad, sus roles y su orientación, a lo largo de toda su vida”.

Silvia Formenti (2005) manifiesta: “Entendemos la sexualidad como una función de relación con los demás, caracterizada por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer, que implica complementariamente la reproducción”.

Por su parte, Beatriz Goldstein y Claudio Glejzer (2006) consideran sexualidad “al conjunto de procesos emocionales y comportamentales en relación con el sexo que intervienen en todas las etapas del ciclo de vida de un individuo, a lo largo de su desarrollo”.

Igualmente, debemos considerar que la función sexual humana es ejercida, principalmente, de dos maneras, por un lado, la función reproductora que es la más antigua y compartida por el hombre y los

demás animales; y por otro lado, la función erótica, referida a la búsqueda consciente del placer sexual, y que es exclusivamente humana, distinguiéndonos del resto de los animales.

Tampoco podemos dejar de mencionar, como lo hacen Germán Jara y Ramiro Molina (1993), que la sexualidad presenta una doble cara: “*puede ser expresión de afecto, amor, ternura y de apertura a la vida*”, pero también “*puede utilizarse como herramienta de explotación, abusos y denigración de la persona humana*”.

En síntesis, estas definiciones nos permiten pensar que la sexualidad:

- Es una energía vital, que al ser una parte integral de toda la personalidad, se va a expresar en todo lo que una persona hace, dice, siente y piensa.
- Está presente desde antes del nacimiento y a lo largo de toda la vida, por lo tanto no surge espontáneamente en la adolescencia ni desaparece en la vejez.
- Se relaciona con lo biológico del ser humano, a la vez que necesita de la interacción social, ya que se construye en la relación con otros seres humanos.
- La sexualidad no se limita al acto sexual, sino que es el motor de la vida afectiva.
- Puede estar relacionada con la posibilidad de dar origen a una nueva vida, si bien cumple otras funciones además de las reproductivas.
- Puede ser sinónimo de disfrute y placer, pero en ocasiones algunas de sus prácticas pueden generar rechazo, miedo o repulsión. Debido a ello, es importante trabajar sobre los derechos sexuales de hombres y de mujeres.

Con respecto a los conceptos de *sexo* y *genitalidad*, estos son solo expresiones de la sexualidad que es un concepto más amplio que los incluye, y por ello debemos saber de qué se tratan.

El *sexo* es definido por Héctor Segú (1992) como: “...todo aquello que en la dimensión sexual humana corresponde al campo de lo biológico, anatómico, fisiológico, genético, endocrinológico, etc.”. Es decir, el sexo son las características biológicas en general, no solo a nivel genital, que nos diferencian como hombres y mujeres. Por ello, podemos hablar de:

**Sexo genético:** las mujeres son XX y los varones XY.

**Sexo gonadal:** las glándulas sexuales de las mujeres son los ovarios y las glándulas sexuales de los hombres son los testículos.

**Sexo genital:** los hombres poseen pene y las mujeres vulva.

**Sexo hormonal:** en los hombres predomina la testosterona y en las mujeres el estrógeno y la progesterona.

**Sexo de asignación o crianza:** que es aquel atribuido al nacer, en base a lo que dictamina la observación de los genitales externos: si se posee pene se es hombre, si se posee vulva se es mujer.

Por otra parte, consideramos que la *genitalidad*, al decir de Beatriz Goldstein y Claudio Glejzer (2006), implica el hecho biológico, las conductas y los contenidos psicoemocionales vinculados con las funciones genitales, el acto sexual y la reproducción”. Es el resultado del funcionamiento de los órganos sexuales del individuo y/o de una pareja, en actividades que implican una búsqueda y un logro de placer y una descarga de energía. Si bien es usual confundir acto sexual o coito con sexualidad o Sexo, estos estarían incluidos en el concepto de genitalidad.

## Diferencias entre sexología y sexosofía

La *transmisión de información* sobre la sexualidad humana en el ámbito público *debe basarse siempre en la sexología, disciplina científica y humanística que estudia los problemas relativos al sexo y a la sexualidad en sus dimensiones bio-psico-sociales*, en sus aspectos normales, disfuncionales y patológicos, con el aporte de disciplinas afines reunidas en un campo integrador interdisciplinario.

Si bien siempre la ideología del educador atraviesa los contenidos curriculares y la metodología de enseñanza, *es necesario basarse en la información científica dejando para el ámbito privado la sexosofía que es el conjunto de principios, conocimientos, que la gente tiene acerca de la propia e íntima experiencia de su funcionamiento sexual*. Refiere a la construcción propia acerca del sexo y del erotismo que la gente tiene con relación a sí mismo. Incluye valores personales y culturales compartidos y posee los componentes emocionales de quien la practica.

Por lo mencionado anteriormente, es la intención de esta propuesta, *informar desde lo científico, acerca de las sexualidades que nos enfrentamos en el mundo de hoy, y enriquecer el aprendizaje con una apertura desde lo formativo*, ya que, ampliando nuestra mirada, podemos aceptar las diferencias e integrar al otro en este desafío.

Es por ello que mencionamos la necesidad de integrar lo informativo y lo formativo coincidiendo con la ley de educación sexual

integral, que solo una mirada integradora e interdisciplinaria puede lograr cambios a corto y largo plazo en la población en general.

Se debe proporcionar una educación integral, *que la formación vaya más allá de la transmisión de conocimientos, y si bien, el hogar es el pilar fundamental en la formación de valores, el profesor contribuye activamente en el desarrollo armónico de la personalidad del individuo*. Al brindar información sobre sexualidad humana, hay que *generar un espacio de reflexión*, de preguntas sobre posturas, tabúes, mitos, creencias y valores respecto de las relaciones y comportamientos sexuales. De esta manera los aprendices podrán *elaborar actitudes y conductas positivas, responsables y saludables en el marco de la salud reproductiva y recreativa*.

*El objetivo principal de la educación sexual es lograr que cada persona integre de modo armónico y positivo su dimensión sexual dentro de su personalidad y de sus relaciones, y que esta sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar*. En este sentido la educación apunta a la *prevención y promoción de la salud*. Lo preventivo se relaciona con la posibilidad de evitar enfermedades, situaciones no deseadas y que la persona pueda realizar una vida completa que sea feliz y placentera. Mientras que la promoción implica proporcionar a la gente los medios y herramientas necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma.

*La inadecuada educación sexual, debido a factores culturales, políticos e ideológicos presentes a lo largo de la historia, ha producido gran cantidad de embarazos no planificados, enfermedades evitables, falta de respeto por la equidad de género y por la diversidad, entre otros*. Se considera necesario que cada uno desde su lugar, consciente de sus capacidades, posibilidades, e ideología, valiéndose de técnicas específicas para la educación sexual, eduque, desmitifique y prevenga, teniendo en cuenta que la educación basada generalmente en conceptos erróneos, preguntas que no se contestan, explicaciones confusas, pueden causar graves daños en la personalidad del individuo.

La educación sexual es importante, ya que las personas enfrentan a menudo situaciones en las que están obligadas a decidir si entablará o no algún tipo de relación. Esto vale no solo para las relaciones sexuales, sino también para todas las relaciones que se establecen a la largo de la vida, relaciones de amistad, parentesco entre otras. De ello resulta la *necesidad de que cuenten con el discernimiento, los conocimientos prácticos y la comprensión suficiente para tomar decisiones libres pero concientes y responsables*.

*Esto es posible no solo a través del conocimiento del propio cuerpo y del otro sino en la posibilidad del diálogo, del debate abierto de la confrontación lejos de todo dogmatismo posible*.

## Bibliografía

- Formenti, S.L. 2005. *Educación Sexual, Adolescencia y sexualidad. Diseño de proyectos*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. 2006. *Sexualidad. Padres e hijos. Preguntas probables, respuestas posibles*. Buenos Aires, Albatros.
- Jara, G. y Molina, R. 1993. *Educación Sexual. Manual para Educadores*. Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente. Facultad de Medicina Universidad de Chile. Fondo de Naciones Unidas para actividades de población.
- Segú, H. 1992. *Educación Sexual en la familia y la escuela*. Buenos Aires, Planeta.



# Sexualidad y cultura, ayer y hoy

---

## Historia de la sexualidad en Occidente

Eleonora Abramovich

### 1. Macho y hembra en los orígenes de la Historia...

La sexualidad ha ido evolucionando y cambiando a la par del ser humano. Existen en nuestra especie todo tipo de historias, costumbres y hasta normas que la rigen, por eso al pensar en la sexualidad también se debe pensar en sus orígenes, su historia. Esto servirá para comprender el porqué de ciertas prácticas, rituales y mitos que hasta el día de hoy acompañan la vida cotidiana.

La sexualidad está presente desde el comienzo de la existencia, incluso antes de ella e impregna todas las acciones humanas. Podemos preguntarnos por qué la especie humana es tan sexual. La respuesta está en cómo ha ido evolucionado el cuerpo de la hembra humana. A lo largo de los siglos la hembra ha ido perdiendo paulatinamente el período de celo o estro. Significa que la hembra puede copular todos los días, incluso durante el embarazo y poco tiempo después de este. Todas las demás hembras de otras especies tienen período estro, siendo esto imposible.

Helen Fisher, en su libro *El contrato sexual* (1987), hace un recorrido sobre los cambios que se han producido en machos y hembras

# Maternidad y paternidad responsables

---

## Planificación familiar

María Laura Fernández Peláez

La planificación familiar es un derecho humano básico que beneficia a todas las personas. El bienestar físico, mental y social de los hombres, las mujeres y los niños suele mejorar cuando las parejas tienen solo hijos a los que puedan prodigar los mejores cuidados. También se ha demostrado que el uso apropiado de la planificación familiar ayuda a reducir la mortalidad y la morbilidad materna e infantil.

El derecho a decidir cuántos hijos queremos tener y cuándo tenerlos se asocia a la maternidad y paternidad responsables y está íntimamente ligado a la Planificación Familiar. Podemos decir entonces que tenemos derecho a *planificar una familia*, lo que involucra ser responsables de nuestra sexualidad, por lo que es indispensable conocer sobre la correcta utilización de los métodos anticonceptivos.

## Métodos anticonceptivos

En la prescripción del método deberán tenerse en cuenta múltiples factores, como el grado de motivación de la pareja en general y de la mujer en particular, su maduración psicológica, así como nivel cultural, la ausencia de contraindicaciones orgánicas y la valoración cuidadosa de los factores biológicos, médicos y psicosociales asociados.

Los métodos anticonceptivos se clasifican en:

### 1. Dispositivo intrauterino (DIU)

### 2. Anticonceptivos hormonales

- Anticonceptivos orales combinados
- Anticonceptivos orales solo progestágenos
- Parche anticonceptivo
- Anticonceptivo hormonal inyectable
- Anticonceptivo trimestral solo progesterona
- Implantes hormonales
- Anillo anticonceptivo
- Anticoncepción de emergencia

### 3. Anticonceptivos de barrera

- Preservativo masculino
- Preservativo femenino
- Diafragma

### 4. Anticonceptivos químicos

- Espermicidas: cremas, jaleas, espumas, tabletas, óvulos vaginales.
- Esponjas vaginales

### 5. Método de la Lactancia Amenorrea (MELA)

### 6. Métodos basados en el conocimiento de la fertilidad femenina

- Ogiño Knaus-Fraenkel o método del ritmo o calendario
- Cambios en la temperatura basal del cuerpo
- Método de Billing, de la humedad o de las secreciones cervicales

### 7. Contracepción quirúrgica

- Ligadura tubaria
- Vasectomía

### 8. Anticoncepción en la adolescencia

### 1. Dispositivo intrauterino (DIU)



#### Mecanismo de acción

Según la *Guía para el uso de los métodos anticonceptivos* (Ministerio de Salud, 2002a, p. 19), los DIU liberadores de cobre previenen la fecundación al crear un medio intrauterino hostil que resulta espermicida. La presencia de cobre en el fluido intrauterino junto con la reacción de cuerpo extraño endometrial que induce el dispositivo crea un medio hostil que paraliza los espermatozoides impidiendo su ascenso por el tracto genital superior, previo al encuentro con el óvulo.

Los medicados con hormonas las liberan lentamente a la luz de la cavidad uterina, lo que espesa el moco cervical impidiendo el paso de los espermatozoides, el endometrio se atrofia creando un medio hostil a los espermatozoides y a su migración. Es decir, que impiden la fecundación impidiendo el encuentro de las gametas (Ministerio de Salud, 2002a).

*Eficacia:* 99%.

#### Ventajas

- Una sola decisión conduce a la prevención efectiva del embarazo a largo plazo.
- No interfiere con las relaciones sexuales.
- Reversible en forma inmediata. Cuando se retira, la mujer puede quedar embarazada tan rápidamente como las que no lo han usado.
- No tienen ningún efecto sobre la cantidad o calidad de la leche materna.
- Ninguna interacción con otras medicinas.
- Ningún efecto colateral por hormonas.
- Una vez colocado el DIU dura entre 5 y 10 años según el modelo.

# La educación sexual

---

## Corrientes metodológicas en Educación Sexual

Claudia Grau

Comprender que la sexualidad forma parte de la persona nos permite considerar que la Educación Sexual solo puede entenderse como un proceso integral que tiende al desarrollo de los aspectos físicos, psicológicos, emocionales, espirituales y sociales del individuo. Sin embargo, existen diversas maneras de abordar la Educación Sexual. El comunicador social Luis María Aller en su *Pedagogía de la Sexualidad Humana* identifica una serie de corrientes conceptuales que serían las que se encuentran vigentes en la educación sexual actual (Aller Atucha, 1991). Las principales son:

### Concepción moralista

Desde este punto de vista, el acto sexual solo es admitido con el fin de la procreación, no dando lugar al placer, el cual es solo posible (y con reservas) dentro de la vida conyugal. Este enfoque indica, imponiendo, qué comportamientos son permitidos, deseables y esperables y cuáles no lo son, al ser prohibidos. De esta manera, lo que hace es normatizar, señalar modelos correctos e incorrectos. En lugar de problematizar y discutir diversas situaciones, solo da recetas. La aparición del Sida ha favorecido la influencia de este enfoque de carácter represivo desde el punto de vista psicológico.

## Concepción erótica

Postura totalmente opuesta a la anterior, que acentúa desmedidamente el placer sexual, en detrimento de la sexualidad como expresión de amor. Al focalizar en el placer como un fin en sí mismo, limita la sexualidad a un mero intercambio de experiencias y juegos que privilegian la satisfacción del cuerpo. Por ello, se destaca la difusión del erotismo y del autoerotismo, sin hacer referencia a la prevención de embarazos no deseados, ni de infecciones de transmisión sexual. Esta versión ha sido explotada por los publicistas y la sociedad de consumo, ya que el placer sexual es objeto de un intenso marketing que difunde la sexualidad en forma distorsionada y confusa.

## Concepción biologista

Desde esta concepción se considera la sexualidad como sinónimo de biología humana y, por ende, que las diferencias entre hombre y mujer, tanto físicas como psicológicas, se deben a esta determinación biológica. La existencia de los “órganos reproductores” condiciona la totalidad de las manifestaciones de la sexualidad en los diversos planos de la vida social e individual. Esta es una forma frecuente en nuestras escuelas de abordar “la charla de Educación Sexual”, en donde a los alumnos, generalmente a partir del tercer ciclo de la EGB, se les informa sobre anatomía y fisiología de los órganos genitales y sobre el proceso de fecundación. Incluso, en algunos casos, comparándolo con lo que ocurre en otras especies. Si bien estos contenidos biológicos son importantes de transmitir, se convierten en mera información, al darse desvinculados de los aspectos existenciales, psicológicos y sociales; el alumno recibe la idea de que el sexo en el ser humano es solo un hecho biológico; y entonces pasa de ser informativo a ser deformativo.

## Concepción mecanicista

El hombre aparece como un ser compuesto de mecanismos que le permiten tener un acoplamiento sexual, que puede o no resultar satisfactorio. Por lo que se propone enseñar a emplear estos mecanismos y técnicas para el ejercicio de una sexualidad más placentera.

Esta forma recortada de entender la Sexualidad pasa a distorsionar y parcializar, a su vez, los aportes realizados por William Masters y Virginia Johnson, y por Helen Singer Kaplan, dirigidos al tratamiento de disfunciones sexuales. La vigencia de esta concepción puede verse en la abundante bibliografía, y hasta programas de televisión, que enseñan variedad de técnicas coitales y de formas para aumentar el placer físico durante el acto sexual. De esta manera, observamos cómo la Sexualidad pasa a ser manipulada como objeto de venta, y en algunos casos utilizando recursos amarillistas, pornográficos e irresponsables. Ello influye en que jóvenes y adultos de ambos sexos creen que esas conductas son reales y se preocupan porque su intimidad no se parece en nada a lo que muestran las imágenes. Esto produce sentimientos de inferioridad y de anormalidad, cuando en realidad son personas normales que están influidas por una sexualidad de “ciencia ficción”.

## Concepción patologista

Desde esta ideología, sexualidad y enfermedad son considerados sinónimos, por lo que, aunque se brinde información correcta sobre infecciones de transmisión sexual, o de enfermedades como el cáncer (de mama, de próstata, etc.), se focaliza en las secuelas de las mismas. Además, no indica formas de prevención, las cuales son anuladas o exageradas (por ejemplo, cuando se les dice a los jóvenes que el uso del preservativo no impide el contagio de HIV o, por el contrario, que deben usar doble preservativo para que este sea efectivo). Es decir, desde esta perspectiva, se hace hincapié en aspectos problemáticos del ejercicio de la sexualidad, pero no se considera ni el amor, ni el compromiso, ni la responsabilidad personal y hacia los demás.

## Concepción pseudo-integral

Si bien esta corriente sostiene una concepción del ser humano como una unidad biológica, psicológica y social, no integra los valores del individuo. Se diferencia de la concepción moralista, y en su lucha por desarraigar viejos conceptos sobre el sentido pecaminoso del placer en el matrimonio, enseñó el valor del sexo en sí mismo y su importancia como medio de comunicación y en la relación de pareja. Sin embargo, comparten su forma de educación, al procurar dar respuestas fijas.

## Modelo de Proyecto de Educación Sexual para alumnos de Nivel Inicial y Primaria

Equipo de educadores del CEPAS  
(Centro de Educación, Pareja y Asistencia a la Sexualidad)

### 1. Talleres para alumnos de nivel inicial

#### 1.1. Talleres para niños y niñas de 3 a 5 años

##### Introducción

Durante esta etapa, es cuando se producen las primeras socializaciones y experiencias fuera del ámbito hogareño, que coinciden con el ingreso al jardín. Sin descartar que hay niños que ya han pasado por experiencias de socialización temprana en las guarderías.

Una de las principales características de los niños de esta etapa es la curiosidad, la cual es dirigida hacia las diferencias sexuales, de género y en lo corporal, que se desplaza a los aspectos de la reproducción.

Una actividad frecuente que muchas veces toma por sorpresa a los adultos son los juegos sexuales, que posibilitan el ensayo de los primeros vínculos afectivos.

##### Ejes temáticos

###### • Tema 1: El origen de nuestra sexualidad: la familia.

###### *Expectativas de logro:*

- Valorar que son frutos del amor, para fortalecer la autoestima.
- Conocer la propia etapa de gestación, lactancia y primeras experiencias de amor que fortalecen la identidad personal.
- Reconocer los miembros de la familia para desarrollar el amor familiar.
- Reconocer que son parte de una familia, y aceptar los diferentes tipos de familia.

- Reflexionar sobre los diferentes roles de los miembros de la familia, introduciendo el concepto de género.

###### *Contenidos conceptuales:*

- Autoestima. Desarrollo del autoconcepto.
- Familia y sexualidad. Tipos de familia.
- Desarrollo psicosexual. Valoración de los primeros vínculos de amor.
- Género: Identidad de género. Rol y estereotipos de género.

###### *Contenidos procedimentales:*

- Dialogar con los diferentes miembros de la familia sobre el origen de su vida.
- Diferenciar imágenes de las etapas de gestación, lactancia y primeros años de vida.
- Reflexionar sobre los distintos roles femeninos y masculinos.
- Trabajar con imágenes de diversas familias.

###### *Contenidos actitudinales:*

- Aumentar la autoestima y el respeto por los demás.
- Incorporar la igualdad de género para una mejor convivencia.
- Aceptar las distintas realidades familiares.

###### • Tema 2: Desarrollo psicosexual: nuestro cuerpo

###### *Expectativas de logro:*

- Reconocer a nivel corporal las diferencias entre niños y niñas.
- Aprender los nombres de los genitales.
- Diferenciar y aceptar que cada ser humano es distinto.
- Valorar y desarrollar el cuidado del propio cuerpo.

###### *Contenidos conceptuales:*

- Desarrollo psicosexual.
- Juegos sexuales. Autoerotismo.
- Autocuidado.
- Curiosidad.

###### *Contenidos procedimentales:*

- Armar muñecos que incluyan las diferentes partes del cuerpo, incluso los genitales.
- Realizar juegos que se basen en diversas características físicas del ser humano.

# Anexo

---

## Talleres

Propuestas de trabajo en el aula sobre todos los temas del libro

A continuación ponemos a disposición de los/as lectores/as una serie de talleres que pueden utilizarse para trabajar los temas abordados en los capítulos del libro. La mayoría son válidos para implementar tanto con docentes, como con alumnos, ampliándose la posibilidad de trabajo a grupos de adultos/as como padres, madres, personal no docente, profesionales de la salud, etc. Son alternativas de participación que sin dudas se enriquecerán con la experiencia en concreto.

Poniéndonos de acuerdo

### ¿Qué entendemos por sexualidad?

*Objetivos:*

- Comprender que la sexualidad humana tiene un significado más amplio que sexo y genitalidad.
- Reflexionar sobre la sexualidad como una fuerza integral de la personalidad.

*Materiales:* papel afiche, pizarrón, marcador o tizas.

*Tiempo:* 30 minutos.

**1. Dinámica.** Antes de comenzar a hablar sobre sexualidad, es importante que trabajemos sobre qué entendemos, desde nuestra sexología, qué es la sexualidad.

Para ello, los invito a dividirse en grupos de 5 personas como máximo. Les voy a entregar a cada grupo un papel afiche con la palabra “sexualidad” escrita en sentido vertical.

Luego deberán escribir palabras que contengan cada una de las letras de la palabra sexualidad, especialmente aquellas que tengan que ver con sexo, genitalidad o sexualidad, que son los conceptos que hoy trabajaremos. Para ello disponen de 10 minutos.

Una vez pasado este tiempo, cada grupo mostrará su papel afiche con lo que han producido, explicando el proceso que siguieron para elaborar la actividad, si les costó, si lograron ponerse de acuerdo. Es decir, su experiencia en la realización de la tarea.

**2. Reflexión final.** Reflexionamos sobre el concepto amplio de sexualidad.

.....

Sexualidad humanizante

## Historia de la sexualidad en Occidente

*Objetivo:* Reflexionar sobre los aspectos históricos que influyen actualmente en nuestra vida cotidiana.

*Materiales:* diarios, revistas, papel afiche, fibras, tijeras, plasticolas.

*Tiempo estimado:* 30 minutos.

### 1. Presentación y desarrollo

- Les propongo que se separen en grupos de cinco personas para facilitar la discusión y el debate.
- Ahora les voy a entregar un pequeño resumen del período a estudiar. Los momentos históricos se tomarán según se trabaje con un grupo de alumnos de menor o mayor cantidad. Si se trata de un grupo numeroso entonces se podrá abarcar más períodos históricos. Tomaremos cuatro momentos históricos.
- Una vez que cada grupo haya leído los pequeños recortes sobre cada época histórica, pueden responder a los siguientes interrogantes. ¿Qué aspectos de la época histórica que leyeron vivimos

en la actualidad? ¿Cuáles creen ustedes que han traspasado la Historia? ¿Pueden identificar alguna película o libro que muestre aspectos históricos de la sexualidad? (Por ejemplo, *Camila*).

- Luego de que se ha circulado por lo grupos para salvar dudas o guiar a los alumnos en la discusión de las preguntas se les entregará a cada grupo revistas, diarios, plasticolas y tijeras.
- Ahora que cada grupo ya ha leído y comentado con sus compañeros el momento histórico que les tocó, y han evaluado qué aspectos de la sexualidad se han mantenido vigentes en nuestros días, podrían resumir en un titular de diario lo más representativo de la época que les tocó trabajar. También pueden representar la época con una imagen, en una palabra, o de la forma que a ustedes les resulte más cómoda y divertida.

### 2. Puesta en común y reflexión final

Ahora cada grupo expone su trabajo. Durante la puesta en común quisiera que me dijeran:

- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de esa época?
- ¿Por qué esos aspectos que destacan se han seguido transmitiendo a lo largo de la Historia?
- ¿Cuáles modificarían?

Al repasar los aspectos del pasado que siguen estando presentes, veremos que cada uno tiene la posibilidad de elegir cuáles quiere seguir sosteniendo y cuáles no desea seguir manteniendo por no estar de acuerdo con sus creencias.

## Mitos sexuales

*Objetivos:*

- Conocer la información que sobre la sexualidad humana tienen los participantes del curso.
- Desmitificar ideas erróneas, tabúes y prejuicios respecto de genitalidad, sexo y sexualidad.

*Materiales:* fotocopias de encuestas con afirmaciones.

*Tiempo:* 45 a 60 minutos.

### 1. Presentación y desarrollo

- Los invito a compartir conmigo y comentar con el grupo las ideas o conocimientos que tienen respecto al concepto de mitos, para ir construyendo entre todos una definición conjunta. (Anotar en la pizarra las ideas y conceptos que vayan surgiendo).



# Índice

---

<b>Autoras/es</b> .....	5
<b>Introducción</b>	
<i>Ana María Vega y Marcelo Briccola</i> .....	7
<b>Poniéndonos de acuerdo</b>	
Conceptos básicos de sexualidad	
<i>Claudia Grau</i> .....	11
<b>Sexualidad y cultura, ayer y hoy</b>	
Historia de la sexualidad en Occidente	
<i>Eleonora Abramovich</i> .....	17
Mitos sexuales	
<i>María Eugenia Cafaro</i> .....	29
<b>Pilares de la sexualidad saludable</b>	
Legislación y sexualidad	
<i>Isabel Escolar y Ana María Vega</i> .....	41
Heterogeneidad y adaptabilidad en las familias contemporáneas	
<i>Mónica Valgañón</i> .....	57
Autoestima: la valoración de sí mismo	
<i>María del Carmen Giraud Billoud</i> .....	65
<b>La construcción de la sexualidad desde lo personal hacia lo social</b>	
Desarrollo psicosexual del ser humano	
<i>Claudia Grau</i> .....	79
La adolescencia	
<i>Gabriela Díaz</i> .....	98
Sexualidad y adultez	
<i>Marcelo Briccola</i> .....	121
Adultez tardía y sexualidad	
<i>Marcelo Briccola y Ramiro Morán</i> .....	141
La construcción del género	
<i>María Eugenia Cafaro</i> .....	154
Los mapas del amor	
<i>Alejandrina Román de Giro</i> .....	162

Diversidad de la sexualidad humana <i>Marcelo Briccola</i> .....	172
<b>Sexualidad y discapacidad</b>	
La sexualidad en las personas con discapacidad <i>Isabel Escolar</i> .....	191
<b>Anatomía y fisiología en la sexualidad humana</b>	
Aparatos genitales masculino y femenino <i>María Ángela Grebenc</i> .....	205
Respuesta sexual humana <i>María Ángela Grebenc</i> .....	224
<b>Gestando una nueva vida</b>	
Embarazo, parto y puerperio <i>María Ángela Grebenc</i> .....	229
Sexualidad y embarazo <i>María Ángela Grebenc</i> .....	242
Adolescencia y embarazo <i>Marcelo Briccola y Ramiro Morán</i> .....	248
<b>Maternidad y paternidad responsables</b>	
Planificación familiar <i>María Laura Fernández Peláez</i> .....	267
<b>Cuando falta el autocuidado</b>	
Aborto: apuntes para analizar la problemática integralmente <i>Ana María Vega</i> .....	293
Infecciones de transmisión sexual <i>María Laura Fernández Peláez</i> .....	308
<b>Violencia y agresiones sexuales</b>	
Abuso sexual infantil <i>Alejandrina Román de Giro</i> .....	335
<b>Medios de comunicación y salud</b>	
¿Cómo influyen los medios de comunicación en nuestra sexualidad? <i>Ana María Vega</i> .....	359

**La educación sexual**

Corrientes metodológicas en Educación Sexual <i>Claudia Grau</i> .....	375
La Educación Sexual: agentes que intervienen <i>Alejandra Moyano</i> .....	380
Educación en la diversidad sexual <i>Marcelo Briccola</i> .....	387
Metodología de la enseñanza en sexualidad <i>Susana Ferreyra</i> .....	398
Modelo de Proyecto de Educación Sexual para alumnos de Nivel Inicial y Primaria <i>Equipo de educadores del CEPAS</i> .....	412

**Anexo**

Talleres .....	427
----------------	-----

