

ADOPCIONES

Eva Rotenberg
Beatriz Agrest Wainer
(compiladoras)

ADOPCIONES

Cambios y complejidades
Nuevos aportes

 **Lugar**
Editorial

Índice

Adopciones : cambios y complejidades, nuevos aportes / Eva Rotenberg
... [et.al.] ; compilado por Eva Rotenberg y Beatriz Agrest Wainer. - 1a ed. -
Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2014.

184 p. ; 23x16 cm.

ISBN 978-950-892-472-8

1. Familia. 2. Adopción. I. Rotenberg, Eva II. Rotenberg, Eva, comp. III.
Agrest Wainer, Beatriz, comp.

CDD 306.874

Diseño de tapa: Silvia C. Suárez

Diseño interior: Cecilia Ricci

Edición: Juan Carlos Ciccolella

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma
idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecáni-
co, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-472-8

© 2014 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel.: (54-11) 4921-5174 / 4924-1555

lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/Lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina - Printed in Argentina

Las autoras	7
Palabras preliminares	11
EVA ROTENBERG Y BEATRIZ AGREST WAINER	
Prólogo	13
ARNALDO SMOLA	
Capítulo 1	
Adopción y adolescencia. Suenan las voces. Abordaje dialógico en la construcción de sentido	19
ELISA PETRONI	
Capítulo 2	
La clínica de la adopción en la contemporaneidad. Posibilidades y nuevos retos	37
ALICIA DOURADO DE LISONDO	
Capítulo 3	
Una segunda oportunidad	59
LEONOR WAINER	
Capítulo 4	
Elaborar el dolor para favorecer el contacto emocional . . .	67
EVA ROTENBERG	
Capítulo 5	
La adopción en la clínica psicoanalítica, el trabajo con los padres adoptivos	83
GINA KHAFIF LEVINZON	

Capítulo 6	
Adopciones hoy, sus complejidades en la clínica.	99
ALICIA BERAMENDI	
Capítulo 7	
Érase una vez un héroe... Reflexiones sobre el papel de las verdades narrativas en la adopción	109
CYNTHIA PEITER	
Capítulo 8	
El lugar del deseo de hijo y los procedimientos de subjetivación. ¿Adopción o fertilización asistida?	117
PATRICIA ALKOLOMBRE	
Capítulo 9	
Algunas expresiones de lo femenino en la comprensión de la devolución de niños adoptados	129
M. LUIZA DE ASSIS MOURA GHIRARDI	
Capítulo 10	
¿Dónde está el niño abandonado? Reflexiones sobre el altruismo en la adopción	139
CYNTHIA PEITER	
Capítulo 11	
Adolescencia y adopción.	151
GINA KHAFIF LEVINZON	
Capítulo 12	
Acerca de la adopción y la resiliencia.	163
ANA ROZENFELD	
Capítulo 13	
La adopción, perspectiva legal	
Guarda de hecho / Autonomía de la voluntad / Mejor interés del niño / Consentimiento informado / Registro de aspirantes con fines de adopción.	169
ANA MARÍA CARRASCO	

Las autoras

Beatriz Agrest Wainer

Psicóloga (Universidad de Belgrano), graduada en la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (AEAPG). Miembro titular didacta de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Full Member de la International Psychoanalytical Association (IPA). Secretaria del Capítulo de Adopción, Homoparentalidad y Diversidad de Género (desde 2000) y miembro de la actual Comisión de Publicaciones de APA. Integrante de la Comisión Organizadora de las Jornadas Nacionales Interdisciplinarias de Adopción (APA) en 2011. Desarrolló trabajos y talleres en congresos y simposios nacionales e internacionales en APA, IPA, la Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL), el Comité de Mujeres y Psicoanálisis de la IPA (COWAP), etc., sobre clínica psicoanalítica, psicósomática y homoparentalidades. Compiladora y coautora del libro *Homoparentalidades. Nuevas Familias* (2007, 2ª edición: 2009, Lugar Editorial). Coautora de *El cuerpo en escena* (2012, Lumen). También ha colaborado con varios artículos en la *Revista de Psicoanálisis* y en libros en el exterior.

beatrizagrest@gmail.com

Patricia Alkolombre

Psicóloga clínica y psicoanalista. Miembro titular de APA y AEAPG. Asesora y Enlace del COWAP de IPA. Coordinadora del XI Diálogo Latinoamericano de IPA-COWAP. Coordinadora del Capítulo Psicoanálisis e Interdisciplina en Ginecología, Obstetricia y Esterilidad de APA. Autora del libro *Deseo de hijo. Pasión de hijo. Esterilidad y técnicas reproductivas a la luz del psicoanálisis* [2012 (2008)]; autora y compiladora del libro *Travesías del cuerpo femenino. Un recorrido psicoanalítico en torno a temas de ginecología y obstetricia* (2011), que fue declarado de interés en cultura y salud por la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. Coautora de varios libros y trabajos en revistas nacionales e internacionales.

patricia.alkolombre@gmail.com

Maria Luiza de Assis Moura Ghirardi

Psicóloga y psicoanalista. Mestre por el Instituto de Psicologia de la Universidade de São Paulo (USP), Brasil. Miembro efectivo del Departamento Formação em Psicanálise del Instituto Sedes Sapientiae, São Paulo. Miembro afiliado de la Sociedade Brasileira de Psicanálise de São Paulo. Miembro fundador del Grupo Acesso - Estudos, Intervenção e Pesquisa em Adoção da Clínica Psicológica do Instituto Sedes Sapientiae de São Paulo. Coordina grupos de estudios y *workshops* para psicólogos y asistentes sociales de la judicatura en Brasil. Ejerce actividad clínica en consultorio junto a niños, adolescentes y adultos.
malughirardi@gmail.com

Alicia Beramendi

Lic. en Psicología (UBA). Miembro titular y ex presidenta del Centro Oro, donde se desempeña además como coordinadora del Departamento de Fertilidad Asistida y Adopción, y miembro del Departamento de Familias y Pareja. Docente en la Escuela de Clínica Psicoanalítica (materia: Psicoanálisis y Comunidad). Vicedirectora del Seminario teórico-clínico "Nuevos tiempos de la clínica", dirigido por el Dr. Fernández Moujan.
Coautora del libro *Psicoanálisis Abierto. Aportes ante los desafíos de la clínica* (editores: Fernández Moujan, O. y otros; Nuevo hacer, 1997).
Autora de presentaciones y publicaciones sobre temas de filiación.
aliciaberamendi@gmail.com

Ana María Carrasco

Abogada (Universidad de Buenos Aires, UBA). Profesora de grado en la Universidad del Salvador (USAL). Vicepresidenta de la Comisión de Derecho Civil de la Asociación de Abogados de Buenos Aires. Integrante del Capítulo de Adopción, Homoparentalidad y Diversidad de Género de APA.
anacarrasco65@yahoo.com.ar

Alicia Beatriz Dourado de Lisondo

Analista Didacta de niños y adolescentes de la Sociedade Brasileira de Psicanálise de São Paulo (SBPSP), afiliada a la IPA y miembro del Grupo de Estudios Psicoanalíticos de Campinas (GEP), Brasil.
alicia.lisondo@uol.com.br

Gina Khafif Levinzon

Psicoanalista, doctora en Psicología Clínica. Miembro efectivo de la Sociedad Brasileña de Psicoanálisis de São Paulo. Profesora del Curso de Especialización y Psicoterapia Psicoanalítica de la Universidade de São Paulo.
ginalevinzon@gmail.com

Elisa Petroni

Post-Graduate Diploma in Play Therapy, Universidad de Surrey, Reino Unido. Licenciada en Psicología, Licenciada en Musicoterapia, Universidad del Salvador, Argentina. Miembro de The Taos Institute, Miembro asociada y docente de la Fundación Interfas, Buenos Aires, y de la Red de Trabajo para Diálogos Productivos (Fundación Interfas - The Taos Institute - Universidad Adolfo Ibáñez). Diplomado Internacional en Prácticas Dialógicas (Fundación Interfas - The Taos Institute - Universidad Adolfo Ibáñez). Profesora ayudante de Orientaciones Actuales de Psicoterapia, Universidad Católica Argentina. Trabaja en la interfase psicoterapia clínica-creatividad con individuos, parejas, familias y grupos desde una perspectiva dialógica y constructorista social utilizando recursos creativos, lúdicos y musicales. Coordina grupos de adolescentes y trabaja en forma colaborativa con familias en proceso de adopción en Anidar: Equipo Multidisciplinario para la Adopción (asociación civil). Participa como terapeuta de la Escuela para Padres Multifamiliar dirigida por la Lic. Eva Rotenberg en el Hospital Gutiérrez, Servicio de Dermatología.
epetroni@yahoo.com

Cynthia Peiter

Psicóloga y psicoanalista graduada por el Instituto Sedes Sapientiae de São Paulo, Master en Psicología Clínica por la Universidad de São Paulo, y miembro afiliado al Instituto de la Sociedad Brasileña de Psicoanálisis de São Paulo. Autora del libro *Adoção: Vínculos e Rupturas do Abrigo à Família Adotiva*.
cynthia.p@terra.com.br

Eva Rotenberg

Licenciada en Psicología (UBA). Miembro didacta de APA. Miembro titular de IPA. Especialista en niños y adolescentes, familia y pareja. Fundadora y coordinadora del Capítulo de Adopción, Homoparentalidad y Diversidad de Género en APA desde el año 2000. Ha sido

profesora de diversas universidades e instituciones en Latinoamérica y Europa. Fundadora y directora de la Escuela para Padres Multifamiliar en Argentina y docente de la misma en varios países de América. Directora de la Diplomatura “Psicoanálisis en niños y adolescentes con orientación vincular” (Chile, 2014).

Directora de la Jornada Nacional Interdisciplinaria de Adopción realizada en APA, 2011. Fue Directora de la I Jornada Nacional de Adopción de la Sociedad Médica Argentina, 2003. Coordinadora del Grupo de Investigación sobre Parentalidades de FEPAL, 2013.

Es autora de numerosos trabajos científicos y libros, entre ellos *Adopción: el nido anhelado* (2000); *Hijos difíciles - padres desorientados. Padres difíciles - hijos desorientados* (2007); *Homoparentalidades. Nuevas familias* (coautora y compiladora, 2007; 2010); *Adopción: construyendo nuestra familia* (2011); *Familia y Escuela: Límites, borde y desbordes en la familia y la escuela* (2013); *Parentalidades, interdependencias transformadoras entre padres e hijos* (2014).

evarot@gmail.com - www.escuelaparapadres.net

Ana Rozenfeld

Licenciada en Psicología y en Ciencias de la Educación, ha desarrollado funciones docentes en la Facultad de Medicina y la Facultad de Psicología, (UBA). Miembro titular en función didáctica de APA. Full Member de IPA. Ha sido invitada por la Escuela de Especialización en Psicología Clínica de Turín, a dictar un seminario sobre resiliencia en el año 2007. En la misma institución ha impartido un seminario sobre técnica psicoanalítica y supervisiones clínicas.

rozenfeldana@gmail.com

Leonor Inés Wainer

Psicóloga clínica especialista en Familia y Adopción. Presidenta de la Asociación Civil Anidar - Equipo Interdisciplinario para la Adopción, desde el año 2000. Coordinadora de grupos de padres adoptivos. Coordinadora de la revista *Anidando*. Expositora en múltiples jornadas y congresos sobre adopción y derechos del niño. Concurrente del Servicio de Psicopatología del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez (1985 a 1988). Responsable del Gabinete Psicopedagógico de la Escuela Técnica Libertad (1988 a 1998).

leonor.wainer@gmail.com

Palabras preliminares

EVA ROTENBERG

BEATRIZ AGREST WAINER

(compiladoras)

Este nuevo libro sobre la adopción y sus complejidades se suma a otros realizados luego de varios años de intensa tarea, la cual venimos realizando desde el año 2000 en el Capítulo de Adopción, titulado luego *Capítulo de Adopción, Homoparentalidad y Diversidad de Género*, en la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA).

Un estímulo para este trabajo fueron las Jornadas Nacionales de Adopción organizadas por nuestro Capítulo, conjuntamente con el Departamento de Niños. En dicho evento realizado en 2012 en APA hubo lugar al intercambio y verdaderos aportes interdisciplinarios.

Para este volumen hemos convocado a autoras argentinas y brasileñas y es nuestro deseo profundizar sobre la adopción como temática interdisciplinaria.

Prólogo

ARNALDO SMOLA¹

Moisés, Sargón II y hasta nuestro conocido Edipo han salvado sus vidas a manos de una mujer o una pareja que quería... ¿Qué quería, qué quiere y busca alguien que adopta un niño? ¿Cuál es el proyecto, consciente e inconsciente, que mueve a tomar semejante compromiso, hoy más que nunca superador del compromiso que se toma al constituir una pareja?

Muchos integran la lista de los adoptados; algunos de sus nombres nos resultarían familiares porque lograron determinada forma de celebridad, revelando que desde los comienzos de la formación de la familia humana esa práctica existía. También entre los animales, aunque nuestras explicaciones al respecto suelen comenzar y terminar en ese aspecto misterioso y complejo que es el “impulso maternal”. Entre los adoptados podría mencionar a Edgar Allan Poe, a Erik Erikson, a Rubén Darío, y a figuras míticas como Rómulo y Remo, Tarzán, y tantos más.

En la historia de las parejas adoptantes existe un “plus” de abismo, un *algo más* de misterio que entre quienes no somos adoptados ni adoptantes, aunque también lo sentimos; algo que fue cubierto –o por lo menos se intentó hacerlo– por mitos, religiones y creencias. ¿Es la famosa “congoja del no existir”, que bien definiera Unamuno? Entonces, ¿para cubrir ese vacío se adopta? ¿Por el deseo imperioso de tras-

¹ Médico psicoanalista, trabaja con niños desde hace ya mucho tiempo. En su formación intervinieron los analistas de la época del '60, en especial Liberman, Bleger, Baranger Madeleine y Willy y Alberto Campo. Coordinó el Departamento de Niños y Adolescentes de la Asociación Psicoanalítica Argentina. Escribió trabajos clínicos sobre técnica psicoanalítica y psicoanálisis aplicado. En décadas de trabajar con niños en análisis, ha tenido la oportunidad de tratar muchas situaciones de adopción, las cuales –dicho sea de paso– han ido presentando cada vez mayor complejidad.

cender? ¿Búsqueda de alguien, en quien verter las vivencias y experiencias de la propia vida, para que la historia continúe? ¿Algún resto infantil, de cuando el hacer niños era la máxima sabiduría? O también, ¿por qué no?, de la búsqueda de la alegría, de cierto goce en la ¿omni? potencia que adquirió el ser humano y que lo habilita a cuidar, proteger, defender a otro más débil. ¿Será algo con lo que se vincula el enseñar? Y las problemáticas psicopatológicas ¿tendrán alguna especificidad?

Algunos de estos temas ponen en movimiento los interrogantes que este libro trata. Sin excepción, la adopción es vista por las autoras –todas mujeres, llamativamente– como un proceso. Si notamos la condición femenina de las autoras, cabe pensar que es esa la sede del amparo incondicional; en esta función terapéutica, serán madres de madres.

Quien se acerque a los capítulos de esta obra encontrará algún intento serio de respuesta, desde el abanico de preguntas posibles.

En el Capítulo 1, la licenciada Elisa Petroni ofrece los resultados de una experiencia de trabajo con adolescentes con una modalidad de abordaje dialógico, realizado en Anidar, una asociación que acompaña familias en proceso de adopción. La grupalidad adolescente puede hallar interés en este recurso que la autora explica con amplitud, de modo que su capítulo resulta de utilidad general, y en especial para quien se dedique a tareas grupales. Es valiosa su mención de la relationalidad responsiva; cita y basa su abordaje dialógico en Mijail Bajtín, quien desarrolló una teoría sobre la polifonía y el dialogismo en base a sus consideraciones estéticas sobre la literatura y la lingüística, así también como en los pilares actuales de las prácticas dialógicas en salud mental: Jaakko Seikkula, John Shotter, Peter Rober, Jim Wilson, Tom Andersen, etc. La construcción de sentido tiene aquí un sesgo ético.

El segundo capítulo está a cargo de Alicia Lisondo de Dourado. Muestra al analista con su ilustración, sus convicciones y las dificultades de su práctica, tan alejadas de la cura tipo, en estos casos, y su convicción de lo que considera avances en la teoría que la rescatan de lo solipsista. Reflexiona sobre elementos de la teoría y la clínica actuales, en busca de sus esencias, y en lucha contra el relativismo posmoderno. Una viñeta extensa da cuenta de la analista trabajando con los parientes de un niño que nace infectado de VIH, con una técnica muy alejada de lo tradicional, una contratransferencia inevitablemente saturada y el enigma de cuáles son las condiciones para una inscripción psíquica no demasiado atacante. La extensa bibliografía, más allá de la erudición,

muestra la necesidad y el valor de auxilios intelectuales en casos como el que se aborda en la viñeta.

En su capítulo, el tercero de esta obra, que titula “Una segunda oportunidad”, Leonor Wainer habla de la imprescindibilidad de elaborar las frustraciones, tanto de las parejas adoptantes como de los niños adoptados. Enfatiza lo importante que es la mutualidad de la adopción, para lo cual entender el entrecruzamiento de las historias es fundamental, tal como resulta explicitado en el caso que narra de dos niños hermanos tratados en la Fundación Anidar. Habla de la resiliencia y su relación con la creatividad (Cyrułnik), lo cual resulta oportuno destacar. Cita a Eiguer, quien postula la necesidad de *las cuatro R*: respeto por el otro, responsabilidad por el destino del otro, reconocimiento de la diferencia del otro y reciprocidad de las inversiones, aspecto que tiene una función organizadora inconsciente. Como siempre, interesa la viñeta. Se hallará un texto de una niña adoptada, donde se pueden encontrar los orígenes del sentimiento de esperanza, básico pero no siempre tenido en cuenta.

El Capítulo 4, a cargo de Eva Rotenberg, una de las compiladoras de este libro, habla del encuentro y desencuentro en el proceso. Rotenberg menciona la potencialidad traumática del sufrimiento en ambos polos de la adopción: la madre infértil (aunque no lo sea necesariamente) y el niño separado de su raíz biológica. A ello suele sumarse la circunstancia de un tiempo de latencia –lo llama “limbo”– hasta la anidación en la familia adoptante. Interesa la importancia otorgada al establecimiento de representaciones mentales como organizadoras de la percepción, a las que la madre prestará sus modelos. La vicisitud opuesta, la falta de respuesta emocional por parte de la pareja adoptante, creará las condiciones del desencuentro. Así, se pregunta sobre el sentido identitario de las posiciones de madre y de hijo. Aquí también la adopción es enfocada como un proceso, y ofrece una descripción en varios planos de profundidad.

El Capítulo 5 está a cargo de Gina Khafif Levinzon, e incluye un planteo inicial ordenado. Desde un comienzo, pone de relieve la importancia de discernir la motivación de la demanda de terapia. La clínica de la pareja estéril acentuará la importancia de la representación mental de la madre y de su hijo adoptivo. Un punto de sumo interés es el conocido fenómeno de la madre inicialmente estéril que, luego de adoptar, se torna fértil; las vicisitudes de la relación con su propia madre están allí expuestas. Lo denomina “la falsa esterilidad”. La ambivalencia que está presente en estos casos es tratada aquí, como en otros capítulos.

Los ítems abordados son: la motivación para adoptar –las expectativas y angustias de los padres adoptantes–; la orientación a padres, y aquí, una viñeta donde se evidencia la modalidad de trabajo de la autora–; el caso está detalladamente expuesto y deja ver la evolución, que está contenida en el siguiente apartado, que trata sobre la ayuda a los padres adoptivos, aspecto importante del proceso.

En el Capítulo 6, Alicia Beramendi hablará de la experiencia de adopción de niños ya mayorcitos y de la adopción de hermanos. Señalará la búsqueda –defensiva– de universales para las categorías de hijo, madre, padre. Hablará de la filiación y la adopción, y obviamente, de la relación existente. El capítulo comienza con dos viñetas que, aunque breves, resultan significativas. Es importante lo que señala la autora al hablar de un “anclaje fallido” que condena al niño a sentirse hijo de aquellos que renunciaron a ser (sus padres), algo que la clínica pone de manifiesto con alguna frecuencia, y da lugar a sintomatología, en especial, del conocimiento.

En el Capítulo 7, Cintya Peiter toma el tema del papel de las verdades narrativas –la revelación que se hace al niño de su condición de adoptado–, y así habla del relato que promueve inscripciones y conexiones simbolizantes. Desde los comienzos del psicoanálisis con niños se planteó la problemática del cómo y el cuándo revelar, aunque nunca se dudó de hacerlo, salvo en condiciones especiales. La autora profundiza sobre ese importante acto, y sobre el poder de la verdad histórica.

Patricia Alkolombre es la autora del Capítulo 8, en el que comienza planteando la ampliación de las fronteras que dejó la famosa ecuación freudiana penes=niño, o penes=heces= niño. Trabaja la cita de Piera Aulagnier sobre deseo de hijo – deseo de embarazo, y sus reflexiones llegan hasta los extremos de la Pasión por el hijo. Dirá que un universo simbólico espera a todo nacimiento, y pasará a examen las posibilidades que se abrieron con las nuevas técnicas de fertilización asistida, situaciones que se nos van presentando con cada vez mayor frecuencia, y esperan de nuestra orientación profesional. Son examinadas las complejidades psíquicas que estas técnicas ponen en movimiento.

María Luiza de Assis Moura Ghirardi aborda, en el Capítulo 9, el inquietante tema de la devolución del niño adoptado, aspecto no tratado con frecuencia. Como es de esperar, la no realización del duelo por parte de la madre adoptante con su cortejo de fantasías no elaboradas que la autora pormenoriza, interviene en el fracaso de ese intento de maternización. Su hipótesis es que en tales casos la experiencia adoptiva fue llevada a cabo en un campo en el que se entrela-

zan dificultades vividas a raíz de la infertilidad con ciertas expresiones de la femineidad.

Cynthia Peiter, en el Capítulo 10, reflexiona acerca de las motivaciones para adoptar. Ella encuentra, básicamente, dos órdenes, que son presentados en oposición: la motivación narcisista y la altruista. Estaremos de acuerdo en que se trata de predominancias. En la primera estarán identificadas las parejas que buscan el bebé más temprano, y con similitudes morfológicas en cuanto al color de la piel, los rasgos faciales, etc. En la segunda se advierte la intención manifiesta de remediar la injusticia social. La viñeta presentada muestra cómo se llega a la ventilación de antiguos dolores en el hombre de la pareja, a partir de la revisión de dicha motivación altruista. La operación terapéutica es presentada con detalle y eso la torna fácil de seguir. La autora se apoya, como muchas en este volumen, en Freud y en Winnicott.

En el Capítulo 11, Gina Khafif Levinson habla de la adopción y la adolescencia, y señala acertadamente que con frecuencia los adolescentes “hacen pruebas, para verificar si otros valores tienen más sentido para ellos”, lo cual implica una posibilidad de salida del determinismo inicial, y un movimiento de afirmación y diferenciación. Como tarea de esta etapa, señala la de desarrollar una identidad separada e independiente. A veces, dirá, los sentimientos hacia ambas parejas de padres, los verdaderos y los biológicos, aquellos que están en la sombra, son más fuertemente ambivalentes. Agrega que con frecuencia se identifican con los padres biológicos, a quienes imaginan sexualmente activos. Pero esto es también fuertemente ambivalente y puede dar un resultado contrario. Las variantes posibles, los fantasmas, son examinadas a lo largo del capítulo. Una viñeta amplia resulta demostrativa del modo de trabajar de la autora y/o su grupo.

Ana Rozenfeld, en el Capítulo 12, hablará de la relación que encuentra entre la adopción y la resiliencia. Como otras autoras, señala el sufrimiento de la pareja que va descubriendo la imposibilidad de procrear. Enfatiza el potencial que los padres manifiestan al sobrellevar los obstáculos y asumir el deseo de ejercer la parentalidad, a veces contra las infaltables barreras. Explica el concepto de resiliencia como resistencia al choque, robustez de carácter, y para completar la conceptualización toma tres puntos de anclaje: la adversidad, la vivencia traumática y el perjuicio, y los desarrolla. Finalmente, habla de la actitud con que se revela al niño su condición de adoptivo, y previene contra las variantes agresivas que pueden filtrarse, con o sin intención consciente.

El Capítulo 13 cierra la lista de este importante volumen, y está a cargo de la doctora Ana María Carrasco, abogada, quien aclara conceptos de imprescindible conocimiento para quien se acerque al tema. En este capítulo son explicados en general en forma de casos presentados, y en lenguaje jurídico, temas como *guarda de hecho*, *consentimiento informado*, *mejor interés del niño*, *autonomía de la voluntad*, y *registro de aspirantes con fines de adopción*. El valor de la interdisciplinariedad se muestra aquí claramente.

Capítulo 1

Adopción y adolescencia. Suenan las voces. Abordaje dialógico en la construcción de sentido

ELISA PETRONI

A Martín

Introducción

En el presente capítulo se refleja la experiencia de trabajo, en el contexto de la Fundación Anidar, con grupos de jóvenes adolescentes que han sido adoptados en diferentes momentos de su vida. Se profundiza el modo de intervención terapéutica y los rasgos particulares que emergen de la práctica.

La herramienta teórica de reflexión, como se desarrollará, es el abordaje dialógico. Se trata de un modo de comprender las relaciones y la terapia en particular. Es tomado en cuenta dentro del constructivismo social y proviene de diversas elaboraciones que surgen de los desarrollos del teórico Mijaíl Bajtín a partir de las representaciones y los diálogos observados en las novelas de Fiodor Dostoievsky. La posibilidad de la representación artística, la complejidad de la vida y la oportunidad de reconstruir sentido se ven relacionadas.

Este enfoque promueve la creación de espacios de diálogo como proceso de movilización creativa frente a situaciones difíciles o críticas en el ámbito de las familias en proceso de adopción.

Reflexiones teóricas. La orientación dialógica

Una persona se presenta ante nosotros y abre un relato, un diálogo sobre sí misma, y lo hace con nosotros. Expresa una posición frente al mundo de afectos, de emociones; un escenario de sentido, un relato cargado de resonancias del pasado, enviadas, vueltas sobre sí. En el argumento aparecen bloqueos, partes de la historia en movimiento, aristas de la experiencia abiertas, tensiones, tradiciones, encuentros, sensaciones de hondo acompañamiento o de profunda soledad. Se presenta para compartir una experiencia vital y la despliega para nosotros. Nosotros: una comunidad, una familia, una pareja, un escenario que se dispone a recibir a una persona que se hace presente y abre un relato.

El profesional terapeuta interviene en un proceso que puede ser concebido como dialógico, donde se acompaña el pasaje de una persona autónoma a la sensación de interioridad en una relación/comunidad.

Dialogizar es, en este sentido, construir encuentros profundos de comprensión y acompañamiento incluyendo las diferencias y contradicciones como motor potencial de cambios.

Dialogizar supone estar abierto al encuentro humano de tramas, relatos de sentido, en un fondo de tensiones, sin discursos, palabras o relatos hegemónicos que garanticen certezas acerca del matiz o características de dicho encuentro.

La certeza de estar profundamente junto al otro se construye con la creación de encuentros en los que uno esté disponible para el otro y éste se sienta recibido, querido y seguro. En esos encuentros de recepción y seguridad las personas se reinventan, se superan historias y se inauguran posibilidades de desarrollo y crecimiento productivo.

Desde la comunidad

Las intervenciones de los terapeutas viabilizan el acompañamiento y apertura al diálogo. En esta composición dialógica, la figura la propone el que consulta, el terapeuta no señala cuál es la verdad, ni las razones, ni se interpreta lo que se dice o se piensa rígidamente; componemos junto al otro el fondo armónico que acompaña las voces, las melodías, las líneas que esboza el otro que abre un relato, una trama para tratar juntos.

Las herramientas y técnicas de intervención funcionan dialógicamente si se sustentan en la escucha, la respuesta afinada, el respeto y la disponibilidad al otro, sobre la base de la experiencia de proximidad profunda y encuentro comunitario. Estas herramientas y técnicas se basan en la necesidad que tenemos de escucharnos y comprendernos como personas en comunidad.

En esta línea, el posicionamiento del terapeuta es central en relación con los consultantes, con base en el respeto por los recursos y sensibilidades de éstos. Es crucial que los terapeutas se resistan a las ideas que desestiman las habilidades de las familias e individuos para trazar su propio camino, así como también a hacer conexiones con el sufrimiento de las personas y –más importante– con su repertorio de recursos y herramientas de afrontamiento (Rober & Seltzer, 2010).

Los psicólogos colaboran en este proceso para integrar a aquellos que deseen sumar su voz o su silencio, pero no se presiona ni violenta el discurso del otro al servicio de una herramienta o técnica que desplaza a la persona de su condición de existencia y se la anula o desestima.

La forma dialógica de vinculación excluye dinámicas asociadas a las relaciones de poder. Estar disponible para el otro implica la posibilidad de escucharlo más allá de mí mismo como terapeuta, como compañero, etc., si no de persona a persona, cada uno desde su posición, respetando y abrazando las diferencias y en el contexto de una ética protectora de derechos.

En la experiencia dialógica de encuentro, las tramas de soledad se componen colaborativamente en tramas de sentido de estar junto a otros en presencia. Abrirse al otro y sentirse recibido tiene carácter de existencia. Entender el abordaje terapéutico polifónicamente implica abrazar las tensiones de una transición desde una “estética” de la autonomía hacia una “estética” de lo comunitario.

Existe la necesidad de una mirada polivocal en el acompañamiento de niños, jóvenes y adultos abiertos a tramas sociales y comunitarias de contención y apoyo. Para eso hay que fortalecer las relaciones de la familia, la pareja, la confianza, el amor, para que otros puedan entrar y componer nuevas tramas amorosas de contención y afecto.

Cuando suenan las voces se relativiza lo interno en forma de exterioridad amorosa de confianza, de apertura. Se comparten experiencias que no se expresan en otros ámbitos de convivencia. Esto funda creativamente nuevas tramas de sentido frente a situaciones de desvalimiento y abandono. Emerge entonces una construcción dialógica de nuevas tramas de organización, pues abrirse a los otros se presenta como la