

La transformación de la Orientación Vocacional

Mirta G. Gavilán

**La transformación de la
Orientación Vocacional**
Hacia un nuevo paradigma

Gavilán, Mirta

La transformación de la orientación vocacional : hacia un nuevo paradigma / Mirta Gavilán. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2017.

208 p. ; 23 x 16 cm.

ISBN 978-950-892-535-0

1. Orientación Vocacional . I. Título.

CDD 371.425

Edición y corrección: Mónica Erlich
Diseño de cubierta: Silvia Suárez

© Mirta G. Gavilán

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN 978-950-892-535-0

© 2017 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar / info@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Agradecimientos

La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma resulta de la puesta en común de una serie de actores del ámbito académico. A fin de no incurrir en omisión alguna, puedo afirmar que cada colega ha contribuido desde su saber, y también desde su hacer, en diferentes etapas de mi carrera en las áreas de docencia, en grado y posgrado, de investigación y de extensión universitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Sin desconocer la significativa participación de cada uno de ellos, quisiera destacar la esmerada labor de Teresita Cha y Cristina Quiles, así como de los docentes que conforman la cátedra y el Centro de Orientación Vocacional y Ocupacional. Asimismo, es mi deseo agradecer a Teresa Scuffi, quien ha elaborado cuadros, ilustraciones y otros complementos conducentes a una mayor claridad del texto.

Igual agradecimiento corresponde a mis alumnos de grado de las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, y de posgrado de la Carrera de Especialización en Orientación Educativa y Vocacional, puesto que, en sus diversas manifestaciones, todos han enriquecido sin cesar mi tarea académica.

Esta pieza guarda, asimismo, una deuda significativa con el valioso aporte de mis colegas e integrantes del nuevo proyecto académico y profesional: la Asociación Iberoamericana de Orientación Educativa y Laboral (AIDOEL), una apuesta ambiciosa aún en progreso.

También es mi deber dar gracias a quienes desde diferentes ámbitos y programas de trabajo me han impulsado al diálogo abierto, un ejercicio tan caro al campo intelectual.

Tampoco escapa a mi sentido de la gratitud el papel desempeñado por mis amigos y mi familia. Ellos fueron, y siguen siendo, compañeros de camino. Y, de ese modo, ocupan su velado lugar, aunque presente, en la trama de este libro. En síntesis, esta obra no es más que expresión de todos aquellos que habitan en mí. De todos aquellos que buscan comprender esa complejidad que es el ser humano.

Prólogo

Doctora Marina Müller

Cuando la doctora Mirta Gavilán me invitó a escribir este prólogo, me sentí muy gratificada. Me complace responder a su pedido porque *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma* constituye, a mi entender, un valioso hito en la construcción teórica referida al vasto campo de la orientación, ya que en sus páginas se combinan el pensamiento creativo, la sistematización rigurosa, la capacidad de diálogo multireferencial teórico y la aptitud para la síntesis que caracteriza a su autora.

Comparto con ella la idea de que la Orientación va más allá de la Orientación Vocacional y Ocupacional, y abarca espacios relacionados con la educación, el trabajo, la salud, el tiempo libre, la diversidad, las distintas etapas del ciclo vital, la construcción, deconstrucción y reiterada posibilidad de deterioro, invisibilidad o reconstrucción de los proyectos personales, así como las políticas que se ocupan de brindar plataformas para transitar dichos espacios.

Este libro es una sólida síntesis de la elaboración teórica original y de la vasta experiencia de Mirta como orientadora y formadora de orientadores; como investigadora y coordinadora de servicios de promoción de la salud en comunidades de diverso tipo; como estudiosa, docente y trabajadora de la cultura por décadas de laboriosa y muy pródiga productividad.

Tuve el honor de leerlo y de escuchar luego, personalmente, su propuesta, en los inicios de 2004, en mi intervención como jurado de la mesa examinadora, cuando este trabajo constituyó su tesis de Doctorado en Psicología.

Ya conocía sus elaboraciones previas, publicadas principalmente en dos libros significativos: *Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional* (1996), de su autoría, editada por la Universidad Nacional de La Plata, y *Orientación. Trabajo. Instituciones* (1999), obra de

la que fue compiladora, también editado por la misma Universidad. En 1999, con arduos y jubilosos esfuerzos, Mirta inicia la dirección y coordina las múltiples actividades que posibilitan la publicación de la revista internacional, interdisciplinaria y bilingüe *Orientación y Sociedad*; emprendimiento maravilloso en cuanto convocante de integrantes de relevancia nacional e internacional en diversas disciplinas, que interrogan, investigan y contribuyen a trabajar mejor en el ámbito cada vez más amplio de la orientación. Esta publicación al presente ya ha realizado cinco entregas de rico y variado material teórico, investigativo y práctico.

También organizó, con su equipo de colaboradores, el Congreso Internacional de Orientación realizado en la Universidad Nacional de La Plata en setiembre de 2003 y 2013, que convocó a varios centenares de especialistas y profesionales nacionales e internacionales interesados en la actualidad y los desarrollos de la orientación, y fue un foro abierto al debate y la reflexión sobre la complejidad de intersecciones en la orientación, sus teorías y sus prácticas.

La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma ofrece una excelente síntesis del pensamiento y la praxis profesional de Mirta Gavilán al momento actual. Y Mirta es un referente en cuanto a la Orientación en nuestro país. Su trayectoria canaliza, reflexiona y aporta a problemáticas de gran complejidad, en las que confluyen lo psíquico-subjetivo y lo sociocultural, lo laboral y lo político; y contribuye a comprender desarrollos, logros y falencias encontradas en los espacios públicos respecto de cómo pensar y actuar en temas vinculados con la orientación desde la educación, la salud pública, el trabajo, las políticas económicas y de empleo.

Este libro sitúa la Orientación en su historia y en su contexto actual, diverso y complejo. Presenta el marco teórico de la Orientación, con sus teorías referenciales y sus abordajes, tanto nacionales como internacionales.

Su desarrollo intenta responder a una desafiante pregunta:

“¿Es posible construir un modelo teórico amplio que tome en cuenta las distintas dimensiones a considerar, a los fines de proveer a una operativización de la Orientación y articular las dimensiones que dan cuenta de las nuevas demandas y tendencias de esta práctica?” (Capítulo I). Su hipótesis subsiguiente desplegada en el mismo capítulo: “La Orientación Vocacional necesita ampliar su campo de trabajo e investigación con nuevos ejes, campos y saberes. Los ejes a los que aludimos son: procesos, prevención e imaginario social, articulados con los campos interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Articulación que permite adecuar la Orientación a las exigencias actuales y proporcionar los modelos operativos adecuados”, es refrendada ampliamente a lo largo del libro.

El aporte original de esta obra consiste en el análisis de los ejes teóricos propuestos por la autora, correspondientes a los conceptos de *procesos, prevención e imaginario social*, articulados en una praxis *interdisciplinaria y transdisciplinaria* que advierte y trabaja en todo momento la complejidad de su campo.

Elabora así, un modelo teórico operativo y presenta los diferentes contextos en los cuales efectuó su articulación: Programa de Orientación Vocacional Ocupacional para Municipios; Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas denominadas “de alta vulnerabilidad psicosocial”; Talleres para la elección escuelas de enseñanza Media; Orientación Vocacional Ocupacional para alumnos del último año de escuelas de enseñanza Media; Programa: “La mujer de hoy en la búsqueda de nuevos proyectos”; todas ellas aplicaciones donde prevalecen los abordajes grupales, institucionales y comunitarios en su eminente función preventiva y de promoción de la salud.

La bibliografía es muy amplia, actualizada y pertinente.

En suma, se trata de un importante, sustancioso y muy útil texto para la formación, la actualización, el estudio y la investigación de quienes transitamos el polifacético quehacer de la orientación.

Gracias cordiales, entonces, a Mirta Gavilán, por esta nueva contribución de su autoría a nuestra actividad profesional, desde la cual, partiendo de las realidades psíquicas y microsociales, acompañamos a las personas a construir sus proyectos de vida, y colaboramos, en lo macrosocial, con las instituciones y las políticas de salud, educación y trabajo para brindar herramientas conceptuales y metodológicas que abran a un mundo más justo, de mayor equidad y más digno para la vida de quienes lo habitamos.

Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo construir un modelo teórico operativo acorde con lo que la complejidad de la Orientación Vocacional Ocupacional requiere en la actualidad. Si bien se considera que hay algunos autores y corrientes –nacionales y extranjeros–, según luego se verá en los capítulos correspondientes, que han trabajado –y se encuentran trabajando– en la misma línea pionera de buscar logros y responder a todas las exigencias, y cuyos aportes han resultado esenciales para la realización de este trabajo, de lo que se trata aquí es de encontrar una propuesta que amplíe y profundice un campo de exploración, investigación y actuación más adecuado a los tiempos presentes.

Cabe aclarar que las denominaciones “Orientación Vocacional”, “Orientación Profesional” y “Orientación Vocacional Ocupacional”, a los efectos del presente trabajo, significan lo mismo, y han sido empleadas de acuerdo con el contexto que se estuvo explorando y el momento histórico de referencia. Estas denominaciones resultan formas diferentes de señalar un campo de actuación compartido, pero al mismo tiempo revelan cierto sesgo y acento en una dirección determinada. “Orientación Profesional” quizás esté más relacionada con el mundo del trabajo; tiene sus orígenes en Europa y, de esa manera, se incluye en varias legislaciones escolares europeas.

El término “vocacional” fue adoptado en los Estados Unidos a partir de que Parsons lo introdujera a través de su obra *Choosing a vocation* (1909), publicada póstumamente.

En el contexto latinoamericano, primero se utilizó “Orientación Profesional” por influencia europea y de la figura de Emilio Mira y López, de destacada actuación en Brasil y luego en la Argentina.

En nuestro país, la Orientación, en sus primeros tiempos (como veremos en el Capítulo II: “La Orientación y su historia”) estaba más relacionada con el mundo del trabajo y se la denominaba “Orientación Profesional”. Pero luego, en parte por influencia norteamericana y, más adelante, por la figura del argentino Rodolfo Bohoslavsky, se la comenzó a llamar Orientación Vocacional y Orientación Vocacional

Ocupacional, terminología que utilizamos en este momento la mayoría de las cátedras de Psicología, y es la misma que se utilizará en el desarrollo de este trabajo. Aunque, paralelamente, en la actualidad, se aplican otras designaciones en relación con estos temas, y son denominadas Orientación para la Carrera u Orientación Vocacional Ocupacional Continua.

En nuestra obra se ha escogido, desde el inicio, por la expresión “Orientación Vocacional Ocupacional”, denominación que se inscribe dentro de una línea de trabajo que, en otros contextos, se llama “Orientación de la Carrera” y/o “Orientación para la Carrera Profesional”; y que nosotros, en nuestro país, llamamos “Orientación Vocacional Ocupacional Continua”. Por último, se hace necesario expresar que ha sido como resultado de toda la investigación, y para evitar la confusión que tantas denominaciones producen, que hemos optado, según lo definimos en las “Conclusiones”, por un apelativo más inclusivo, designando a esta actividad como “Orientación”. Esto debe entenderse solo como una propuesta tentativa.

La introducción de nuevos saberes disciplinarios en esta actividad profesional dio origen a una diversidad de términos para nombrar actividades semejantes; tal es así que la Association Internationale d’Orientation Scolaire et Professionnelle (AIOSP), Francia, publicó un *Glossaire de l’Orientation*, que contó con la colaboración de las demás organizaciones internacionales para su traducción a cuatro idiomas: International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), Inglaterra; Internationale Vereinigung der Berufsberatung (IVSBB), Alemania, y la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP), España; a las que se debe agregar una traducción al gallego que realizó la Universidad de Santiago de Compostela. El objetivo de dicho glosario es: “facilitar la comunicación entre profesionales de la Orientación de todos los países y mejorar también la comunicación entre servicios o personas interesadas en la Orientación con independencia de su origen”.¹

No obstante, debemos aclarar que otras denominaciones en relación con estos temas, tales como “Orientación Educativa” y “Educación Vocacional”, están incluidas y superadas en nuestro modelo, y esto ocurre porque los sujetos de la orientación no son personas aisladas,

ni fragmentadas, ya que el ser humano y su contexto forman una unidad y es imposible pensar en la elaboración de un proyecto personal, educativo, laboral, social, si no incluimos las variables de situación personal, subjetividad, contexto de aprendizaje, contexto áulico, institución educativa, fabril o comunitaria, valores, problemas psicosociales, etcétera. Por lo tanto, en nuestro modelo de Orientación, los diferentes campos y saberes deben estar contemplados y articulados para evitar una fragmentación, como lo han demostrado nuestras investigaciones, las cuales se encuentran referidas en este libro.

La presente edición se encuentra actualizada en los siguientes temas: el estado actual de la orientación en los contextos estudiados, el marco teórico de la prevención en la Trilogía Orientadora, la nueva nominación del sistema educativo en la ejemplificación del modelo y la inclusión del concepto de salud integral incorporado al Modelo Teórico Operativo.

El Modelo Teórico Operativo (MTO) surge de la confluencia entre el desarrollo teórico disciplinario e inter-trans-disciplinario y las investigaciones empíricas realizadas. Este modelo es una herramienta teórica con capacidad operativa para aplicarse en distintos contextos y tiempos. El lapso transcurrido desde su enunciación no ha hecho más que enriquecer y avalar la propuesta. Se trata de un esquema intelectual flexible y abierto, que va incorporando y rechazando en el uso. En la actualidad, el (MTO) está plenamente vigente y así se lo presenta para el futuro.

Una formulación de este tipo, como todas las proposiciones científicas de carácter teórico, abarca un amplio campo y una multiplicidad de prácticas y experiencias. Asimismo, las destrezas y el conocimiento acumulados siguen corroborando el planteo. Teniendo en cuenta estas apreciaciones y evaluaciones, se ha decidido respetar aquellas investigaciones originarias dadas su representatividad y su ejemplaridad, así como también, darles continuidad. El Modelo está vigente. Y ha demostrado consistencia teórica y referencia empírica. A esa tarea estamos abocados

1 AIOSP (2001) *Glossaire de l’orientation*. Disponible en CD ONISEP/AIOSP (Office National de Information sur les Études et les Professions/Association Internationale d’Orientation Scolaire et Professionnelle). Código de difusión 6980001100. París. ONISEP.

El problema de la Orientación

El nuevo orden del sistema productivo, las diferentes respuestas a este cambio, los avances científicos y tecnológicos –en especial en lo referente a medios de comunicación, informática y telemática– y los nuevos valores de consumo, generan diferentes formas y lazos de comunicación que la Orientación no ha previsto hasta el momento.

Los modelos educativos no han dado respuesta a la relación que debería existir entre el sistema educativo formal y el mundo del trabajo, con un enfoque orientador. Por un lado, la producción exige mayores niveles en el plano de la creatividad, la inteligencia y la selección de la información; por el otro, la actividad productiva consume conocimientos, pero también los produce. Por esta razón, una educación que hoy esté desligada del mundo del trabajo, no solo es regresiva desde el punto de vista económico, sino que es empobrecedora desde la perspectiva integral de la personalidad individual, especialmente en aquellos sectores sociales que no tienen acceso a otros sistemas de perfeccionamiento.

La crisis de las ideologías y de las utopías, los cambios culturales y sus relaciones y rupturas con la ciencia llevan a la creación de nuevos “imaginarios sociales” que proponen respuestas y adhesiones a veces alejadas de los requerimientos de la realidad y, en particular, de las elecciones vocacionales adecuadas a estos requerimientos.

En el ejercicio de nuestras actividades académicas, institucionales y privadas, y en el marco de nuestra disciplina específicamente volcada a la orientación vocacional, hemos observado algunos cambios significativos en el campo de las elecciones vocacionales, y hemos encontrado también ciertas señales indicadoras de situaciones anteriormente no previstas. Así, por ejemplo, parecen estar perfilándose algunos rasgos fantasiosos y emergentes míticos en el horizonte social del presente y el futuro laborales. En consecuencia, algunos adolescentes toman decisiones vocacionales en función de lo que determinados

imaginarios sociales muestran como la “realidad laboral” del momento, distorsionando muchas veces sus elecciones.

Las características de los problemas aquí planteados, unidas a los diferentes contextos sociales, familiares, personales y evolutivos en los cuales debería intervenir la orientación, llevan también a redefinir y ampliar el marco de la prevención y su función de resguardo en las intervenciones orientadoras. Aunque no puede negarse el bagaje teórico, sistemático y empírico que la Orientación Vocacional Ocupacional ha ofrecido hasta el presente –el cual ha cumplido un papel importante en la tarea de proveer medios para poder elegir con mayores probabilidades de éxito, pero a menudo de forma insuficiente y desarticulada–, la situación actual de este quehacer disciplinario dista de corresponderse con la complejidad del siglo que comienza. La Orientación tiene deficiencias, huecos y desactualizaciones que deben ser superados si se quiere responder a las demandas del medio social. Y esto solo será posible si se replantean las bases y los problemas sobre los que se asienta la Orientación.

De lo dicho, resulta la posibilidad de integrar en un nuevo modelo teórico las variables: *proceso-imaginario-prevención*, cuyos avances y problemáticas fueron presentados en foros y debates académicos. Todos estos aportes constituyeron aproximaciones que en la actualidad sirven de apoyo a esta nueva propuesta, más estructurada, analizada más críticamente y con hallazgos y resultados que le otorgan un desarrollo original.

El *problema* se refiere, entonces, a las cuestiones que surgen en el campo de la Orientación teniendo en cuenta los aspectos mencionados más arriba, y que interrogan la posibilidad de construir un modelo teórico para dar respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea, particularmente en nuestro país; una construcción a partir de la cual sea factible implementar modelos operativos que permitan realizar intervenciones sobre los campos específicos de la Orientación en la realidad.

Nuestras investigaciones y trabajo de campo nos permiten establecer algunas características significativas del problema que es necesario señalar:

1. Aumentó la preocupación por la falta de trabajo en todos los niveles sociales.

El trabajo está ocupando el lugar de una variable decisiva a la hora de elegir vocacionalmente. El tema del desempleo juvenil (que afecta a la población etárea de 16 a 25 años), tan publicitado actualmente, y el desempleo o temor a perder el empleo de los padres, han incrementado

la importancia del trabajo y lo han transformado, para la juventud estudiantil, en un problema social de máxima necesidad, injerencia y consideración, aunque prevalecen el estudio y la capacitación.

2. Aumentó el peso de la variable “padres” en la toma de decisiones vocacionales. La familia, en un contexto social y económico de crisis, va cobrando una importancia fundamental como marco orientador y contenedor en las decisiones de los jóvenes que estudian.

3. Aumentó la preocupación por el futuro con una visualización negativa. La situación de la Argentina y su incierto destino, a lo que se le agrega la situación local de achicamiento y recesión, la reconversión y el cierre de fuentes de trabajo, generan cierto clima emocional que influye muy especialmente en los adolescentes y su visión de futuro.

4. En el *campo salud*, particularmente en los servicios de salud mental de los hospitales públicos, han aparecido cambios en las demandas de atención (prevalecen cuadros depresivos, intentos de suicidio, fobias, insomnio, inhibiciones), ya que, en la situación de inestabilidad laboral, los sujetos se han visto además sometidos a aceptar condiciones de trabajo muy desfavorables (sobrecarga de horarios, horarios no previstos, exceso de trabajo, ausencia de días no laborales, baja de salarios, etcétera). Del análisis de dichas demandas y de las entrevistas con los profesionales, surge que si se hubieran tenido en cuenta, desde la prevención y a través de acciones orientadoras en los sistemas educativos informales, programas de políticas sociales, trabajo, sindicatos y/o asociaciones profesionales, no se habrían patologizado hasta tal extremo las situaciones individuales y sociales.

5. En el *campo trabajo*, en relación con el desempleo y el miedo a perder el empleo, no se verifica que existan centros de orientación y/o contención –en los organismos oficiales y sindicatos– para las personas que se encuentran en estas situaciones de conflicto. Las mayores ofertas siempre están en la capacitación. Pero se debe considerar que cuando el desempleo es estructural, la formación o capacitación no es la variable fundamental del desempleo, sino una forma de adaptación a los cambios experimentados por la sociedad y una contribución al mejoramiento de las capacidades necesarias para la obtención del trabajo. Sin embargo, el desempleo persiste, y las personas en esta situación necesitan una instancia de diálogo, entendimiento, comprensión y escucha que ni los capacitadores ni los programas informatizados pueden brindarle.

- TOLBERT, L.E. (1981) *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona. Oikos-Tau.
- TYLER, L. E. (1953) *The Work of the Counselor*. Nuva York. Appleton-Century-Crofts.
- TYLER, L. E. (1982) *El rol del orientador*. México. Trillas.
- ULLOA, F. (1963) *La entrevista operativa*. Buenos Aires. Oficina de Publicaciones. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- UNESCO-Fundación Karisma (2014). Gasto público en la Educación Superior en América Latina. Cuadernos de Información y Discusión. UNESCO- Chile.
- VACAREZZA, S. (1998) "Ciencia Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en América Latina". *Revista Iberoamericana de Educación*, 18. Madrid. OEI.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1993) *Métodos cualitativos*. Tomos 1, 2 y 3. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- VATTIMO, G. (1986) *El fin de la modernidad*. Barcelona. Gedisa.
- VATTIMO, G. (1990) *La sociedad transparente*. Barcelona. Gedisa.
- WAINERMAN, C. Y SAUTU, R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires. Ed. de Belgrano.
- WATTS, A. G. (1985) "Education, Unemployment the traditional bond". En Dale, R. *Education training employment towards a new vocationalism*. Oxford. Pergamo Press.
- WATTS, A. G.; C. DARTOIS Y P. PLANT (1988) *Educational and Vocational Guidance Services for the 14-25 Age-Group in the European Community*. Maastricht. Les Presses. Interuniversitaires européennes.
- WATTS, A. G. (1988a) "La evolución de la orientación vocacional en la escuela". En *Revista Perspectivas*, XVIII, 4. París. UNESCO.
- WATTS, A. G. (1988b) "La Orientación escolar y vocacional: situación, métodos y técnicas. En *Cuaderno de la Revista Perspectivas*, XVIII, 68. París. UNESCO.
- WATTS, A. G. (1991) "Orientación de la carrera en la Universidad y el desarrollo de las destrezas transferibles". En *Actas de las Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y Profesional*. Madrid. Instituto de la Educación y Orientación de la carrera.
- WATTS, A. G. (1992) *Perfiles profesionales de los consejeros de orientación en la C.E.E.* Berlín. CEDEFOP.
- WATTS, A. G. et al. (1994) *Los servicios de Orientación Académica y Profesional en la Comunidad Europea*. Bruselas. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- WATTS, A. G. (2000) Desarrollo vocacional y política pública (traducción). *Revista Internacional Orientación y Sociedad*, 2, 17-33. La Plata. FHCE, UNLP.
- WEAVER, E. (1906) *Choosing a Career*. Circular of information for girls. Brooklyn, Nueva York.
- WHITELEY, A. (1984) *Counseling Psychology: A historical perspective*. Schenectady, Nueva York. Character Research Press.
- WILLIAMSON, D. (1964) *Vocational counseling*. Nueva York. MacGraw Grill.

Índice

Prólogo	7
Introducción	11
Capítulo I	
El problema de la Orientación	15
Capítulo II	
La Orientación y su historia	23
Historia de la Orientación en Estados Unidos y Europa	23
Etapa Precientífica	23
Etapa Formal o Científica	27
Historia de la Orientación en Latinoamérica y en la Argentina	35
En Latinoamérica	35
En la Argentina	36
El doctor Alfredo Calcagno y la Orientación profesional	38
Capítulo III	
El estado actual de la Orientación	49
Contexto europeo	49
Contexto latinoamericano	66
Capítulo IV	
Marco teórico y teorías de referencia	85
Teorías de la elección y la orientación	85
Teorías no psicológicas	86
Teorías psicológicas	89
Teorías generales o integrales	100
Selección apropiada para la investigación	105
Capítulo V	
Hipótesis y procedimientos metodológicos	109
Metodología	111

Capítulo VI	
Planteo de la complejidad	113
Trilogía orientadora.....	113
Procesos	114
Programa de Orientación Vocacional ocupacional para municipios	122
Imaginario social.....	132
Prevención	149
La inclusión en los campos y saberes	164
Los campos.....	165
Los saberes.....	168
Capítulo VII	
El modelo teórico operativo: ejemplificación y operacionalizaciones	175
Capítulo VIII	
Conclusiones finales	183
Conclusión general.....	185
Bibliografía	189