

Cómo piensan los bebés
en el siglo XXI

Alicia Oiberman
Mariela Mansilla
Cynthia Paolini

Cómo piensan los bebés en el siglo XXI

*Evaluaciones, aplicaciones e intervenciones
con la Escala Argentina de Inteligencia
Sensoriomotriz (EAIS)*

 **Lugar**
Editorial

Oiberman, Alicia

Cómo piensan los bebés en el siglo XXI : evaluaciones, aplicaciones e intervenciones con la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz -EAIS / Alicia Oiberman ; Mariela Mansilla ; Cynthia Paolini. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2020.

222 p. ; 23 x 16 cm.

ISBN 978-950-892-658-6

1. Psicología. 2. Evaluaciones. I. Mansilla, Mariela. II. Paolini, Cynthia. III. Título.

CDD 155.4

Prólogo

Alicia Oiberman

Diseño de tapa: Silvia C. Suárez

Edición y corrección: Mónica Erlich

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-658-6

© 2020 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Este trabajo comenzó en el año 1997 y de manera fortuita. Ese año permanecí cinco meses en Francia estudiando y formándome en Psicología perinatal y de la primera infancia gracias a un programa de intercambio docente que otorgaba la Universidad de Buenos Aires a través de las becas Thalmann.

En abril de ese año fui invitada a la presentación de una Escala de Inteligencia elaborada por Irene Casati e Irene Lézine en el año 1968. La Conferencia tuvo lugar en el Hospital de la Pitié-Salpêtrière, en París. Esta Escala de Etapas de Inteligencia Sensoriomotriz había sido la primera tentativa de investigadores franceses para verificar las hipótesis de Piaget sobre los primeros estadios de la adaptación sensoriomotriz. Las autoras realizaron un trabajo de estandarización de los estadios.

El conocimiento de la Escala me permitió reflexionar sobre la importancia de la evaluación del desarrollo cognoscitivo para quienes venimos trabajando en el área de la primera infancia, y la necesidad de un instrumento de este tipo para nuestro quehacer cotidiano.

Poder contar con una herramienta de diagnóstico específico del desarrollo cognitivo a los fines de realizar diagnósticos diferenciales de las áreas del desarrollo que aparecen comprometidas en niños pequeños, es de una importancia trascendental.

Le propuse a Irene Casati, quien había trabajado con René Zazzo y con Irene Lézine –y que fue la única presente del equipo que elaboró el instrumento–, la posibilidad de realizar la adaptación de su Escala a la población de bebés argentinos. Irene Casati accedió de muy buen grado, y es a quien agradezco en forma especial ya que a través de ella la Casa de Edición Francesa me facilitó el permiso para la toma de la

Escala en Buenos Aires. A partir de ese momento hemos trabajado en la comparación de las dos muestras. Hemos compartido debates y también algunas discrepancias con relación a la evaluación de los bebés y al procesamiento de los datos. Sin embargo, para la realización de la adaptación argentina de la Escala nos ha resultado indispensable e invaluable su aporte.

Este trabajo ha contado con la aprobación de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT) desde 1998 hasta la actualidad, casi sin interrupciones (Proyecto UBACyT, 2016-2019).

El objetivo de este proyecto es incluir el área de la inteligencia sensoriomotriz en la evaluación del desarrollo psicomotor de niños menores de 3 años y alcanzar una muestra objetivo de 1.500 bebés argentinos procedentes de distintas regiones del país.

Por otra parte, la EAIS cuenta con la aprobación de la Dirección de Vinculación Científico - Tecnológica del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET, Resolución 1006/02) para la transferencia de esta técnica a través del Servicio Tecnológico de Alto Nivel (STAN). Esta transferencia está dirigida a la comunidad profesional interesada en el desarrollo intelectual de niños pequeños. El Servicio consta de tres prestaciones:

1. Capacitación de profesionales,
2. Venta de la Escala, y
3. Evaluación del desarrollo cognoscitivo de bebés en el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME).

Desde 2003 se capacitaron para la administración de la EAIS a más de trescientos profesionales de servicios de salud pediátrica, jardines maternales e instituciones de rehabilitación de las provincias de Buenos Aires, Salta, Tucumán, Mendoza, Misiones, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Santa Fe, Chaco, Río Negro y Santa Cruz y en el exterior, profesionales de Brasil, España, Venezuela, Uruguay, Ecuador y Cuba.

Dado el impacto que la Escala ha tenido en la comunidad, a partir de 2003 se habilitó un Servicio gratuito de evaluación cognoscitiva de bebés en el CIIPME.

Concurren niños de diversas patologías derivados por los pediatras o por el interés de los padres en conocer el desarrollo cognoscitivo

de sus hijos. Hasta diciembre de 2018 fueron evaluados en Cámara Gesell más de seiscientos niños.

Además, desde el año 2012, y a través de un Convenio de Cooperación Institucional entre el Ministerio de Desarrollo Social y el CONICET, se capacita a los agentes designados por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en la escala EAIS y se evalúan los bebés alojados en diferentes instituciones de cuidado infantil del GCBA.

Mi agradecimiento especial a los padres y sus bebés que aceptaron y confiaron en la tarea realizada.

Haciendo historia: cumplimos 16 años de la EAIS

Hace 16 años, en septiembre del 2003, junto con mi grupo de colaboradoras, y después de un largo proyecto de investigación que nos llevó muchos años de trabajo y esfuerzo compartido, presentamos finalmente la EAIS (Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz).

La idea de crear la EAIS surgió por el hecho de que no existía en nuestro país un instrumento de evaluación que pudiese valorar el desarrollo cognoscitivo de niños menores de 2 años.

Entonces, junto con la doctora Mariela Mansilla revisamos varias pruebas realizadas en otros países, y elegimos finalmente la Escala de Etapas de la Inteligencia Sensoriomotriz (ECPA), de Casati y Lézine, para elaborar una escala de evaluación de la inteligencia sensoriomotriz para los bebés argentinos.

El sustento teórico de esta escala estaba basado en las observaciones experimentales de Piaget (1973) sobre el desarrollo de la inteligencia práctica de los niños antes de la aparición del lenguaje expresivo.

La escala creada consistió de una serie de cuarenta y cinco pruebas estandarizadas, divididas en cuatro situaciones diferentes:

- ❖ exploración de los objetos,
- ❖ búsqueda del objeto desaparecido,
- ❖ relación con intermediarios, y
- ❖ combinación de objetos.

Escenarios que nos permitían evaluar las estrategias que utilizaban los niños para resolver las situaciones que se le presentaban,

para luego ubicarlos en el rango esperable de acuerdo a una muestra estandarizada.

Para ello, evaluamos en el 2002 a 323 bebés –de la Ciudad de Buenos Aires y de la localidad de Avellaneda– pertenecientes al sector social alto, medio y bajo.

A pesar de las dificultades, y gracias a la colaboración del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), al CONICET y al financiamiento de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UBA (UBACyT), logramos editar y fabricar las primeras ciento cincuenta escalas argentinas, con materiales ecológicos, no tóxicos, su correspondiente manual instructivo y un material audiovisual de acompañamiento.

La EAIS constituyó un aporte al área de la pediatría y de la educación inicial contribuyendo con una técnica de evaluación de importancia predictiva tanto de las estrategias utilizadas como de las posibles perturbaciones en el área cognoscitiva.

A partir de allí, fuimos implementando la Escala en diferentes situaciones y en diferentes poblaciones de niños con el objetivo de evaluar sus alcances y prestaciones.

Si hacemos un balance del Programa, podemos organizarlo en tres áreas temáticas:

1. investigación,
2. aplicación, e
3. impacto social y nuevos aportes.

Aplicación e impacto social

Las primeras aplicaciones de la EAIS las realizamos alrededor de los años 2002-2003 en los consultorios de seguimiento de alto riesgo de diferentes hospitales: Hospital General de Agudos Eva Perón (ex Castex); en el Instituto Municipal de Rehabilitación Vicente López; en el Servicio de Salud Mental del Hospital Italiano y el Hospital Materno Infantil de San Isidro.

En septiembre del 2003 se comenzó a administrar la EAIS a los bebés que concurrían con sus padres al CIIPME –interesados por conocer el desarrollo intelectual de sus bebés– y de profesionales que deseaban capacitarse en la administración de la EAIS. Dado la gran

demanda que tuvimos, gestionamos la instalación de una Cámara Gesell propia de la institución para poder realizar las evaluaciones de niños y las capacitaciones a los profesionales.

Se autorizó al Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) la prestación del servicio a terceros. Y como fue mencionado más arriba, la venta de la Escala, como la capacitación a profesionales y la administración de la Escala a los bebés, son Servicios Tecnológicos de Alto Nivel (STAN) autorizados por resolución del CONICET.

Los niños que llegaban para ser evaluados venían derivados desde otras instituciones o habían llegado de forma voluntaria. Posteriormente le realizábamos un seguimiento del caso: aquellos niños que necesitaban algún tratamiento de estimulación los derivábamos con los profesionales correspondientes o le brindábamos asesoramiento a las mamás. Entre los años 2003 y 2016, recibimos 694 niños de la Ciudad de Buenos Aires, del conurbano y algunos del interior del país.

Además, en el año 2002, se aplicó la EAIS en bebés nacidos antes o durante la internación de madres detenidas en un servicio penitenciario ubicado en Los Hornos, localidad del Gran La Plata (Oiberman, A., 2008, pp. 20-25). Posteriormente se evaluó el desarrollo cognitivo de niños que estaban con sus madres en el Centro federal de detención de mujeres, Unidad 31, Ezeiza (Bagnasco, M. y González, G., pp. 30-66).

La aplicación de la EAIS en el Hospital Materno Infantil Ana Goitía de Avellaneda, que realizamos para confeccionar la primera muestra de la escala, nos permitió, en una posterior etapa, hacer un estudio más exhaustivo sobre el desarrollo cognoscitivo de los bebés. Logramos la instalación de un consultorio de seguimiento del desarrollo psicomotor y cognoscitivo de prematuros de alto riesgo en ese servicio, organizado por la doctora Cynthia Paolini.

El trabajo de aplicación de la EAIS también se realizó en el Hospital Italiano de Buenos Aires, donde la doctora Paolini participó en el seguimiento del desarrollo de niños nacidos prematuros.

De la misma forma, desde el año 2008 se dio la aplicación de la EAIS en el consultorio del Área programática del Hospital Piñero; el Cesac N° 14 del barrio de Flores de la Ciudad de Buenos Aires permitió organizar un Servicio de seguimientos de niños vulnerables (Programa Hospital Piñero/. Saidman), como así también el Servicio de estimulación temprana de la localidad de San Carlos Centro, en la provincia de Santa Fe.

En el 2009 nos orgulleció saber que la EAIS fue incorporada como escala a utilizar en países en desarrollo (Lia C. H. Fernald, Ph.D.; Patricia Kariger, Ph.D.; Engle, Ph.D.; Abbie Raikes, Ph.D., 2009. "APPENDIX B: New tests from developed countries", en *Examining Early Child Development in Low-Income Countries: A Toolkit for the Assessment of Children in the First Five Years of Life*, The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. p.123).

A partir de agosto del 2012 realizamos la Evaluación del desarrollo cognoscitivo y psicomotor de los bebés que se encuentran en los Hogares del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires a través de un convenio entre CIIPME-CONICET y la Secretaria del menor y familia de la ciudad.

En el año 2016 se desarrolla un *kit* lúdico que permite ofrecer –a los profesionales y a los padres– un dispositivo para jugar con sus hijos y estimular su desarrollo cognitivo.

Este *kit*, denominado "Bolso juguetero" complementa, con estimulación, la evaluación cognoscitiva realizada con la EAIS. Se ha convertido en un producto de transferencia tecnológica de la UBA a partir de un Proyecto de desarrollo estratégico en el año 2016.

Capacitaciones

La gran difusión que fue teniendo la EAIS, tanto a nivel nacional como a nivel extranjero (*Clarín*, *Nación*, revistas, notas), generó una demanda muy importante de profesionales ligados a las áreas de la salud infantil (psicólogos, médicos, psicopedagogos, licenciados en educación y afines) que querían capacitarse para saber aplicar la Escala. En nuestro país, desde el año 2003 a la fecha, hemos capacitado un total de 250 profesionales: en hospitales públicos, hospitales privados; docentes de escuelas especiales públicas y de escuelas privadas, profesionales del Programa de Atención a Niños y Adolescentes en Situación de Vulneración Social de la Dirección General de Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Buenos Aires, y profesionales de Perú, Venezuela, Ecuador, Uruguay y Cuba.

En el 2004 hicimos una primera capacitación a profesionales del consultorio de seguimiento de prematuros del Hospital Ramón Sardá. Luego realizamos otra años más tarde.

En el 2004 capacitamos a profesionales del Servicio de Fonoaudiología del Hospital Churrucá.

En el 2005 viajamos a Río Gallegos, donde capacitamos a un grupo de profesionales del Servicio URENID del Hospital Regional Río Gallegos, quienes luego integraron nuestro equipo nacional.

En el 2005 también capacitamos a profesionales de Cipolletti y a una profesional del Centro de Salud de San Carlos de Bariloche.

En el 2006 capacitamos al equipo de trabajo de la Escuela de Disminuidos visuales del CABA, Escuela N° 35. También, el mismo año capacitamos al grupo del Cesac N° 14 perteneciente al Hospital Piñero.

En síntesis, desde el 2003 a la fecha capacitamos a profesionales de la provincia de Buenos Aires –Bahía Blanca, Mar del Plata, Tandil, Chascomús–, Corrientes, San Luis, La Banda, Santiago del Estero, Tucumán, Chaco, Misiones, Mendoza, Entre Ríos, Santa Fe y Santa Cruz.

En otros países, a partir del 2003, hemos realizado cursos de entrenamiento para colegas del Instituto de Salud Mental de Lima y de la Universidad Católica de Perú. En 2006, para el Centro de Desarrollo Infantil Merida, Venezuela. En 2007, 2009 y 2015 para la Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador. Se han capacitado profesionales de Uruguay en el año 2007 y durante los años 2006-2008 capacitamos a psicólogos de la provincia Pinar del Río y de Camaguey, Cuba, con el objetivo de realizar un estudio comparativo de los bebés cubanos y argentinos.

En el 2013, una colega de Nayarit (México) se capacitó en la administración de la EAIS y llevó el proyecto a su Universidad ese año.

En el 2015, la ciudad de Rafaela (provincia de Santa Fe), a través de su municipio, incorpora la EAIS a su programa de evaluación y estimulación de niños en barrios vulnerables a través de un "Bus Sanitario".

En el año 2017, se realiza un proyecto de capacitación y evaluación a los niños de la ciudad de San Rafael (Mendoza), lo que permitió evaluar por primera vez a los bebés de esa comunidad.

Investigación

Durante el proceso mismo de creación de la EAIS, y luego a través de su aplicación en diferentes situaciones y poblaciones, han surgido

muchas líneas de investigación relacionadas al campo del desarrollo infantil.

Algunas de esas líneas de investigación las llevamos a cabo con las psicólogas de nuestro equipo, otras veces, con profesionales e investigadores de otras instituciones del país o del extranjero, convirtiéndose finalmente en interesantes proyectos de investigación, tesis de grado y doctorado o estudios específicos que arrojaron nuevos aportes sobre el tema.

En el 2006 se inicia un trabajo de investigación sobre las Estrategias Cognoscitivas de bebés no videntes. El trabajo se realiza con el Servicio de estimulación temprana de la Escuela N° 33 “Santa Cecilia” y el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Psicología Matemática y Experimental, CIIPME-CONICET. El objetivo de este trabajo fue detectar las estrategias que utilizan los bebés no videntes para desarrollar su inteligencia sensoriomotriz. Para ello se elaboró:

- una grilla que permite establecer los estadios de la inteligencia sensoriomotriz de los bebés no videntes;
- un libro-objeto que permite la posibilidad de integración sensorial (auditiva, táctil y olfativa) más su inscripción en braille del texto que lo compone, convirtiéndose en un objeto-libro cuya originalidad se transmuta en la facilidad de iniciar la lectoescritura desde una “doble escritura de la lengua” (braille y su transcripción) (Archivos de Pediatría, 2018).

Las primeras aplicaciones de la EAIS en el país las realizamos en el Hospital Ana Goitia y en el Hospital Italiano de Buenos Aires, la zona sur del Gran Buenos Aires. Este trabajo, realizado junto con la doctora Mariela Mansilla, nos permitió obtener una muestra de 323 bebés de CABA y de la localidad de Avellaneda, pertenecientes al sector social alto, medio y bajo.

Posteriormente, quisimos lograr una muestra nacional representativa de los bebés argentinos estableciendo baremos nacionales. En el año 2008 comenzamos a realizar un estudio multicéntrico en el país. Hasta el 2012, evaluamos 800 bebés pertenecientes a diez provincias argentinas, con las cuales logramos construir nuevas tablas de percentiles. El proyecto continúa actualmente, en una segunda etapa, con la intención de aplicar la EAIS a 1.500 bebés de nuestro país (Proyecto UBACyT 2016-2019).

En el año 2010, el Instituto de Desarrollo e Investigaciones Pediátricas “Prof. Dr. Fernando E. Viteri”, dependiente del Hospital de Niños Sor Ludovica de La Plata, sufrió alteraciones, y financiado por la empresa SANCOR nos convoca para que colaboremos en un proyecto de investigación cuya finalidad es evaluar la inteligencia y el desarrollo psicomotor de lactantes de 6 a 10 meses con anemia. Con relación a esta investigación, la doctora Mansilla realizó su tesis doctoral... “Un estudio de intervención”, Aplicación de la EAIS para la detección de alteraciones cognitivas en bebés con desnutrición (ver Capítulo Mansilla, M., tesis doctoral UNSL).

En el 2011, la doctora Cynthia Paolini comenzó a desarrollar un Proyecto para aplicar la EAIS a bebés prematuros (Ubanex) (ver Capítulo Paolini, tesis doctoral UBA).

La doctora Ana María Viteri, presenta su tesis doctoral “Estudio Comparativo sobre el desarrollo sensoriomotriz de los niños argentinos y ecuatorianos entre 6 meses y 2 años”, cuya finalidad es construir una escala Ecuatoriana de Inteligencia sensoriomotriz (Viteri, tesis doctoral).

La doctora Claudia Amigo llevó a cabo su tesis doctoral: “Abuso sexual en la primera infancia: su relación con el apego parental y el desarrollo psicomotor y cognoscitivo”, presentada en el 2012.

La licenciada Laura Suárez Ortiz ha realizado en el 2015 su tesis de maestría con un estudio comparativo del “Desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz en bebés prematuros del programa madre canguro y bebés nacidos a término” (Suárez, UBA).

En el 2018, el trabajo de la doctora Celeste Daher y Alejandra Taborda “Cuidados tempranos compartidos con los jardines maternos”, en donde se aplica la EAIS, obtiene el premio Mención especial por parte de la Universidad de Buenos Aires (Premio 2018, Facultad de Psicología, UBA).

Actualmente, estamos realizando un proyecto para aplicar la escala a 1.500 bebés de 6 meses a 30 meses y evaluar más específicamente la sensibilidad del test (Proyecto PIP 2016-2019).

En síntesis, la creación y aplicación de la EAIS nos ha permitido incorporar una nueva área del desarrollo en la evaluación de los niños menores de 3 años: “la inteligencia sensoriomotriz”.

La inteligencia sensoriomotriz constituye junto a las áreas de motricidad, coordinación, lenguaje y social, la quinta área del desarrollo del niño.

También nos ha permitido constatar algunos postulados teóricos de la Epistemología Genética: por ejemplo, sobre el concepto de la primera reversibilidad práctica. Este no es solo un ejercicio de coordinación, sino el primer indicio de representación mental.

También pudimos observar un adelanto de los bebés al acceso al V estadio al comparar nuestros resultados con los propuestos por Piaget (Op. cit.) hace 40 años. Hemos comprobado que los bebés finalizan el período sensoriomotriz a los 30 meses (Oiberman, A., 2006.).

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la EAIS revelan que es más frecuente encontrar niños en etapas de transición de un estadio a otro: ejemplo, fin V – inicio VI. Ello también puede atribuirse al estudio más minucioso que permitió profundizar los procesos del recorrido de la inteligencia de los bebés y evaluarse más finamente la ubicación de finales de un estadio e inicios del siguiente.

Pudimos establecer con mayor rigurosidad el inicio, el transcurrir y la finalización de cada estadio, considerando que es más eficaz detectar el proceso gradual por el cual un niño accede a un nuevo nivel de procesamiento de la realidad circundante: comprender y describir los microcambios, pues ello permite un mejor estudio individual de cada bebé.

Además, comprobamos –y esto es un aporte a la teoría del desarrollo psicomotor y cognoscitivo de los niños– que en las microevoluciones, los bebés pasan por los subestadios propuestos por la escuela piagetiana hace 40 años atrás.

Durante todos estos años en que trabajamos en este proyecto hemos tenido la suerte de poder conocer y trabajar junto con muchos profesionales, tanto de nuestro país como del exterior, que prestaron su colaboración y nos dieron su apoyo para este proyecto.

También pudimos tomar contacto con familias de todo el país, que nos enriquecieron con sus historias y su interés.

Al hacer un balance de estos años, podemos reflexionar sobre muchas cosas...

La primera es que la creación e implementación de la EAIS nos permitió observar minuciosamente y de una forma muy práctica y efectiva el proceso que realiza un bebé para lograr resolver una situación propuesta, eso que Piaget llamo “inteligencia práctica en los primeros años”.

La segunda fue la de descubrir –durante el propio proceso de entrenamiento de la escala– que la EAIS nos permitía tener una especie de “hora juego diagnóstica”, con pautas establecidas.

Cada una de las series que proponemos al niño le permite desplegar su creatividad, sus problemas, sus miedos...

Muchas veces, en el transcurso de estos años, nos encontramos con profesionales reticentes que veían en la EAIS una especie de rotulación del bebé. Nosotras consideramos justamente lo contrario; la EAIS nos ha permitido crear un espacio en donde el niño puede desplegar todo aquello que puede hacer, a su manera... y, además, con la presencia de la mirada de sus padres...

La tercera cuestión que nos llamó a la reflexión fue quizás la que más nos sorprendió: frente a la cantidad de juegos modernos y *tablets* que existen actualmente para los bebés... nosotras le ofrecemos al niño elementos muy simples, muy básicos... Nunca, en estos 15 años, estos juguetes han sido rechazados por ellos... el rastrillo puede transformarse en una peineta, el tubo puede ser utilizado para rodar... El soporte giratorio se transforma en un volante, o en una calesita.

Y recordar a una madre que estimulaba a su niño de tan solo 8 meses a que piense. Le decía: “Piensa hijo, piensa...”

Pues la madre, o muchos de los padres que nos traen a sus bebés para saber cómo se encuentran, consideran –desde su saber intuitivo– que el plus de sus hijos en el siglo XXI será el desarrollo intelectual de ellos; solo así podrán enfrentar un futuro muy complicado en el mundo laboral.

Si la primera revolución industrial hizo que la preocupación de los padres fuera que sus hijos logren la autonomía como condición madurativa para poder estar frente a una máquina, en la segunda mitad del siglo XX la preocupación parental fue que pudiese expresarse en el lenguaje expresivo, que pudiera adquirir correctamente el habla... Actualmente, la preocupación es “cómo y cuándo va a pensar” para hacer frente a este mundo tan complejo y de tanta información. Por ello, “piensa niño, piensa...”, sintetiza la preocupación parental.

Sostener un proyecto tantos años, en este país, es una especie de epopeya..., pero el trabajo llevado a cabo nos dejó un hermoso sentimiento de satisfacción de haber podido crear un instrumento de alcance nacional y de gran utilidad en el campo de la Psicología

Infantil, que esperamos continúe brindando grandes beneficios para todos los niños y mamás de la Argentina.

Bibliografía

- AMIGO, C. (2018) *De esto sí se habla. Abuso sexual en bebés*. Buenos Aires. Letra Viva.
- BAGNASCO, M. Y GONZÁLEZ, G. (2008) en Oiberman, A. (comp.) *Nacer y pensar Aplicaciones*. Capítulo 1. Buenos Aires. Editorial CIIPME-CONICET.
- BEI, E. Y OIBERMAN, A. (2018) “Estrategias del niño ciego para alcanzar el desarrollo cognoscitivo. Un estudio cualitativo”, en *Archivos Argentinos de Pediatría*. Vol. 116, pp. 378-384.
- CASATI, I. Y LÉZINE, I. (1968) *Les etapes de l'intelligence sensori-motrice*. Francia. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- DAHER, C. Y TABORDA, A. (2018) “Cuidados tempranos compartidos con los jardines maternos”. Premio 2018. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- HOUDÉ (2009) “Piaget, quarante ans après”, en M. Fournier y R. Lécuyer (Coords.) *L'intelligence de l'enfant [The intelligence of infant]*. París. Sciences Humaines Editions.
- MANSILLA, M. (2016) “La génesis del proceso de la inteligencia sensoriomotriz en bebés de 6 a 24 meses con desnutrición. Creación de un programa de Estimulación psicosocial y cognoscitiva para la atención específica del niño desnutrido y su madre”. Tesis doctoral UNSL, no publicada.
- OIBERMAN, A. (2008) *Nacer y pensar Aplicaciones*. Buenos Aires. Editorial CIIPME-CONICET.
- PAOLINI, C. I. (2014) “Impacto de la prematuridad en el desarrollo cognitivo infantil”. Tesis doctoral de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, no publicada.
- PIAGET, J. (1973) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ginebra. Neuschâtel Delacaux et Niestlé.
- SUÁREZ ORTIZ, L. (2015) Tesis de maestría “Desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz en bebés prematuros del programa madre canguro y bebés nacidos a término”. No publicada.
- VITERI, A. M. (2012) Tesis doctoral “Estudio Comparativo sobre el desarrollo sensoriomotriz de los niños argentinos y ecuatorianos entre 6 meses y 2 años”. No publicada.

Parte 1

Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS)

- PIAGET, J. (1972) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid. Aguilar.
- RODRÍGUEZ S.; ARANCIBIA, V. Y UNDURRAGA, G. (1979) *Escala de Evaluación del Desarrollo psicomotor de 0 a 24 meses*. Santiago de Chile. Editorial Galdoc.
- SEGAL, A. (2017) "The Hacked World Order", en *Robotlucion*. Buenos Aires. Gustavo Beliz, BID. Editorial Planeta.

Índice

Prólogo

Alicia Oiberman 5

Parte 1. Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS)

Capítulo 1

Proceso de construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz

Alicia Oiberman y Mariela Mansilla..... 19

Capítulo 2

Manual técnico: Manual de Administración de la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS) de 6 meses hasta los 2 años

Alicia Oiberman, Mariela Mansilla y Cynthia Paolini 65

Anexo

Protocolo de la EAIS

Mariela Mansilla..... 109

Capítulo 3

Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS) percentiles nacionales

Alicia Oiberman y Cynthia Paolini 119

Parte 2. Estudios específicos sobre aspectos de la inteligencia sensoriomotriz

Capítulo 4

Búsqueda del objeto desaparecido en bebés argentinos: un estudio sobre la edad de adquisición de cada una de las etapas

Cynthia Paolini y Alicia Oiberman 149

Capítulo 5

Edad de finalización del período de la inteligencia sensoriomotriz.

¿Finaliza a los 24 meses?

Alicia Oiberman 171**Capítulo 6**

Influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales

Cynthia Paolini y Alicia Oiberman 177**Capítulo 7**Estimulación del área cognitiva de los bebés. Material didáctico
para estimular la Inteligencia Sensoriomotriz de los bebés
de 0 a 30 meses*Mariela Mansilla*..... 203