

Conciencia fonológica

Víctor Feld
Mabel Virginia James
María Fernanda Pighín

Conciencia fonológica

Aspectos neurofisiológicos y pedagógicos

 **Lugar**
Editorial

Educación Neuropsicología

Índice

Feld, Víctor

Conciencia fonológica : aspectos neurofisiológicos y pedagógicos / Víctor Feld ; María Virginia James ; María Fernanda Pighín. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2018.

120 p. ; 20 x 14 cm.

ISBN 978-950-892-561-9

1. Educación. 2. Neurofisiología. 3. Pedagogía . I. James, María Virginia II. Pighín, María Fernanda III. Título CDD 371.1

Edición: Juan Carlos Ciccolella

Diseño de tapa: Silvia Suárez

Corrección de estilo: Juan Rosso

© Víctor Feld, Mabel Virginia James, María Fernanda Pighín.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN 978-950-892-561-9

© 2017 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Autores	7
Presentación	9
Conciencia fonológica y lectura inicial	
Mabel Virginia James	11
El desarrollo de las habilidades fonológicas implicadas en la lectoescritura	
María Fernanda Pighín	37
Conciencia fonológica, una habilidad metacognitiva en el proceso de aprendizaje fisiológico	
Víctor Feld.....	85

Autores

Víctor Feld

Neuropediatra, Universidad de Buenos Aires (UBA). Neuropsicólogo especializado en aprendizaje. Médico del Hospital Materno-Infantil “Ramón Sardá”. Profesor Adjunto de Neurobiología, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján (UNLu). Profesor Asociado de la cátedra Análisis Sistemático de las Dificultades del Aprendizaje, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Director del Seminario de posgrado “Neuropsicología del Aprendizaje”, Departamento de Educación, UNLu. Director y codirector de programa y proyectos de investigación.

Mabel Virginia James

Profesora para la Enseñanza Primaria. Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (UNLu). Lic. en Psicopedagogía por la Universidad de Morón (UM). Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Universidad Autónoma de Madrid (FLACSO-UAM). Ayudante de Primera de la asignatura Análisis Sistemático de las Dificultades de Aprendizaje, Dpto. Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FFyL, UBA). Jefa de Trabajos Prácticos de la Asignatura Neurobiología, Dpto. de Educación, UNLu. Asesora Psicopedagógica del Instituto Evangélico Americano de José C. Paz. Asesora en el

área de Alfabetización de la Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires. Miembro y codirectora de proyectos y programas de investigación.

María Fernanda Pighín

Profesora para la Enseñanza Primaria. Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (UNLu). Especializada en Psicopedagogía Clínica (Universidad Nacional de Lomas de Zamora). Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (FLACSO-UAM). Docente Adjunta de las asignaturas Teorías del Aprendizaje y Neurobiología, Dpto. de Educación, UNLu. Profesora en Institutos de formación docente. Directora y codirectora de proyectos y programa de investigación.

Presentación

Este trabajo se enmarca dentro de una línea de investigación iniciada por el equipo de la asignatura Neurobiología del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) bajo la dirección del doctor Víctor Feld. Ya en el año 2005, a partir de un estudio en prematuros de menos de 1.500 gramos al nacer, nos orientábamos a describir cómo se caracteriza la conciencia fonológica de estos niños en el primer año de Educación Primaria en forma comparativa con niños nacidos a término. Con este objetivo, se evaluaron tareas de conciencia fonológica en ambos grupos tanto al comienzo como al final del año, y al cabo se pudo no solo comparar sino también describir la línea de desarrollo de aquella.

El interés en los procesos cognitivos y metacognitivos subyacentes, así como en los sustentos neurofisiológicos de los aprendizajes de tipo escolar, comenzó mucho tiempo antes con trabajos de investigación sobre la adquisición del cálculo y el número en niños de 6 a 8 años –publicados en su momento y plasmados en la confección de una batería de evaluación del cálculo en esas edades (PRO-CALCULO)–, la comprensión lectora en niños de tercer grado (beca de investigación, licenciada María Fernanda Pighín) y la adquisición del cálculo en niños rurales (becas de investigación, licenciada Silvina Davio).

En el proceso de desarrollo de los trabajos investigativos fue tomando cuerpo el programa de investigación “El procesamiento cognitivo en los aprendizajes pedagógicos”, que fue construyéndose, integrando y promoviendo, casi en forma dialéctica, toda una serie de proyectos en los cuales se ha trabajado y otros en los que se está trabajando actualmente.

A partir de la línea de investigación mencionada al comienzo, surgieron dos estudios constituidos como tesis de maestría: *Conciencia fonológica y lectura. Estudio descriptivo en niños de primer año de Educación Primaria*, de Virginia James, y *El desarrollo evolutivo de las habilidades fonológicas en niños de 1° a 3° año de la educación primaria (EP) en la provincia de Buenos Aires*, de María Fernanda Pighín. Estas investigaciones fueron presentadas en Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Universidad Autónoma de Madrid (FLACSO-UAM) en 2009 y 2011, respectivamente.

Los dos primeros artículos de este volumen se elaboraron a partir del trabajo de investigación y de los resultados de estas dos tesis mencionadas. El tercer artículo, por su parte, implica una síntesis teórica que justifica, desde la neuropsicología del aprendizaje, todos los aspectos investigados y los explica ampliamente en forma interdisciplinaria, sosteniendo como eje vertebrador y articulador el abordaje neurofisiológico del objeto de aprendizaje, el procesamiento de este, los requisitos que sustentan ese procesamiento y su construcción como tal.

Conciencia fonológica y lectura inicial

Mabel Virginia James

Introducción

Los cambios que se han producido en el mundo actual y las nuevas demandas de la sociedad obligan a un replanteo del lenguaje como instrumento de comunicación. La comunicación no se agota solo en lo lingüístico. La lengua ya no es concebida como un objeto fijo estático y homogéneo, sino como una actividad que se da en situaciones comunicativas concretas.

El niño adquiere el lenguaje escrito del mismo modo que incorpora el lenguaje oral: participando activamente en la comunicación y captando las reglas básicas que le permiten interpretar mensajes como significativos.

El dominio de la lectura y la escritura es imprescindible para moverse con autonomía en la sociedad. Y de igual forma, aquellos que no logren aprehenderlas estarán en una situación de desventaja.

El lenguaje impregna toda la vida del ser humano y tiene suma importancia en la adquisición de la lectura; el niño necesitará manipularlo y reflexionar sobre él para adquirir la capacidad lectora.

La vida material del ser humano está mediatizada por los instrumentos, de la misma manera que su actividad