

Conductas protectoras

Alejandrina Román

Conductas protectoras

*Manual de prevención primaria de abuso
sexual infantil y adolescente para madres,
padres y docentes*

 **Lugar**
Editorial

Román, Alejandrina

Conductas protectoras : manual de prevención primaria de abuso sexual infantil y adolescente para madres, padres y docentes / Alejandrina Román. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2017.

120 p. ; 23 x 16 cm.

ISBN 978-950-892-548-0

1. Psicología. 2. Abuso Sexual Infantil. I. Título.

CDD 155.4

Edición y corrección: Mónica Erlich

Diseño de tapa: Silvia Suárez

“La historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco. Cuanto más se retrocede en el pasado, más bajo es el nivel de puericultura y más expuestos están los niños a la muerte violenta, el abandono, los golpes, el terror y los abusos sexuales.”

De Mause, L. (1974)

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-548-0

© 2018 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar / info@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Mi agradecimiento a mi familia, en especial a mis hijos Rodolfo, Sofía, Florencia; a mis nietos Bruno, Vicky y Nina.

A Florencia Giro que me acompañó en el nacimiento de este proyecto.

A mi compañero de ruta que me enseñó que todo es posible.

A Juan Alberto Román y familia que siempre me apoyaron en mis utopías.

A mis amigas y colegas Rosa Dellabarba, Laura Fernández Pelaez, María del Carmen Giraud Billou, por su aliento y su fe en mis emprendimientos.

A todas/todos mis pacientes que sus historias de sufrimiento y dolor, y su capacidad de reparar, me inspiraron en este desafío.

A todas/todos las/los niñas/os que este pequeño aporte ayude a humanizarnos y valorarlos.

Prefacio

Alejandrina Román

En la década del 60 la Asociación de Protección de Animales entró en el ámbito privado de la familia para defender a los animales maltratados, allí descubrió que había, en ese mismo espacio, mujeres y niños/as maltratados/as y abusados/as.

A partir de esa situación se rompió el silencio sobre los abusos sexuales, y varios estudios demostraron su alta frecuencia, como las consecuencias que conllevan a corto y largo plazo en las víctimas.

Es así que aparecen los primeros programas de intervención educativa y social. Ellos se focalizaron en los niños/as, otros se orientaron a padres y docentes, o hacia la sociedad en general. El ideal es una intervención interactiva entre los tres para lograr una intervención exitosa.

Este delito de gravísimas consecuencias en niños y niñas debe ser prevenido desde distintos ámbitos de la sociedad. La prevención de abusos sexuales a niños/as es un tema que incluye una variedad de causas y contextos para explicar el origen y la repetición del abuso infantil, lo que torna necesario dirigir la prevención a diferentes niveles y contextos, en los que deben involucrarse desde las áreas educativas hasta las vinculadas con la seguridad.

Esta propuesta va más allá de las que suelen hacerse cuando se trata de prevenir riesgos. Creemos que no solo deben prevenirse de forma conjunta o unitaria, sino en un contexto aún más amplio: el de la educación para el logro del desarrollo humano. Este contexto permite que la adquisición de competencias para evitar los riesgos sea, antes que nada, la adquisición de capacidades para promover el bienestar personal y social: el placer, la comunicación, la solidaridad, la salud física y mental, etcétera.

Este tema tiene también que ser abordado desde el aspecto psicológico del ofensor, como un trastorno de la sexualidad. Antiguamente se las llamaba perversión, desviación. En la actualidad se llama “parafilia”, según el Manual Diagnóstico DMS v, para quitar connotaciones peyorativas de estos cuadros.

Las parafilias son varias, pero la que nos compete a los fines de esta propuesta de trabajo es la pedofílica o paidofílica en la cual el adulto abusa de una niña/o y solamente consigue placer sexual de este modo, es una conducta que se le impone en forma compulsiva y no lo puede controlar.

Para entender estas conductas nos hemos sustentado en la teoría de J. Money, “El mapa del Amor”. El Mapa del Amor, es un modelo evolutivo que se origina con el bagaje prenatal, en los primeros años de vida (1 a 5 años). Se completa hacia los 8 años, pero solamente se manifiesta en su plenitud después de la pubertad, es un modelo que se forma en nuestra mente o cerebro; este modelo nos proporciona una imagen única de amor, tan única, como nuestras huellas digitales. En ese modelo se proyecta la imagen de un amor idealizado con el que se fantasea a nivel romántico, erótico y sexual.

En óptimas condiciones prenatales y posnatales el Mapa del Amor se diferencia hacia los 8 años como heterosexual, homosexual o transgénero. Pero este mapa estandar puede ser sistemáticamente destruido por los adultos, ya sea por negligencia en cuanto a falta de información acerca de las conductas sexuales esperables a cada edad, como así también por cualquier situación de abuso sexual infantil.

Los años más vulnerables en la formación del Mapa del Amor son desde el nacimiento a los 8 años. Si se vandaliza el Mapa del Amor, la persona trata de curarse a sí mismo y sus salidas pueden ser diversas desde una hipofilia a una parafilia.

Esta última aparece en su mayoría en hombres heterosexuales, entre la adolescencia hasta los 25 años suele surgir con otras parafilias combinadas, es refractario al castigo como privación de la libertad, necesita atención terapéutica y medicación para controlar su conducta. Un 55% de los paidofílicos han sido abusados

en su infancia y repiten lo vivido abusando a niñas/os, y el 85% de las víctimas son niñas, el resto varones.

Este programa intenta la prevención primaria trabajándola simultáneamente con niños/as, padres, educadores y otros miembros de la sociedad; sabemos que el tipo de familia y el apoyo familiar son un factor determinante del tipo de riesgos que sufren estos niños y del efecto de estos programas.

Es importante poner el énfasis en la promoción de las dimensiones, factores afectivos y cognitivos y habilidades para ser agente activo en la promoción de la salud personal y social. Estos entrenamientos deben tener prioridad sobre los contenidos informativos. El desarrollo de estas dimensiones y procesos como eje de estos programas tiene la ventaja que afectan a todos ellos.

Queremos instalar el tema desde una perspectiva educativa y de prevención, asimismo buscamos entregar las herramientas necesarias para advertir del abuso sexual en menores, y transmitir conocimientos básicos para saber cómo actuar frente a este tipo de situaciones.

En cuanto a la metodología más adecuada pensamos en las siguientes características fundamentales:

Dar a padres y madres información y recursos para que detecten situaciones de abuso y que den a sus hijos/as conductas protectoras desde muy pequeños, para evitar posibles abusos en el futuro.

Para docentes y otros profesionales se propone, los principios de la metodología participativa y muy especialmente en las propuestas conductuales. Es posible hacer una sumatoria de información sobre la temática y la metodología que se suele aplicar en didáctica y la técnica del “ensayo conductual”. Utilizar este recurso metodológico que ha demostrado ser más eficaz (el ensayo conductual) para el aprendizaje de habilidades.

Poner énfasis en la información funcional para evitar el abuso sexual infantil y principalmente, para que todos conozcan y puedan pedir ayuda; saber en qué lugar poner una denuncia y dejar señalado que la responsabilidad de evitar el abuso sexual infantil le corresponde a los adultos.

Acentuar que los efectos que deja un abuso dependen de cómo reaccione la familia.

Solo con conductas protectoras y de prevención podemos bajar el número de abusos, informarse sobre el tema y abordarlo en forma multidisciplinaria evitará nuevas víctimas que a largo plazo podrían convertirse en ofensores sexuales.

La prevención y un enfoque integral del ser humano nos permitirán lograr personas sanas, con una sexualidad satisfactoria y una óptima integración a la sociedad.

Introducción

El objetivo de este libro es alertar, conocer, proteger, detectar, transmitir, crear conductas protectoras en padres, madres, docentes, profesionales de la salud y justicia.

Aunque algunos aspectos de la sexualidad infantil –el proceso de sexuación, como la adquisición de la identidad sexual y el rol de género, la orientación sexual– han sido estudiados, las manifestaciones sexuales infantiles han sido y siguen siendo muy poco investigadas.

Entre las razones de esta ausencia de estudios son fundamentales las siguientes:

- a) Estamos en una cultura que niega la existencia de la sexualidad infantil por considerar peligrosas sus manifestaciones y por tener un concepto adulto de la sexualidad.
- b) Por las dificultades éticas para estudiarla de manera experimental a través de observaciones o de preguntas directas a los menores.
- c) Por dificultades para interpretar su significado, dado que en algunos aspectos es muy probable que se produzcan cambios cualitativos en la pubertad.

De hecho, los pocos estudios que se han realizado tienen numerosas limitaciones:

1. Los estudios psicoanalíticos –basados en recuerdos reelaborados en situaciones de análisis– permitieron descubrir la existencia de la sexualidad infantil y su posible importancia para el resto de la vida.

2. Los estudios antropológicos –como los de Malinowsky– tiene la ventaja de basarse en observaciones de conductas hechas en un contexto natural y sin prejuicios, pero pertenecen únicamente a algunas culturas.
3. Los datos obtenidos a través de cuestionarios o entrevistas de muestras de la población no clínica –como los obtenidos por Kinsey y Ramsey– tiene la ventaja de ofrecernos datos no clínicos, ofrecidos por los propios actores de las conductas.
4. Los datos de los padres –Friedrich y otros, 1991– y de los educadores –Lindblad y otros, 1995– tiene la ventaja de ofrecernos datos de observaciones referidos al presente, pero muy limitadas, a pesar de tratarse de personas que pasan mucho tiempo con los niños. Ambos carecen de un conocimiento certero de las conductas sexuales esperadas evolutivamente.

Objetivos

- Conocer los prejuicios sobre el abuso.
- Adquirir conocimiento básico sobre los abusos sexuales a menores.
- Conocer los factores de riesgo.
- Aprender a transmitir estos conocimientos.
- Adquirir las habilidades en que deben entrenar a los padres y a los alumnos.
- Saber entrenar en habilidades para la protección, comunicación y afrontamiento en los casos de abuso sexual a menores.
- Conocer bien los indicadores de abusos sexuales.
- Saber responder adecuadamente a las confidencias, denuncias o sospechas de abuso.
- Aumentar en niños/as su conocimiento en relación con los abusos sexuales.
- Diferenciar el abuso sexual de otro tipo de contactos normales.
- Informar sobre los derechos de niñas y niños.
- Aumentar en niños/as el conocimiento sobre tipos de abuso, tipos de agresores y estrategias utilizadas.
- Aprender a diferenciar los regalos de los sobornos.

- Aprender a identificar situaciones donde puede darse un abuso.
- Adquirir y desarrollar habilidades para afrontar situaciones de riesgo.
- Valorar el rol protector de los padres, o de otras figuras confiables.
- Aprender a pedir ayuda a padres, maestros u otros adultos de confianza.
- Saber que la responsabilidad del abuso es siempre del ofensor y que él es una persona que también necesita ayuda.
- Informarse sobre las diferentes direcciones para pedir ayuda a víctimas de abuso sexual.
- Aprender a no sentirse culpable, estigmatizado/a o impotente si ha sido víctima.
- Acceder a la legislación que protege a niño/as y adolescentes ante el abuso sexual.

Prejuicios o falsas creencias frecuentes¹

- Son infrecuentes.
- Se dan en las niñas pero no en los niños.
- La familia, como responsable de la educación no agrede a sus miembros.
- Los niños no dicen la verdad.
- Les ocurre a niñas que se lo buscan.
- Los menores son culpables de que les ocurran.
- Los menores pueden evitarlo.
- La madre los denuncia cuando se entera.
- Los agresores son casi siempre desconocidos.
- Los efectos no suelen tener importancia.
- Van casi siempre asociados a violencia física.
- No es obligatorio denunciarlos.
- Es un asunto privado y no se deben denunciar.
- Si se denuncia, se pierde la buena relación educativa o terapéutica.

¹ López Sánchez, F. (1999) *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. España. Amarú ediciones.

Información

Las estadísticas nos dicen que uno de cuatro niños será víctima de abuso sexual ante de llegar a la adolescencia (Intebi, I., 2008).

El 85% de los abusados son niñas, el resto son varones.

El considerar a la familia como protectora y al moverse en un ámbito privado, suele ser el lugar donde los niños pueden ser más vulnerables.

Difícilmente un niño/a invente una situación de abuso ya que no está en su capacidad evolutiva acceder a ese tipo de situaciones.

Si bien hay niñas que tienen como juego actitudes seductoras, es el adulto el que tiene el juicio crítico como para discernir entre lo adecuado y lo inadecuado para la niña.

Los menores no pueden evitar el abuso ya que se da una relación asimétrica en la que él ofensor tiene el poder y puede someter a la víctima.

Muchas madres por inmadurez emocional o por temor a perder al proveedor no realizan denuncias.

Los agresores son en su mayoría personas conocidas, familiares o amigos de la familia que utilizan el vínculo como elemento de soborno hacia el niño.

Los efectos del abuso dejan marcas a largo plazo que pueden lesionar el mapa del amor de las personas y sus futuros vínculos de pareja.

El agresor rara vez usa la violencia en el abuso, utiliza la seducción, el soborno o la amenaza.

Es necesaria la denuncia del abuso sexual, se protege a la víctima y a otros posibles niños/as de nuevas situaciones de abuso, al mismo tiempo que ayuda a superar el trauma a la víctima.

El proteger al niño/a de situaciones de agresión sexual es obligación de quien cuida desde el nacimiento, padres, madres y familia, como así el que ejerce una tarea docente o terapéutica.

ASI –abuso sexual infantil–, definición de abuso

ASI, definición conceptual

Consiste en los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso² puede también ser cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando está (el agresor) en una posición de poder o control sobre el menor.

ASI, definición operacional

Es cualquier conducta de tipo sexual con un niño llevada a cabo por un adulto u otro niño. Esto puede suceder tocando los genitales del niño; haciendo que el niño toque los genitales de un adulto o de otro niño; contacto bucogenital; frotar los genitales del adulto con un niño; penetración vaginal o anal en el niño; enseñar al niño revistas o películas pornográficas; utilizar al niño para elaborar material pornográfico u obsceno.

Algunos autores incluyen las propuestas verbales de actividad explícita.

Dentro de esta concepción de abuso sexual, destacamos las siguientes categorías:

- *Abuso sexual*. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal
- *Agresión sexual*. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.
- *Exhibicionismo*. Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.
- *Explotación sexual infantil*. Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico

2 National Center of Child Abuse and Neglect (1978).

- RUTTER, M. Y RUTTER, M. (1992) *Developing Minds: Challenge and Continuity across the Life*. España-Londres. Penguin Books.
- RUTTER, M.; TAYLOR, E. Y HERSOV, L. (1994) *Child and adolescent psychiatry*. Oxford. Blackwell Scientific Publications.
- SEMINARIO DE EXPERTOS (2000) "Abuso Sexual Infantil". Dinamarca. Programa de Prevención.
- SIMÓN, C.; LÓPEZ, J. Y LINAZA, J. (2000) *Maltrato y desarrollo infantil*. Madrid. Comillas.
- SMITH, M. Y BENTOVIM, A. (1994) "Sexual Abuse" en Rutter, M.; Taylor, E. y Hersov, L., *Child and adolescent psychiatry*. Londres. Ed. Blackwell, Science.
- VEGA, A M (2014) *Sexualidades. Guía de conceptos y herramientas para aprender, vivir y compartir*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- VOSS, J. Y GALE, J. (1986) *Guía Sexual para la Adolescente*. Buenos Aires. Editorial Vergara.
- ZAPATA, M. (2011) *¿Cómo desarrollar el potencial de aprendizaje?* Buenos Aires. Dunken.

Páginas web

- http://www.pediatraldia.cl/abuso_sexual_pedofilia.htm
- <http://www.altraveu.org/antics/c33.htm>
- <http://www.fmmeduacion.com.ar/Recursos/abusosexual.htm>
- <http://www.iladiba.com.co/portales/rlp/noticias/2002/enero/21.asp>
- <http://www.seguridad.mendoza.gov.ar/asvidel/e040000.htm>
- <http://www.cuidadoconlawebcam.com/index.shtml>
- <http://www.sextorsion.es/>
- <https://www.btcctb.org/files/web/country/32/Avance%20Diagramaci%C3%B3n%2012%20Jun.pdf>

Índice

Prefacio.....	9
Introducción	13
Objetivos	14
Prejuicios o falsas creencias frecuentes.....	15
Información	16
ASI –abuso sexual infantil–, definición de abuso	17
ASI, definición conceptual.....	17
ASI, definición operacional	17
ASI, Internet un nuevo peligro	18
Síntomas y señales	21
Efectos a corto plazo	21
Consecuencias a corto plazo	22
Efectos a largo plazo.....	23
Síntomas en relación con la edad	24
¿Quiénes cometen los abusos?	25
¿Cómo podemos saber si un menor ha sufrido abuso sexual? ...	27
¿Qué hacer frente al abuso sexual infantil?	28
¿Qué no hacer frente al abuso sexual infantil?	28
Cómo actuar ante un posible caso de abuso sexual.....	29
Sugerencias para enfrentar el problema.....	29
Los padres	29
Docentes	30
Preescolares	32
Escolares nivel inicial	32
Escolares nivel primario	34
Escolares nivel secundario	34
Propuesta de conductas protectoras	37
Aportes desde la resiliencia	37

Plan de prevención de acuerdo a cada edad	44
Otras conductas protectoras	49
Conductas para el cuidado con el uso de Internet	49
Siete pasos para proteger a nuestros niños/as.....	52
Intervenciones preventivas	53
Metodología propuesta.....	53
Talleres para docentes.....	56
Definición de abuso sexual.....	77
Talleres para padres.....	80
Conclusiones	87
Derechos internacionales del niño y la niña.....	88
Anexo - Código Penal	91
Fundamentos.....	91
Legislación	92
¿Dónde pedir ayuda en caso de abuso sexual?	111
Bibliografía	113