

Abalos, Claudia

El taller : herramientas para el trabajo grupal / Claudia Abalos. -
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2018.

144 p. ; 23 x 16 cm.

ISBN 978-950-892-555-8

1. Psicología social, grupal o colectiva. 2. Violencia Escolar.

I. Título.

CDD 371.782

*A Sergio
A Luciana y Gonzalo
A mis padres*

Diseño de tapa: Silvia C. Suárez
Corrección y edición: Mónica Erlich

© Claudia Abalos

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-555-8

© 2018 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar / facebook.com/Lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Agradecimientos

La generalidad de los talleres que describo y tomo como ejemplos en este libro fueron una creación conjunta con el Equipo Alianza. Es por esto que quiero dejar constancia de que tanto la tarea creativa del taller como la puesta en marcha en las instituciones fue una tarea del grupo que sistematicé y conceptualicé a partir de mi rol en la coordinación del trabajo de todos.

Me acompañaron en este recorrido: en la coordinación del equipo, la licenciada Adriana Rada; y como parte del *staff* de talleres institucionales, los licenciados Orlando Moyano y María Marta Bianco. A los colegas mencionados anteriormente y a los otros dos miembros fundadores de Alianza, el doctor Luis Salinas y la licenciada Celina Abuchdid, mi mayor agradecimiento por los años de tarea que hemos compartido. Asimismo, quiero agradecer el compromiso y la creatividad de las licenciadas María Laura Sposaro y Luciana Sánchez, que actualmente se sumaron a la propuesta del trabajo en talleres.

Para finalizar, agradezco a la licenciada Rosa Chagel y al magíster Marcelo Lobosco, porque desde diferentes visiones y disciplinas científicas enriquecieron mi tarea y me animaron a producir este trabajo.

Presentación

Este escrito, basado en el seminario “Diseño de talleres. Entre prácticas y conceptualizaciones grupales”¹, está dirigido a profesionales ligados a la salud, a la educación, al campo histórico-social y a todos aquellos que trabajan o desean trabajar en grupos con la técnica de talleres.

El objetivo y particularidad de este trabajo consiste en dar cuenta de la observación de nuevas prácticas grupales, y la intención es conceptualizarlas. Es por esto que al comienzo se describen las prácticas y luego se desarrollan las conceptualizaciones teóricas que dan cuenta de las mismas.

El presente texto se propone, por un lado, compartir la experiencia del trabajo en talleres y el recorrido de la tarea con “grupos de padres”. Por otro, puntualizar y describir conceptos que consideramos relevantes para la comprensión teórica que parte de una práctica institucional.

En la primera parte –capítulos 1, 2 y 3– nos detenemos en el diseño y contenido de talleres ubicando al taller como un dispositivo tecnológico de intervención. Se proponen algunos modelos y temáticas sobre la base de los talleres realizados en el trabajo con padres que pueden servir como disparadores para la discusión y el armado de nuevas producciones.

¹ Seminario dictado por la licenciada Claudia Abalos a profesionales de diferentes disciplinas con el objetivo de conceptualizar “nuevas prácticas grupales.”

Finalizado este primer apartado, se presenta un escrito para discutir, reflexionar y elaborar (“Algunas reflexiones sobre el vínculo parental”). Proponemos temas y contenidos para utilizar en diferentes momentos de la historia familiar a los que se pueden recurrir en distintas intervenciones institucionales.

En la segunda parte –en los capítulos 4, 5 y 6– se desarrolla, desde una determinada perspectiva conceptual, la noción de institución, intervención institucional y modos de agrupamiento, con el objetivo de enmarcar el taller en estas dimensiones.

En la tercera parte se sugiere un programa para trabajar con padres a partir de las prácticas grupales realizadas con familias en diferentes ámbitos institucionales.

Diversas preguntas atraviesan este libro, nuestra intención principal es problematizar sobre los dispositivos técnicos vinculados con los diferentes campos de intervención. El taller resulta una vía regia para el trabajo grupal, por eso interesa tanto su estudio como su diseño e implementación. Casi todos los ejemplos y notas prácticas citados en este texto están relacionados con el trabajo de la técnica de talleres en instituciones educativas y, específicamente, en lo que se refiere al trabajo con la función parental. El desarrollo de esta tarea lo denominé “Talleres para padres”.

Introducción

El antecedente de este trabajo se remonta a la tarea con grupos de padres que comenzó a fines de la década del 80 con la licenciada Carmen Adra, mi socia y compañera de ruta hasta que falleció. Con ella convocábamos para trabajar en grupo a los papás de pacientes y otras personas interesadas en reflexionar acerca de la paternidad y la tarea de ser padres. Según ellos lo expresaban: “venimos a pensarnos como padres”. A estos grupos los llamamos en su momento “Grupos de reflexión para padres”. Fue un tiempo muy enriquecedor que duró alrededor de cinco años. Una de las cuestiones más gratificantes de esta experiencia fue el deseo compartido del trabajo con grupos y en grupo.

Luego seguimos desarrollando esta tarea en el Equipo Alianza, un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud dedicado a tareas de asistencia, prevención, docencia e investigación.

Participé de este proyecto desde su fundación y en la coordinación general durante dieciséis años. En mi paso por esa institución, una de mis tareas fue la coordinación del área de consultas institucionales. En este espacio se trabajó en instituciones educativas y uno de los ámbitos de desarrollo fue el trabajo con padres.

Conjuntamente con el desarrollo de la técnica de talleres, fuimos descubriendo una práctica de abordaje de la función

paterna. Así, cuando hablamos de “talleres para padres” nos referimos a diferentes conceptualizaciones: el trabajo con la función paterna y el desarrollo de la técnica de talleres en dicho trabajo.

El cambio epocal, las demandas y condiciones de trabajo actuales no son las mismas que hace más de veinte años atrás, esto nos exigió hacer nuevas lecturas y crear nuevos recursos para el trabajo con grupos, de este desafío surge el trabajo en talleres.

Al comienzo de nuestra tarea nos reuníamos con los padres para conversar y elaborar sus dificultades en relación con la crianza, disponiendo del tiempo y de la cantidad de encuentros necesarios que exigía la elaboración de las problemáticas que surgían. Se podría decir que esa experiencia inicial estaba caracterizada por la elaboración en grupos de los problemas utilizando exclusivamente la palabra como modo de expresión y por períodos prolongados de tiempo hasta agotar cada una de las cuestiones que nos convocaban.

Actualmente, la realidad se presenta vertiginosa y muchas veces trabajamos con fragmentos de tiempo. Fuimos aprendiendo que a partir de los fragmentos podíamos armar situaciones productoras de trabajo significativo y fructífero para los participantes. Es decir, que nos vimos en la necesidad de trabajar con grupos, muchas veces en encuentros únicos, acotados a una sola reunión o a lo sumo en una reunión prolongada.

A partir de esta variable nos propusimos trabajar con herramientas que estimulan y provocan los procesos de reflexión y conectan a los participantes con sus vivencias al incorporar en el trabajo grupal situaciones lúdicas, escenas psicodramáticas, técnicas gráficas y audiovisuales. El trabajo en los talleres no solo se produce a partir de la palabra, sino que intervienen el cuerpo, el movimiento, las imágenes. Satisfactoriamente, fuimos descubriendo que esta propuesta de trabajo en talleres

producía una marca significativa en los participantes. Lo que comenzaba como un encuentro único se transformaba luego, por la demanda del grupo, en una secuencia de talleres. Al mismo tiempo, fuimos observando que esta técnica se podía aplicar a otros ámbitos sociales de trabajo con grupos, cuestión que fuimos experimentando.

En este proceso de nuevas lecturas y experimentaciones técnicas hemos aceptado que cada época y cada dispositivo tecnológico de intervención ejercen una violencia sobre los participantes. Al recorrer esta experiencia, algunas cuestiones nos resultaron irrenunciables, fueron el ejercicio de la escucha y el trabajo personalizado con la demanda de la institución que nos convocaba. A pesar de lo vertiginoso y la urgencia de los pedidos nos detuvimos a escuchar y nunca ofrecimos programas enlatados, armados previamente a la formulación de la demanda institucional.

El recorrido del trabajo con padres surge como origen de la tarea clínica del consultorio. Tanto con la licenciada Adra como con el Equipo Alianza observamos que las familias pedían diagnósticos y tratamiento infantil, pero que esto encubría en muchos casos la necesidad del trabajo con la función parental. Fuimos escuchando en situaciones clínicas individuales, familiares o de pareja diferentes demandas que posibilitaron el desarrollo de este trabajo. Actualmente es habitual escuchar: “Mi hijo me molesta, no me permite desarrollar lo que quiero profesionalmente”; “No sé qué hacer con mis hijos”; “Lo que hicieron mis padres conmigo ya no sirve”. Se observa muchas veces rechazo, desorientación y confusión de los padres frente a los hijos. Se suma a lo dicho anteriormente la demanda de las instituciones educativas que comenzaron a requerir nuestro servicio como un equipo externo y especializado para el trabajo con las familias o con los padres. Algunas escuelas incluyen dentro de sus objetivos institucionales el trabajo con las

familias, otras convocan especialistas a partir de problemáticas específicas familiares que “estallan” en la escuela. Advierten que en muchos casos que las problemáticas de los alumnos están vinculadas con la desorientación o confusión de los padres para educar a sus hijos. Esta situación transversal a las instituciones educativas los lleva a preguntarse qué ocurre en la actualidad, si existe un vaciamiento de la función paterna, un resquebrajamiento de dicha función o simplemente un cambio cultural donde las condiciones son otras. Por lo tanto, es necesario encontrar nuevos modos de estar y de ser en este vínculo padres e hijos.

En estas nuevas producciones sociohistóricas, tanto nosotros como las instituciones y los padres con los que trabajamos, estamos atravesados por transformaciones, las constituciones y movimientos en las problemáticas de las familias trajo aparejado cambios en nuestras perspectivas y posicionamientos. Los nuevos paradigmas conmocionan y problematizan nuestros marcos de referencia conceptuales y nuestras prácticas profesionales nos ubica frente a un permanente desafío, el de revisar, analizar, resignificar e inventar nuevas prácticas de intervención y conceptualizaciones en el trabajo con grupos.

Primera parte

El taller, intervenciones y dispositivos

Índice

Presentación	9
Introducción	11
 Primera parte: El taller, intervenciones y dispositivos	
 Capítulo 1	
Diseño de dispositivos de intervención	
Dispositivos que habilitan. Trabajar con la demanda institucional. Cómo diseñar un taller de relajación	17
Taller. Diálogo y acuerdos con los adolescentes	30
¿Es posible dialogar con mi hijo adolescente?	30
 Capítulo 2	
Diseño de talleres, problemáticas y secuencias	
Trabajar en equipo. Problemáticas que insisten. Proceso en talleres	33
Diferentes talleres sobre la temática de la violencia.....	37
Tiempos violentos... ¿padres desarmados?	37
Violencia entre grupo de pares.....	39
Violencia y consumo entre los adolescentes... ..	40
 Capítulo 3	
Talleres para padres, reflexiones y disparadores	
Para reflexionar y discutir: “Acerca del vínculo parental”. Abriendo un cuaderno de notas: memorias, ideas fuerza y disparadores	47

Segunda parte: Talleres, una experiencia grupal en dimensión institucional

Capítulo 4

Entre vínculos e instituciones

Lo instituyente e instituido. Psique e institución. Múltiples
atravesamientos y malestares institucionales 59

Capítulo 5

Intervenciones, campo de análisis y herramientas

Intervención institucional. Encargo-demanda.
Equipamientos, creando nuevas herramientas 69

Capítulo 6

Grupos y reflexión en formato de talleres

Trama grupal. Grupos de reflexión. El taller. Intervenciones
del coordinador 79

Tercera parte: Propuesta de un itinerario en talleres para trabajar con padres

Trabajar con campos problemáticos. Trazar líneas de orientación, delimitar y organizar. Indagar y abrir nuevos sentidos 89

Familia e infancia – niños de 0 a 5 años 91

Acuerdos entre padres... una nueva organización familiar... 91

¡¡¡Quiero dormir, quiero comer, no quiero!!! ¿Es posible ordenar el caos? 95

Chicos al jardín... ¿una adaptación familiar?..... 100

Familia e infancia – niños de 6-12 años 107

Violencia grupal... ¿pensar o atacar? 107

Convivir con hermanos y amigos... ¿la ley de la selva? 112

¿Quién ataja a los chicos? ...Armando redes de contención 116

Familia y adolescencia – adolescentes de 12 a 18 años 121

¿Es posible dialogar *con mi hijo adolescente*? 121

Los adolescentes y sus cuerpos..., diversión,
aventura, riesgo 126

Violencia y consumo entre los adolescentes...
¿cuál es el lugar de los adultos? 131

Bibliografía..... 137