

**Padres a la escucha
en Psicoanálisis**

Norma Bruner

**Padres a la escucha
en Psicoanálisis**

Bebés, niños y adolescentes

 **Lugar**
Editorial

Bruner, Norma

Padres a la escucha en psicoanálisis : bebés, niños y adolescentes / Norma Bruner. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2020.

174 p. ; 23 x 16 cm.

ISBN 978-950-892-596-1

1. Psicología Clínica. I. Título.

CDD 155

A la memoria de Rebeca Gamburgas de Bruner, mi mamá.

Diseño de tapa: Silvia C. Suárez

Edición: Mónica Erlich

© Norma Bruner

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-596-1

© 2020 Lugar Editorial S. A.

Castro Barros 1754 (C1237ABN) Buenos Aires

Tel/Fax: (54-11) 4921-5174 / (54-11) 4924-1555

E-mail: lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

facebook.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Agradecimientos

A cada uno de los padres y las madres de los bebés, niños y adolescentes por los que se me ha consultado como psicoanalista en estos 35 años.

A las madres y padres que han tenido la valentía de no capitular entregando el desarrollo y constitución psíquica de sus hijos a quienes intentan convencerlos que *nada tienen que ver o pueden hacer*.

Al padre y la madre de Alejandro, quien con 2 años y varios diagnósticos previos de autismo llegó a mi consultorio hace unos 20 años. Las primeras entrevistas con ellos, y como leerán a continuación, comenzaron a transformar mi práctica como psicoanalista.

Agradezco a los padres y madres su consentimiento para publicar un tramo de nuestro arduo trabajo psicoanalítico conjunto. Las primeras entrevistas.

Comunicar la propia práctica compromete y expone al psicoanalista, sin embargo, considero que la potencia creativa del psicoanálisis, como método eficaz de curación, transformación del sujeto y, por ende, del desarrollo humano, nunca vino de la mano de los políticamente correctos. Confío al lector la posición ética desde la cual leerá este libro.

En cada uno de los relatos clínicos he intentado tornar irreconocible los datos personales y circunstancias de vida. Seleccioné casos de consultas que considero paradigmáticas.

A los psicoanalistas de bebés, niños y adolescentes, que pese a las dificultades sostienen su quehacer incluyendo como parte indispensable a los padres y las madres. A los estudiantes de psicología u otras disciplinas que se ocupan del desarrollo infantil por seguir preguntando insistentemente por las complejidades del trabajo con los padres.

A los equipos y profesionales de las instituciones de salud, educación y trabajo social comunitario por tantos años de trabajo conjunto compartiendo la preocupación por sostener en el quehacer

psicoanalítico e interdisciplinario una posición ética alejada de culpabilizaciones o exclusiones dogmáticas prejuiciosas.

A Magali Levin, mi hija, por incentivarme a concretar el proyecto de escribir este libro. Su trabajo en la reescritura y puesta en forma de los relatos clínicos para su publicación me permitió encontrarle la punta del orillo. Su inteligente interlocución como socióloga y escritora es una gran felicidad para mí.

A Carolina Menon, su excelencia como correctora hizo una vez más que lo arduo y difícil se vaya transformando en texto más amable y placentero, capítulo a capítulo.

A Lugar Editorial, por recibirme con entusiasmo y llevar adelante con seriedad la edición y publicación de este libro.

A Joseph Knobel Freud, quien es un reconocido psicoanalista autor de varios libros sobre psicoanálisis con niños y adolescentes –además de ser sobrino nieto de Sigmund Freud e hijo de Mauricio Knobel– por la generosidad y disposición con la que ha escrito el prólogo a este libro. Cuando le llegó mi propuesta estaba dictando cursos y conferencias alrededor del mundo, sin embargo, luego de un par de semanas y para mi sorpresa, llega su respuesta: “Norma, terminé recién ayer de leerlo todo. Me encantó. ¿Para cuándo necesitáis el prólogo? Quiero hacerlo, ¿me esperarías? Tu libro es muy necesario”.

En ese momento sentí con emoción, por primera vez, que luego de tanto tiempo de trabajo, mi libro y sus propuestas ya estaban en las manos de sus lectores. Ojalá así sea.

Prólogo

Joseph Knobel Freud

Siempre es un placer dar la bienvenida a un nuevo libro, mucho más si ese libro trae ideas nuevas para nuestro trabajo cotidiano.

Lamentablemente, los dogmas que se generan en nuestro ámbito no propician la posibilidad de decir y aportar cuestiones novedosas. Solemos ver mucha literatura psi entre las novedades de las librerías, pero pocos libros nos traen verdaderas novedades.

En la historia del psicoanálisis con niños, solo algunos autores nos permitieron observar y escuchar tan vivamente lo que sucede dentro de sus consultorios. Por eso, de entrada agradezco a Norma Bruner que nos muestre con detalle su quehacer cotidiano, cómo trabaja tanto con los niños como con los padres.

La pregunta por dónde ubicar a los padres en el psicoanálisis con niños atraviesa toda su historia y es desde esa historia que la autora intenta revelar por qué un tema tan obvio aún genera polémicas, divergencias y convergencias. Personalmente, yo lo noto en la formación de los jóvenes terapeutas, para quienes la entrevista con los padres parece resultar la parte difícil, complicada de la labor. En las páginas que siguen, Norma Bruner pone sobre la mesa varios porqués que ella entiende constituyen la resistencia al trabajo con los padres.

Del mismo modo que cuando trabaja con los padres y busca en ciertos acontecimientos del pasado las huellas que finalmente hacen síntoma en el niño, concibe que en los comienzos del psicoanálisis hay huellas que arrojan luz al porqué los padres se volvieron un problema en el tratamiento de sus hijos. Hitos de la historia: Sigmund no analizó a Juanito, solo supervisó al analista, que fue su padre; sí analizó a Anna, su hija; lo mismo hizo Klein con el suyo; Hermine von Hug-Hellmuth a su sobrino adoptado, en cuyas manos acabó su vida.

En definitiva, la sobreposición entre padres y analistas deja, desde el comienzo, esa huella que más tarde deviene resistencia.

Ya pasaron muchos años del famoso *Simposio sobre análisis infantil*, cuando Anna Freud y Melanie Klein intentaron dirimir sus diferencias. Pero los seguidores de Anna Freud colocaron a los padres en el lugar de educadores, a los que se debe formar, instruir, aconsejar. En la otra orilla, la kleiniana, los padres reales pasaron a un segundo plano: como el tratamiento analizará con el niño las *imago*s parentales internalizadas, los padres que llevan al hijo a la consulta del psicoanalista son meros portadores, y más aún, una interferencia al trabajo clínico.

Armanda Aberastury, discípula de Klein y seguidora de sus ideas, dice: “[...] mi propia experiencia me ha permitido hacer una serie de modificaciones que considero trascendentales. Se basan en una forma especial de conducir y utilizar las entrevistas con los padres, que hace posible reducir el psicoanálisis de niños a una relación bipersonal como con los adultos”.¹ Para ella, las entrevistas iniciales con los padres son necesarias para recabar información, motivo por el cual deben ser muy dirigidas, porque “[...] tienen la tendencia a escapar del tema mediante confidencias sobre ellos mismos”.² Luego agrega: “En mi técnica me mantengo siempre en el papel de terapeuta y solo confío en mi labor con el niño, manteniendo aparte a los padres”.³ Siguiendo a Klein, deja a los padres fuera del tratamiento y sostiene que los cambios operados en el niño a lo largo de un análisis han de producir las transformaciones necesarias en la estructura familiar. De no ser así, los derivaba a un tratamiento personal o a grupos de orientación para padres, campo en el cual fue una verdadera pionera.

Lejos quedan ahora, en el encuadre contemporáneo que presenta Norma Bruner, las ideas que fueron centrales para los primeros analistas de niños en los años 60. Pero como bien relata, no todo pasaba por Londres y desde París llegó la experiencia clínica de Dolto y Mannoni, y de su mano el ya un clásico libro *La primera entrevista con el psicoanalista*, al que Norma Bruner rinde merecido homenaje.

Según Maud Mannoni, la adaptación de la técnica a la particular situación que representa para el adulto aproximarse a un niño, no

1 Armanda Aberastury (1969) *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*. Buenos Aires. Paidós.

2 *Ibidem*, p. 76.

3 *Ibidem*, p. 17.

altera el campo sobre el cual opera el terapeuta. Ese campo es el del lenguaje, aunque el niño aún no hable. El discurso que rige abarca a los padres, al niño y al analista, discurso colectivo constituido alrededor del síntoma que el niño presenta. Por esto, el trabajo con pacientes en situación de dependencia busca producir como efecto una “descapturación”, un rescate a la búsqueda de un lugar propio y, por lo tanto, de un deseo propio.

Es muy interesante destacar que lo que Norma Bruner rescata y trabaja en profundidad es este trabajo con el analista, es decir con las asociaciones del analista, conjuntamente con las asociaciones de los padres. El acento está puesto en la escucha psicoanalítica del discurso parental, teniendo en cuenta un temor que necesita ser trabajado con los padres, relacionado con la herida narcisista que provoca reconocer que algo no funciona bien en el hijo o con el hijo. Se trata del miedo a ser culpabilizados en sus funciones parentales, por un profesional calificado al que le suponen un saber, que los va a sancionar o a verificar todas las cosas malas que hicieron.

En entrevistas, los conflictos de los padres como padres pueden desplegarse, los atrapamientos en cuestiones del propio pasado que se actualizan en los síntomas que presenta el hijo, que como un eco les recuerda aquello que creían superado, reprimido o simplemente negado. Escuchar analíticamente ciertas historias es darles la oportunidad de que se comprendan, entiendan y resignifiquen en el nuevo contexto de la vida del hijo por el que consultan. Cuántas veces se escucha que los padres de niños con enuresis pronuncian la frase-sentencia: “Eso no tiene importancia. Yo también mojé la cama y se me pasó con el tiempo”. Dejar sin trabajar esa frase, sin elaborar ese verdadero fantasma de identificación inconsciente, no posibilita su desanudamiento y puede promover una identificación aún más fuerte con el síntoma del hijo. En definitiva, que el niño quede atrapado en ese fantasma, ligado a un padre, aunque más no fuese por la vía de un síntoma.

Cuando no se hace lugar a la escucha y elaboración de esos ecos del pasado de los padres, el tratamiento suele estancarse. Y más de una vez, lo estancado en un tratamiento está del lado del terapeuta. Es el analista el que se resiste a ver a los padres en entrevistas, resistencia que puede estar encubierta en alguna línea teórica, pero que en definitiva busca evitar el cruce de las múltiples transferencias en juego. A lo largo de este fabuloso libro, Norma Bruner nos muestra cómo

va provocando ese desanudamiento, respetando tiempos y posibilidades psíquicas reales de los padres, mediante un buen número de casos de su propia práctica.

A mi entender, su eje vertebrador es mostrarnos cómo utilizar en entrevistas con padres la regla básica fundamental de todo proceso analítico, la que se basa en la libre asociación. Extrañada, la autora se pregunta por qué entre los clásicos, a ningún autor se le ocurrió formularla. Muchos llevamos años haciéndolo, y enseñando a nuestros alumnos y supervisando a hacerlo, pero nunca hasta este libro se había colocado como eje de las entrevistas con los padres, como un instrumento técnico indispensable.

Lo primero que suelen traernos los padres es su urgencia y angustia, una pila de datos a partir de los cuales, como cuenta la autora, tratan de hacer coincidir a su hijo con una etiqueta adhesiva. En el mundo del etiquetaje, la búsqueda de una identidad a través de una patología suele ser, desgraciadamente, muy habitual. Como buena analista, la autora propone dejar un tiempo para que después del volcado y recepción de datos, posicionamientos estadísticos y demás atrapamientos desubjetivantes, los padres puedan asociar y reflexionar sobre la historia de ese hijo; ello a su vez va a requerir nuevas entrevistas, nuevas asociaciones y reflexiones hasta encontrar un punto de arranque de la problemática, para empezar a trabajarlo. Gracias a la propuesta de la regla fundamental, los padres podrán despegarse de la demanda inicial y empezar a articular otro tipo de demanda.

En 1973, el crítico literario Harold Bloom escribió un texto que hoy es un clásico, *La angustia de las influencias*, en el que dice que como escritores no podemos dejar de estar atrapados por aquellos que hemos leído anteriormente, sin que eso signifique que no podemos ser creativos más allá de nuestros autores favoritos; que en una posterior lectura se encuentra a los autores que estaban ocupando un espacio en la cabeza del escritor. Pues bien, cuando leo a Norma Bruner me voy encontrando con grandes autores del psicoanálisis, sin que ella necesite citarlos; es asombroso y enriquecedor no toparse con referencias bibliográficas en la labor de los casos que nos presenta. Aquí la autora rinde especial tributo a sus influencias y nos encontramos con Piera Aulagnier, Winnicott, Bollas, Dolto, Mannoni, Yolanda Gampel (con *Esos padres que viven a través de mí*), a Haydée Faimberg (y su telescopaje generacional); también a Diego García Reinoso, que en su escrito *El discurso familiar como escritura transindividual en*

*el análisis de niños*⁴ dice: “En los síntomas de los hijos aparecen las palabras clausuradas de los padres. Por estos motivos, prefiero pensar a las neurosis infantiles en términos de clausuras en el desarrollo emocional.

La práctica clínica con niños me ha mostrado que es posible reestructurar situaciones familiares provocadoras de conflictos en la familia y en el niño, escuchando a todos y con intervenciones que a veces me han parecido mínimas, pero facilitadoras de aberturas importantes en la familia y en el niño señalado como enfermo”. A continuación: “Mi preocupación ha sido tener en cuenta que en la cura de un niño, conocer el todo familiar es de capital importancia. Las entrevistas por separado con los padres y con los niños con frecuencia no me permiten saber algo de lo que realmente ocurre, sobre todo si no llego a comprender cuáles son los fantasmas más importantes que se juegan en los padres”.

Ese texto de un colega, escrito hace casi cuarenta años, encuentra especial eco en este brillante trabajo de Norma Bruner, que de la mano de la regla fundamental en las entrevistas con padres permite ubicar esas “clausuras” y reescribir la novela familiar de sus pacientes.

En este libro encontramos unos inicios de análisis que son análisis en sí mismo y que favorecen que luego cada niño pueda vivir, sin quedar atrapado, clausurado, en situaciones que no le pertenecen. Todos los casos que nos relata Norma en este libro son dignos de reflexión y estudio. Es imposible elegir uno, pues en todos encuentro ideas clínicas que harán a este libro imprescindible para el psicoanálisis con niños y el indispensable trabajo con los padres.

4 Diego García Reinoso (1982) “El discurso familiar como escritura transindividual en el análisis de niños”, en AA.VV. *Problemas de la interpretación en psicoanálisis de niños*. Barcelona. Gedisa.

- HARARI, YUVAL NOAH (2014) *De animales a dioses. Breve historia de la humanidad*. Barcelona. Debate.
- HARARI, YUVAL NOAH (2016) *Homo Deus. Breve historia del mañana*. Barcelona. Debate.
- ILLICK, JOHN (1987) “La crianza de los niños en Inglaterra y América del Norte en el siglo XVII”, en Lloyd deMause (ed.) *Historia de la infancia*. Madrid. Alianza.
- KAFKA, FRANZ (1967) “Ante la ley”, en *La condena*. Buenos Aires. Emecé editores.
- KANNER, LEO (1972) *Psiquiatría infantil*. Buenos Aires. Siglo Veinte.
- KLEIN, MELANIE (1983) “Principios psicológicos del análisis infantil”, en *Obras Completas II*. Buenos Aires. Paidós.
- KLEIN, MELANIE (1983) “Simposio sobre análisis infantil”, en *Obras Completas II*. Buenos Aires. Paidós.
- LACAN, JACQUES (1975) *El Seminario, Libro XX: Encore*. París. Ed. du Seuil.
- LACAN, JACQUES (1988) “Presentación de la traducción francesa de las *Memoorias* del presidente Schreber”, en *Intervenciones y textos 2*. Buenos Aires. Manantial.
- LEVIN, RAÚL (1995) “El psicoanálisis y su relación con la historia de la infancia”, en *Psicoanálisis* N° 3, publicación de APdeBA, vol. XVII.
- MANNONI, MAUD (1965) *Le premier rendez-vous avec le psychanalyste*. París. Denöel-Gonthier. Versión castellana: (1973) *La primera entrevista con el psicoanalista*. Buenos Aires. Granica.
- MANNONI, MAUD (1987) *El niño retardado y su madre*. Buenos Aires. Paidós.
- MATHELIN, CATHERINE (1995) *Clínica psicoanalítica con niños. Uvas verdes y dentera*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- NAJLES, ANA RUTH (1996) *Una política del psicoanálisis –con niños–*. La Paz. Plural editores.
- PETERS, UWE HENRIK (1987) *Anna Freud*. París. Éditions Balland.
- SEGAL, HANNA (1963) *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Buenos Aires. Paidós.
- SNEH, PERLA (1993) “Un borrador de escritura”, en *Redes de la letra*. Ed. Lègere, mayo de 1993.
- VALDEZ, DANIEL (2016) “El autismo no es una enfermedad, es otra forma de desarrollo”, en *Clarín*, 10 de abril de 2016.
- WIRTH MARWICK, ELIZABETH (1987) “Naturaleza y educación. Pautas y tendencias de la crianza de niños en la Francia del siglo XVII”, en Lloyd deMause (ed.) *Historia de la infancia*. Madrid. Alianza.

Índice

Prólogo

Joseph Knobel Freud 9

Introducción

Los padres y su queja 16
 “Había una vez...” 17

Capítulo 1. La sustantividad de la infancia (rechazada)..... 21

La historia de la infancia y el psicoanálisis. Aportes recíprocos..... 21
 El tabú de afecto. Niños y padres (reales desconocidos)..... 24
 Infancia y psicoanálisis 26
 El niño, en tanto tal, quedaría perdido como objeto del psicoanálisis..... 29
 Hacia la consagración definitiva del psicoanálisis con niños..... 32
 Reflexiones para finalizar este capítulo 34

Capítulo 2. Los padres reales (del psicoanálisis con niños) como problema..... 37

Ficción de los orígenes (y sus retornos)..... 37
 Sigmund Freud. Errores y descuidos 38
 Anna Freud: la Antígona del psicoanálisis o ¿la hija boba?..... 43
 Melanie Klein: los orígenes silenciados 44
 El lugar de los padres reales en el análisis del niño y su relación con el superyó. Melanie Klein y Anna Freud: el debate 45

Capítulo 3. La primera entrevista con el psicoanalista... ¡cincuenta años después!..... 51

La reinención del psicoanálisis con niños. Parte I. Maud Mannoni y Françoise Dolto 51
 Padres e hijos. Partícipes dinámicos. Las resonancias libidinales inconscientes 53

Tragar y digerir el monstruo molesto. Neutralizar al psicoanalista	55
La primera entrevista con el psicoanalista. Un modelo de investigación psicoanalítica	56
¿En qué consiste la primera entrevista con el psicoanalista?	57
La primera entrevista con el psicoanalista... cincuenta años después. Reflexiones	58
Capítulo 4. El uso de los padres en la psicoterapia psicoanalítica con niños	61
La reinención del psicoanálisis con niños. Parte II. Donald Winnicott	61
Psicopatología que se manifiesta en la zona de fenómenos transicionales.....	62
Comentarios de Winnicott.....	65
Algunas reflexiones y comentarios propios	67
Capítulo 5. El representante del niño	73
Niños exigidos, padres endeble, psicoanalistas tironeados. Notas de la actualidad.....	73
Juan y sus padres	74
Capítulo 6. Los padres <i>nada tienen que ver</i>	81
Padres reales en tiempos virtuales. El dataísmo llegó para quedarse	81
Padres e hijos perdidos se buscan.....	85
Alberto y sus padres	88
Consideraciones finales.....	95
Capítulo 7. Otras configuraciones de la transferencia y el lugar de los padres	97
Cuando eso no se juega: la función del analista y los obstáculos de la transferencia.....	97
Configuraciones de la transferencia y el lugar de los padres	98
La aversión (<i>Ablehnung</i>) del sentido del sujeto es la aversión del Otro en esta época. Sus consecuencias en la infancia. La banalización del autismo.....	104
Lacan: el padre real es el espermatozoide. ¿Retorno de los orígenes silenciados? Padres sólidos en tiempos líquidos.....	108

José y sus padres	110
“Resumen de la historia familiar” de José o cómo ir perdiendo poco a poco la historia familiar y el sentido del sujeto	113
Capítulo 8. La regla fundamental en las primeras entrevistas (con los padres)	121
Ante la ley, la puerta y el guardián.....	121
La regla como terceridad	122
Alejandro y sus padres	126
La regla psicoanalítica fundamental en las primeras entrevistas. Condiciones, alcances y límites. Propuesta	130
Capítulo 9. El giro del niño es el giro del Otro	137
La posición melancólica, el autismo y las psicosis en la infancia. La aversión (<i>Ablehnung</i>) del sentido del sujeto	137
Carina y sus padres.....	138
Matías y sus padres	145
Reflexiones	149
Capítulo 10. Lo que el psicoanalista da es lo que le pertenece al otro	151
Notas clínicas.....	151
Federico y sus padres	152
María y sus padres	155
Ana y sus padres	161
Bibliografía	169