

Pedagogía y Educación Social

Ana Laura García
(compiladora)

Pedagogía y Educación Social

*Aportes en clave de formación
y reflexión sobre las prácticas*

Autoras:

Ana Pagano
María Paula Montesinos
Cynthia Sánchez
María Florencia Soto
Silvina Kurlat

Colección
Prácticas y formación

 **Lugar**
Editorial

Pedagogía y Educación Social / Ana Pagano ... [et al.] ; compilado por Ana Laura García.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2021.

134 p. ; 20 x 14 cm.

ISBN 978-950-892-696-8

1. Pedagogía. 2. Ciencias de la Educación. 3. Acceso a la Educación.

I. Pagano, Ana. II. García, Ana Laura, comp.

CDD 370.158

Directora de colección: Beatriz Alen

Edición: Juan Carlos Ciccolella

Diseño de colección: Silvia C. Suárez

© 2021 De las autoras

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-696-8

© 2021 Lugar Editorial S. A.

(C1237ABN) Castro Barros 1754

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Tel.: (54-11) 4922-3175 / (54-11) 4924-1555

WhatsApp 11-2866-1663

lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

lugareditorialdigital publica la

facebook.com/Lugareditorial

instagram.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Índice

Las autoras 7

Prólogo

Ana Laura García..... 11

Capítulo 1. Pedagogía social, acción colectiva y procesos de democratización

Ana Pagano 21

1. Introducción 21

2. El pensamiento pedagógico y político-educativo en la formación de educadores y educadoras sociales en el Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación 24

3. La igualdad, los derechos, la ciudadanía

en el escenario actual 34

4. La acción colectiva 41

5. Procesos de democratización 48

6. Para finalizar 51

Bibliografía 51

Capítulo 2. Las prácticas profesionales en la formación en Pedagogía y Educación Social: Notas sobre la construcción de una propuesta

María Paula Montesinos 59

1. Presentación 59

2. Historizando la construcción de un campo disciplinar: la PyES en el contexto del ISTLyR y de la CABA 60

3. Propuesta formativa de las prácticas profesionales en PyES 68

4. Los aportes de la perspectiva antropológica sobre educación para la formación de educadores sociales	83
5. Reflexiones finales	91
Bibliografía	93

Capítulo 3. La formación de formadores: mojones del recorrido de la Pedagogía y la Educación Social

Cynthia Sánchez, María Florencia Soto,

<i>Silvina Kurlat</i>	99
1. Introducción	99
2. Porque preguntarse no es frustrarse, permite saber que todo puede ser o no ser.....	101
3. De tradiciones y traiciones.....	112
4. La artesanía de la formación de educadores sociales	125
5. A modo de cierre: la pregunta como movimiento	132
Bibliografía.....	135

Las autoras

Ana Laura García

Es Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires (UBA). Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Docente de *Pedagogía y Educación Social I* en la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social en el Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación (ISTLyR), dependiente del Ministerio de Educación (ME) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (GCBA). Doctoranda en Educación (Universidad Nacional de Entre Ríos). Ha realizado tareas de coordinación y asistencia técnica en diversos programas y organismos, como la Secretaría de Educación y el Instituto Nacional de Formación Docente (Ministerio de Educación), o el Programa Nacional de Salud Sexual, entre otros.

Ana Pagano

Es Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Magister en Ciencia Política (IDAES/Universidad Nacional de San Martín). Docente e investigadora del Equipo de Educación de Jóvenes y Adultos de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente de *Pedagogía Social y Educación Social II* de la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social (ISTLyR, GCBA). Se ha especializado en temas vinculados con educación popular,

experiencias educativas de organizaciones sociales, desigualdad educativa y sujetos de la educación de jóvenes y adultos.

María Paula Montesinos

Magister en Políticas Sociales y Licenciada en Ciencias de la Educación. Investigadora del Programa de Antropología y Educación del Instituto de Ciencias Antropológicas (Facultad de Filosofía y Letras, UBA). Investigadora del Área de Investigación y Seguimiento de Programas del Ministerio de Educación nacional. Integrante de la Red de Investigadores/as en Antropología y Educación (RIAE). Docente de *Prácticas 3* y coordinadora del Área de prácticas profesionalizantes de la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social (ISTLyR, GCBA). Docente de la Maestría en Educación Infantil de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Especialista en temáticas vinculadas a las políticas educativas, la desigualdad y la diversidad sociocultural.

Cynthia Sánchez

Egresada de la primera cohorte de la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social en el ISTLyR (2009). Profesora Nacional de Educación Física (ISEF N° 2 “Federico W. Dickens”) y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Actualmente es profesora ayudante en la materia *Prácticas 3: Diseño e implementación de proyectos socioeducativos* de la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social (ISTLyR, GCBA). Ejerce como educadora social en el Programa Club de Jóvenes (ME, GCBA) y en espacios educativos de organizaciones sociales.

María Florencia Soto

Egresada de la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social en el ISTLyR. Profesora y Licenciada en Antropología (UBA). Forma parte del Programa de Antropología y Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, donde participa de equipos de investigación. Actualmente es docente en la materia *Prácticas 2: Desarrollo de Actividades Socioeducativas* de la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social (ISTLyR, GCBA). Es educadora en el programa Casa de los Niños y Adolescentes del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat, GCBA.

Silvina Kurlat

Egresada de la primera cohorte de la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social en el en el ISTLyR (2007-2009). Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Actualmente se encuentra realizando el Doctorado en Educación (UBA). Es docente en la materia *Prácticas 1: Observación Institucional* de la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social (ISTLyR, GCBA). Es docente-investigadora en el equipo de Educación de Jóvenes y Adultos de la Universidad Pedagógica Nacional y trabaja como educadora social en el programa Promotores de Educación (ME, GCBA).

Prólogo

Ana Laura García

Dedicado a Jorge Cajaraville

Hace un tiempo atrás, hace ya unos cuantos años, escribí un texto a propósito del surgimiento de la formación en Pedagogía Social en la Argentina (García, 2015). Allí narraba una serie de desafíos existentes en el momento en el que la Carrera de Pedagogía y Educación Social se creó en nuestro país y, en particular, en la Ciudad de Buenos Aires, en el Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación, donde nuestra labor docente e investigativa se ancla. Eran los desafíos al momento de la creación de la propuesta curricular y del diseño del plan de estudios. Luego siguieron otras apuestas, relativas a la efectución de la experiencia formativa, donde comenzaron a intervenir los actores que habitaban las instituciones, quienes recrearon la propuesta, la interpretaron, le dieron forma y comenzaron a hacer sus propios recorridos. Creo que este libro da cuenta de ese proceso de reapropiación, expresa cuáles han sido los diferentes actores involucrados y cómo

se fueron delimitando un conjunto de prácticas formativas y alrededor de qué preguntas o preocupaciones.

Algunas de las autoras de este libro son profesoras, docentes que se incorporaron a la formación de educadores sociales, y otras son egresadas, educadoras sociales que en la actualidad tienen un rol docente en la Carrera. Justamente, es el recorrido de estas prácticas y la heterogeneidad de estas trayectorias una de las marcas que, a mi entender, resulta más interesante de la formación que brinda la Carrera de Pedagogía y Educación Social. Cuando esta cumplió diez años, mantuvimos una conversación pública con la Dra. Gabriela Diker sobre temas de Pedagogía y Pedagogía Social. Diker expresó en esa oportunidad que la Pedagogía Social presenta unos límites borrosos, unos contornos quizá más porosos que los de otras disciplinas más asentadas.

Esto que expresaba Diker, lo pienso, más que como un déficit, como una zona de potencia que tiene la Pedagogía Social. Me refiero a no quedar atrapada en unos límites demasiado rígidos, con unos contornos ultradefinidos y precisos, pero que sostengan cierta ambigüedad y apertura. Lo llamo “potencia”, porque es lo que nos permite ver y analizar qué sucede en esa frontera, en esa zona “entre”, en esos intercambios que se van produciendo.

Una pregunta que podemos pensar y que atraviesa todo el libro es: ¿qué sentidos se van construyendo en una Pedagogía Social que se inscribe en diferentes espacios organizacionales, en el diálogo con actores portadores de una multiplicidad de saberes (no solo

académicos) y en el encuentro con diferentes grupos atravesados por problemáticas diversas? La potencia de una zona de frontera que no borre las multiplicidades, el tráfico y los intercambios, la redefinición constante, la negociación de sentidos, constituye a mi entender uno de los rasgos más interesantes de este campo y, por ende, de la formación.

El libro da cuenta del trabajo complejo de elaboración de fronteras porosas, de diálogos fecundos y de ciertos contrabandos a los que nos hemos autorizado con el correr del tiempo. Da cuenta, también, del recorrido de una propuesta formativa que fue elaborando su propia historicidad, en diálogo con las tradiciones de la Pedagogía Social.

Los lectores del libro pueden encontrar, además, un esfuerzo de sistematización de prácticas educativas tensionadas de múltiples maneras. A su vez, pueden hallar un esfuerzo de producción de conocimiento de quienes están en esa práctica ocupando la posición de educadores, pero no por ello sosteniéndola desde un lugar incommovible, sino problematizador. Esto transcurre en escenarios y en prácticas donde no hay posibilidad de caer en facilismos ni en simplificaciones.

Quizá sean esos intentos o “tentativas”, como las llama el educador francés Fernand Deligny (2017), las que nos vuelven formadores/as. ¿Cómo prepararse para eso para lo que no se puede preparar? Es un asunto verdaderamente difícil; recuerdo que Freud (1937) expresaba que la educación era una “profesión imposible”. Una tentativa formativa como esta, trabaja en esa imposibilidad, en el intento de preparar, acompañar o

andamiar eso que sabemos que no se puede preparar, porque no está organizado bajo unas reglas estables, porque tiene mucho de incierto y aún más en momentos como los que transitamos. Sin embargo, se han podido construir sólidas herramientas y, sobre todo, maneras de estar y de pensar juntos.

Por ello, agregaría que el libro tiene el valor de sistematizar el trabajo que se viene haciendo y consolidando desde la Pedagogía Social, el cual resulta aún muy novedoso para el campo de la educación en nuestro país. La Pedagogía Social es todavía muy poco conocida y difundida y conserva, aún, cierto carácter inédito. Considero que este libro puede resultar sugerente e interesante para la formación docente, como así también, para los educadores populares, los educadores comunitarios en otros territorios de nuestro país o de la región.

Con respecto a las autoras del libro, me animo a decir que forman parte de un colectivo poco común, aquel que se empeña en sostener un pensamiento inquieto, no complaciente. Creo que esta particular relación con el saber es de alguna manera una marca propia de esta Carrera desde su origen. Existen cúmulos de diferencias, de posicionamientos, de debates al interior de los equipos, pero hay un respeto muy grande por el pensamiento de cada uno, y también ciertos rechazos comunes o compartidos: al conservadurismo educativo, al modo simplificador de pensar y hacer las cosas, y a ocupar los lugares de un modo conformista. Reconozco en todas las autoras de este libro una necesidad permanente de sostenerse en la

repregunta, de volver a pensar las cosas, de no dar por sentado los sentidos habituales, de estar muy atentas a los momentos en que el rol profesional puede quedar atrapado en la rutinización o en la burocratización, o en prácticas o políticas que puedan llevar al descuido, al desconocimiento o al menosprecio del otro. Estos textos dan cuenta de un trabajo no solo intelectual y pedagógico, sino y, ante todo, político. Un trabajo que supone un acompañamiento a los estudiantes en territorios de frontera, a partir del cual, se problematiza la propia experiencia y se asume el desafío de la profesionalización del rol del educador social.

Bibliografía

- Deligny, F. (2017). *Oeuvres*. París, L'Arachnéen, pp. 691-693.
- Freud, S. (1937). Análisis terminable e interminable. En *Obras completas*, Cap. VII, Vol. 23. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- García, A. (2015): "Surgimiento e institucionalización de la Pedagogía Social en Argentina: notas y reflexiones para una primera caracterización". En *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.acaedu.edu.ar/LibrosBD/pdf/BANE-100.pdf>