

Neuropsicología del aprendizaje

Víctor Feld
María Fernanda Pighín
(compiladores)

Neuropsicología del aprendizaje

Aportes de las neurociencias a la educación

Tomo II

Autores

Víctor Feld
Fernando E. Luna
María E. Maskaric
María F. Pighín
Marcela Raggi
Carmen Schleh
Ana María Sciancaléporre

 **Lugar**
Editorial

Educación Neuropsicología

Neuropsicología del aprendizaje : aportes de las neurociencias a la educación :
tomo II / Víctor Feld ... [et al.] ; compilación de Víctor Feld ; María Fernanda Pighín. -
1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2022.
156 p. ; 23 x 16 cm.
ISBN 978-950-892-777-4
1. Neuropsicología. 2. Dificultad de Aprendizaje. 3. Trastornos del Aprendizaje. I.
Feld, Víctor II. Feld, Víctor, comp. III. Pighín, María Fernanda, comp.
CDD 371

Edición y corrección: Mónica Erlich
Diseño de tapa: Silvia C. Suárez

© de los autores, 2022.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma
idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico,
informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN 978-950-892-777-4
© 2022 Lugar Editorial S. A.
(C1237ABN) Castro Barros 1754
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
Tel.: (54-11) 4922-3175 / (54-11) 4924-1555
WhatsApp 11-2866-1663
lugar@lugareditorial.com.ar
www.lugareditorial.com.ar
lugareditorialdigital publica la
facebook.com/Lugareditorial
instagram.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723
Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

El 11 de marzo del 2019, luego de una prolongada enfermedad, la licenciada Carmen Schleh falleció. Con la edición de este libro deseamos homenajearla a quien fuera docente, colaboradora y amiga de la inmensa mayoría de profesionales que constituyen esta edición.

Índice

Los autores	9
Introducción	
<i>Víctor Feld</i>	11
Valor de las Neurociencias en la educación actual. Observando el proceso de aprendizaje	
<i>Víctor Feld</i>	15
Abordaje neurofisiológico de la neuropsicología del aprendizaje	
<i>María Fernanda Pighín</i>	31
Los factores afectivos y emocionales del niño en su contexto social y pedagógico	
<i>Fernando Luna</i>	51
La rehabilitación neuropsicológica en los procesos psicopedagógicos. Lectura, escritura, cálculo	
<i>Ana María Sciancalépore</i>	69
Fisiopatología del lenguaje	
<i>Carmen Schleh</i>	99
El desarrollo del lenguaje y algunas de sus alteraciones	
<i>María Elena Maskaric</i>	121
Neuropsicología y envejecimiento	
<i>Marcela Beatriz Raggi</i>	141

Los autores

Víctor Feld. Neuropediatra. Neuropsicología infantil. Exprofesor adjunto de la asignatura “Neurobiología”, Departamento de Educación, UNLu. Exprofesor asociado de la asignatura “Análisis de las Dificultades de Aprendizaje”, Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Director del Seminario de Posgrado en “Neuropsicología del Aprendizaje”, Departamento de Educación, UNLu.

Fernando E. Luna. Licenciado en Psicología, Universidad del Salvador. Especialista en clínica de niños y adolescentes. Especialista en Neuropsicología. Coordinador Centro Interdisciplinario CENIN (2002-2019). Integrante del equipo de asistencia y docencia de APINEP (1996-2005).

María Elena Maskaric. Licenciada en Fonoaudiología. Carrera de “Especialización en Neuropsicología Clínica”, UBA. Docente adjunta a cargo de la cátedra “Fundamentos Biológicos para la Educación”, UNLZ. Docente titular a cargo de la cátedra “Elementos de Neuropsicología Infantil”, UNLZ. A cargo de la Sección de Neuropsicología de la Sala de Neurología del Hospital Sofía Terrero de Santamarina. Jefa de Sala Docencia e Investigación Hospital Sofía Terrero de Santamarina de Monte Grande.

María Fernanda Pighín. Profesora para la enseñanza primaria. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UNLu) y en Psicopedagogía. Especializada en Psicopedagogía Clínica (UNLZ). Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Universidad Autónoma de Madrid (FLACSO- UAM). Docente adjunta de “Teorías del Aprendizaje y Neurobiología”, Departamento de Educación, UNLu. Representante por el Departamento de Educación UNLu en la Red Nacional de Cátedras de Neurociencias. Directora de proyectos y programa de investigación.

Marcela Raggi. Psicopedagoga, doctoranda en Psicología con especialización en Neurociencias, docente terciaria, de posgrado. Fundadora de Aidyne.

Carmen Schleh. Licenciada en Fonoaudiología, docente en la Institución APINEP. Profesora auxiliar de la asignatura “Investigación en Didáctica de la Lengua” para la licenciatura en Nivel Inicial, UNLu.

Ana María Sciancalépore. Psicopedagoga. Profesora adjunta asignatura “Taller II de Psicopedagogía” para la licenciatura en Ciencias de la Educación, UNLu.

Introducción

Víctor Feld

Nos complace presentar un segundo volumen del libro *Neuropsicología del Aprendizaje*, ya que representan la participación de profesionales del área que aportan su conocimiento al “Seminario de Neuropsicología del Aprendizaje” que durante seis años y tres cohortes mantuvimos en la Universidad Nacional de Luján. Este se desarrolló como resultado del gran esfuerzo de un conjunto de profesionales y docentes que entendimos que tal actividad representaba un factor transformador en la región, tanto para trabajadores del área de la educación como de la salud: docentes, psicopedagogas/os, fonoaudiólogas/os, terapistas ocupacionales, estimuladoras tempranas, psicólogas/os, entre otros.

Lo realizado no fue en vano, por el contrario, sentimos que luego de dichos seminarios se produjeron cambios que contemplaron el proceso educacional y sus dificultades desde una óptica más amplia. Las excelentes conferencias que aquí exponemos, como las ya presentadas en el primer volumen y otras tantas realizadas, fueron de un gran aporte para conseguir el objetivo. Hemos podido interesar a los participantes en los procesos cognitivos de los niños, los cuales representan un factor determinante en la educación. La posibilidad de instaurar estos procesos neuropsicológicos en el contexto de la incidencia de criterios sociales, psicológicos y organicistas, en los que se suele mover la pedagogía, se enriquece con el fuerte legado existente de las neurociencias en nuestro país desde la mitad del siglo pasado. Efectivamente, muestra nuestro interés por los trabajos del Dr. Juan Azcoaga y sus colaboradores, como de grupos que se formaron a su calor (considérese los colegas de Rosario (ADINA), o de APINEP de Córdoba, o como en nuestro caso, continuadores de una Neuropsicología aplicada al Aprendizaje). Ello se realizó y se realiza en el contexto de intensas divergencias, debates y, a su vez, encuentros que presupone el accionar de las ciencias y los abroquelamientos de diversos

grupos ganados por la voluntad de demostrar su verdad. No obstante, nuestra posici3n sigue vislumbrando que la Neuropsicoloǵa del Aprendizaje est́ vinculada a los modelos neurofisiol3gicos y fisiopatol3gicos que tienen como perspectiva considerar la dinámica explicativa sobre procesos cerebrales y mentales que se organizan en el contexto del aprendizaje involucrando la experiencia individual y colectiva.

Es evidente que la importancia que damos al proceso adaptativo en un contexto de crecimiento, maduraci3n y desarrollo se conforman como tres arietes de mutuas contexturas y apoyo al aprendizaje. A su vez, la individuaci3n del ni1o inmerso en un proceso social tiene enorme importancia. De ah́ que consideramos que los procesos de diagn3stico requieren no solo de evaluaciones cuantitativas, sino por el contrario, entender cualitativamente el carácter del desarrollo de cada ni1o y sus dificultades presentes en el aprendizaje. Un elemento más en la misma direcci3n, y como factor fundamental de esa individuaci3n, es entender cómo cada ni1o aprende y, en particular, considerar esto en su quehacer cotidiano, en su cuaderno y en sus producciones en general.

El aporte de importantes profesionales en esta edici3n refleja dicho interés. Los mismos son significativos si consideramos la importancia que dan a la rehabilitaci3n de las dificultades, que requieren de la comprensi3n de d3nde se originan, cómo se constituyen y cómo debemos considerar su evoluci3n para resolverlas o mejorar la condici3n del ni1o. Un factor fundamental establecido en este punto es la consideraci3n de zonas de desarrollo pr3ximo y/o procesos de andamiaje que justamente involucran como concepto el punto de partida de todo ni1o para el conocimiento. Por otra parte, la consideraci3n de la constituci3n de las funciones cerebrales superiores ratifica la necesidad de comprender estos procesos, no como inevitables, sino como producto de la experiencia social.

Un párrafo aparte merece la consideraci3n del lenguaje implícita en este trabajo. Los expositores, en general, se muestran convencidos de la necesidad de explicar prioritariamente este fenómeno que hace a la condici3n humana a diferencia de otros seres de la naturaleza cercanos al hombre. Por lo que el aprendizaje finalmente tiene como fundamento la organizaci3n y reorganizaci3n del saber sustentado por nuestra capacidad lingüística y sus diferentes formas de organizarse. Por lo tanto, enfatizamos en lo que ello significa en el contexto pedag3gico, no siempre valorado y evaluado frente a las dificultades de los ni1os. El conocimiento

de los procesos cognitivos facilita a la educación, al conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos, como a la construcción de un pensamiento lógico.

Entendemos que los lectores podrán encontrar nuevamente en este segundo volumen un idioma coloquial dada la desgrabación realizada de las diversas conferencias, algunas mejoradas por sus autores pero conservando el carácter de las exposiciones realizadas. No obstante, creímos conveniente su publicación. Deseamos hacer mención a la participación en esta edición de la licenciada, fonoaudióloga Carmen Schleh, quien falleciera en el proceso de realización de este volumen. Una querida compañera y mejor profesional con una larga experiencia docente y terapéutica. Los hechos de la vida hicieron que Carmen fuera docente de muchos de nosotros durante los cursos que en su momento realizamos en APINEP.

Quiero agradecer, a su vez, el acompañamiento de mi colega y amiga, María Fernanda Pighín, quien ha sido un motor de empuje en esta y otras tantas iniciativas de investigación, docencia, presentación y representación en entidades afines de tipo científicas.

No menor es el aporte de Ana María Sciancalépo, excelente psicopedagoga con larga experiencia en la rehabilitación y que en su exposición nos abastece de conocimientos sobre diversos tratamientos. María Elena Maskaric, excelente fonoaudióloga y docente, nos acompaña en esta edición con su conocimiento y generosidad, aportando sobre otros aspectos del lenguaje en la constitución infantil. Por último, nos sentimos muy agradecidos con la licenciada Marcela Raggi, quien nos honra con su participación producto de una profunda formación y experiencia en una especialidad poco explorada como es la rehabilitación psicopedagógica del adulto, y con el licenciado Fernando Luna, psicólogo especialista en niños y adolescentes, de vasta trayectoria clínica y formación neuropsicológica, que siempre generosamente nos acompaña en las propuestas de formación de profesionales.