

## **Psicopedagogía, aprendizaje y crianza**



Noelia Chireni

**Psicopedagogía, aprendizaje y crianza**

Una mirada desde las neurociencias

 **Lugar**  
Editorial

Chireni, Noelia

Psicopedagogía, aprendizaje y crianza : una mirada desde las neurociencias / Noelia Chireni. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2023.

72 p. ; 20 x 14 cm.

ISBN 978-950-892-816-0

1. Psicopedagogía. 2. Estrategias de Aprendizaje. 3. Educación. I. Título.  
CDD 370

Diseño de tapa: sobre idea de la autora  
Edición y corrección: Martina Lucas  
Coordinación editorial: Juan Carlos Ciccolella

© Noelia Chireni

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-816-0  
© 2023 Lugar Editorial S.A.  
(C1237ABN) Castro Barros 1754  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina  
Tel.: (54-11) 4922-3175 / (54-11) 4924-1555  
WhatsApp 11-2866-1663  
lugar@lugareditorial.com.ar  
www.lugareditorial.com.ar  
lugareditorialdigital publica.la  
facebook.com/Lugareditorial  
instagram.com/lugareditorial

---

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723  
Impreso en la Argentina – Printed in Argentina

## **Agradecimientos**

A mi abuelo materno que, sin sospecharlo, imprimió un vínculo paternal conmigo, el cual fue y será mi refugio, mi guía y mi sostén.

A mis profesores y educadores, en todos los aspectos que abarca la palabra “educar”. A mi profesor, Matías, por haberme inspirado durante sus clases de escritura en meses de pandemia y por haberme invitado a descubrir lo infinito de tener en manos una hoja en blanco.

A mis hijos que no dejan de enseñarme.



# Índice

Agradecimientos.....	5
Prólogo .....	9
Introducción .....	13
Capítulo 1	
La función inhibitoria en el comportamiento del niño .....	17
Capítulo 2	
Del niño/niña bajo control, hacia la construcción de adultos/as reflexivos/as .....	27
Capítulo 3	
No hay aprendizaje sin memoria .....	37
Capítulo 4	
Hacer foco en el control para alcanzar el autocotrol.....	45

## Capítulo 5

Del *no* al *sí*. El rol del adulto ante la crisis

de su legitimidad .....51

Conclusión .....61

Bibliografía.....67



## Prólogo

Querido lector, durante estas líneas, te propongo una lectura capaz de deshacer y desestimar viejos pensamientos para darle lugar a la construcción de nuevos modos de analizar los temas que aquí nos convocan. Para ello, también te sugiero que elijas un buen lugar en donde puedas seguir estos escritos, ya que un ambiente en calma favorece la lectura comprensiva que necesitarás alcanzar.

Estas líneas están destinadas a padres y madres, niñeras/os, cuidadores, acompañantes, estudiantes de psicopedagogía y carreras afines, educadores y colegas.

Sostengo que contamos con una vasta cantidad de conocimientos que nos permiten articular nuevas concepciones acerca de las grandes posibilidades que tiene el entorno del ser humano al momento de construir mejores conductas, instalando bases capaces de construir registros que permanezcan a lo largo de la vida. Ellos están dados de la mano de teóricos como Lev Vygotsky, Jean Piaget y la gran

contribución del filósofo Immanuel Kant. También muchos argentinos y argentinas han promovido grandes avances a las neurociencias: el Dr. Facundo Manes, el Dr. Osvaldo Panza Doliani, mi profesor de bases neurofisiológicas del aprendizaje, Mariano Sigman, la riqueza ofrecida en un curso de la Universidad Favaloro sobre neurociencias y T.E.A., el aporte de Mariano Narodowski con su mirada social frente a la niñez y los de Rebeca Anijovich a la pedagogía y la formación docente, entre otros/as.

Hemos de preocuparnos y ocuparnos del bienestar emocional, social y físico de los niños/as si pretendemos que sean capaces de resolver problemas asertivamente, ejercitar el autocontrol y ejercitar las funciones ejecutivas en beneficio del aprendizaje, aquellas que nos distinguen como humanos, modificadas por los estímulos del ambiente en tanto estímulos-aprendizaje.

Estas funciones también nos permiten anticipar, tanto como planificar y tomar decisiones. Se alojan en la corteza prefrontal de nuestro cerebro, como una especie de sistema rector que coordina las acciones y facilita la realización eficiente de las tareas, sobre todo cuando requieren de complejidad.

Ante un breve recorrido por el funcionamiento cerebral que conllevan los procesos de aprendizaje,

elijo relacionar esto con otros conceptos provenientes de la filosofía, la psicología del desarrollo y el aprendizaje; para evitar quedarnos en el recorte de la biología, dándole suma importancia al entorno social constituido en principio por los primeros vínculos en el núcleo de la familia o cuidadores adultos en el cual se desarrolla el niño/a.

Aquí el rol del adulto, como proveedor de pautas de crianza claras, es necesario para favorecer la constitución de una conducta adaptativa en el niño/a para que sea capaz de ejercer la metacognición como sujeto en desarrollo que va desde la heteronomía hacia la autonomía atravesando etapas de crecimiento cognitivo, psíquico y emocional guiado por la función que ejerce este rol de adulto responsable.

En los tiempos que corren, este rol tan necesario en la crianza, está en crisis, lo que nos lleva a cuestionar su legitimidad, en tanto sea capaz de educar en pos del logro de conductas que le permitan al niño y a la niña aprendizajes integrales favorecedores de la adaptación al medio.