

Pedagogía para la Tierra

Carlos Fernández Balboa
Adrián Monteleone

Pedagogía para la Tierra

Nuevas (y viejas) perspectivas para pensar la Educación
Ambiental Integral desde una pedagogía del conflicto

Colección
Prácticas y formación

 **Lugar**
Editorial

Fernández Balboa, Carlos

Pedagogía para la Tierra : nuevas -y viejas- perspectivas para pensar la Educación Ambiental Integral desde una pedagogía del conflicto / Carlos Fernández Balboa ; Adrián Monteleone. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2024.

172 p. ; 20 x 14 cm. - (Prácticas y formación / Beatriz Alen)

ISBN 978-950-892-852-8

1. Educación. 2. Educación Ambiental. I. Monteleone, Adrián II.

Título

CDD 370.115

Directora de colección: Beatriz Alen

Corrección y edición: Mónica Erlich

Diseño de colección: Silvia C. Suárez

Maquetado interior: Lorena Blanco

Fotos: Carlos Fernández Balboa y Adrián Monteleone

Ilustraciones: Adrián Monteleone

© Carlos Fernández Balboa - Adrián Monteleone, 2024

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-852-8

© 2024 Lugar Editorial S. A.

(C1237ABN) Castro Barros 1754

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Tel.: (54-11) 4922-3175 / (54-11) 4924-1555

WhatsApp 11-2866-1663

lugar@lugareditorial.com.ar

www.lugareditorial.com.ar

lugareditorialdigital.publica.la

facebook.com/Lugareditorial

instagram.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

Dedicatorias

Adrián:

A Roberto Damin, quién prologa este libro y a quien le debo la pasión por mi profesión docente.

A mis grandes amigos y compañeros de quienes aprendí y sigo aprendiendo el camino de la Educación Ambiental: Rafael Taubenschlag y Pablo Vuillermoz.

Carlos:

A Joaquín Araujo, por el impulso.

A mis hijas Rocío y Pilar Fernández López, por el futuro.

Este libro también está especialmente dedicado a dos grandes educadores y naturalistas con quienes trabajamos, aprendimos, compartimos aventuras en esta hermosa práctica y que siempre permanecerán en nuestros corazones: Mauricio Rumboll y Ezequiel Veroi.

Índice

Prólogo	11
----------------------	----

Capítulo 1. El largo camino de la Educación

Ambiental	19
Algunos momentos constitutivos de la Educación Ambiental a nivel mundial.....	23
Los antecedentes de la Educación Ambiental en Argentina	28
¿Es utópico hablar de Educación Ambiental?.....	31
Algunos conceptos que fueron (y son) parte del camino	33
A modo de cierre	40
Bibliografía	40

Capítulo 2. La Educación Ambiental en la escuela.....

La Educación Ambiental tradicional, el “ambientalismo de eslogan” y la romantización de “lo ambiental”	43
La Educación Ambiental Integral (EAI) como derecho y como práctica superadora	46
La transversalidad ¿todo el mundo lo da, pero nadie lo enseña?	54
Las escalas de análisis: diferentes lupas para analizar la complejidad ambiental	57
Lo cercano y lo lejano para pensar la Educación Ambiental Integral	59

¿Problemas o conflictos ambientales?.....	60
A modo de cierre	63
Bibliografía	64

Capítulo 3. Educación Ambiental y consumismo ¿educación para el consumo o cuestionar el con-

sumismo?.....	65
El consumismo como problema de análisis de la Educación Ambiental Integral	65
¿Vivimos en una sociedad de consumo o una sociedad consumista?.....	67
Los dos ejes del consumismo: la obsolescencia programada y percibida	71
Las zonas de sacrificio de los bienes comunes naturales	76
Las actividades mineras extractivas a gran escala...	78
¿Cómo repensar (y cuestionar) el consumismo desde la Educación Ambiental Integral?	81
¿Quién dijo que todo está perdido? El consumo responsable y el Comercio Justo	82
El debate como estrategia didáctica.....	85
A modo de cierre	88
Bibliografía	89
Anexo: <i>Para saber más</i>	89

Capítulo 4. Educación para la Salud: algunas reflexiones y propuestas didácticas para pensar en el ambiente y la salud como derechos	91
La Educación para la Salud como derecho	91
El agua como un eje de abordaje transversal en la Educación para la Salud	94

Las actividades productivas y la salud	97
Las transformaciones de los ecosistemas y las enfermedades endémicas	101
La relación entre los cambios ecosistémicos y los problemas de salud	109
El cambio climático y la salud.....	112
Los desastres de origen natural y la Educación para la Salud	114
Desastres ambientales y salud mental	116
Imaginarios y prevención del riesgo como herramientas de la Educación Ambiental Integral.....	122
Una herramienta didáctica: el mapeo colectivo....	123
La estrategia del trabajo de campo.....	125
Propuestas para comunicar y difundir una problemática desde la escuela a la comunidad.....	126
Algunas herramientas y recursos para la difusión de problemáticas.....	127
A modo de cierre	129
Bibliografía	130
Anexo: <i>Para saber más</i>	131
Capítulo 5. Los desafíos de Educar para la Paz.....	133
Algunos ejes para pensar la Educación para la Paz.....	134
El conflicto ambiental y la exclusión social	142
La criminalización de la pobreza como forma de violencia.....	144
Algunos recursos didácticos.....	146
Un recurso didáctico para el aula: La historia de vida.....	148

A modo de cierre	151
Bibliografía	151
Anexo: <i>Para saber más</i>	153

Capítulo 6. La interpretación del patrimonio como herramienta de la Educación Ambiental

Integral	155
¿Qué entendemos por la interpretación del patrimonio?	156
¿La interpretación es simplemente hacer actividades divertidas?	164
La interpretación del patrimonio en las salidas escolares.....	165
A modo de cierre	168
Bibliografía	168
Anexo: <i>Para saber más</i>	169
Epílogo	171
¿Cómo seguir en el camino?.....	171

Prólogo

Roberto Damin¹

Este libro nos interpela desde la experiencia en el terreno de sus autores y se nutre en la sabiduría de su trabajo en aulas y talleres de todos los niveles de la enseñanza. Es allí donde la interacción con los sujetos que cotidianamente configuran el territorio potenció un conocimiento construido desde la práctica y encuadrado en los rigurosos marcos referenciales de ambos especialistas que evidencian formaciones académicas diversas y complementarias.

Entre los avances a destacar en el proceso de consolidación de la Educación Ambiental, resulta de singular interés la valoración del patrimonio natural y cultural como forma de preservar la memoria colectiva. Incluir los saberes ancestrales de las comunidades como contenidos significativos de la enseñanza les da un lugar muy diferente del que le otorgan las corporaciones transnacionales que se han apropiado de ellos para convertirlos en mercancía.

1 Profesor en Geografía. Psicólogo Social. Licenciado en Enseñanza de la Geografía. Especialista en Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable.

El recorrido conceptual de estas páginas deja en claro que el abordaje de los temas ambientales en la escuela no debería hacerse desde el posicionamiento cómodo del “ambientalismo *light*”. Por el contrario, es imprescindible enfocar los contenidos desde una “pedagogía del conflicto” promoviendo en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico que les otorgue herramientas para constituirse en ciudadanos comprometidos en la construcción de un ambiente saludable, equilibrado y justo.

Un aporte significativo del libro consiste en entramar transversalmente los contenidos de “Educación Ambiental Integral” con aquellos propios de “Educación para la salud”, “Educación y consumismo”, “Educación para la Paz” e “interpretación del patrimonio”. Esto habilitará a abordar desde la escuela problemas de la cotidianeidad de las comunidades locales y generar una sólida conciencia para evitar su naturalización.

Las múltiples y diversas estrategias de enseñanza y herramientas didácticas, particularmente concretas, que los autores proponen operan como faros o guías para que los docentes puedan recrear experiencias contextualizadas en la realidad cotidiana que sus propias escuelas atraviesan. Esto se complementa con los caminos posibles para la difusión de la información que se construye en la escuela y así acercarla a las problemáticas específicas de la comunidad.

Desde mi lugar de adulto mayor y docente jubilado luego de transitar felizmente las aulas durante 40 años, las páginas de este libro me generan el deseo de

volver a ser un niño que pudiera disfrutar en la escuela las experiencias didácticas que la sensibilidad de los autores de este libro proponen. Tengo la certeza de que todas ellas favorecerían mi formación como ciudadano reflexivo y con empatía para construir un ambiente más sano y pleno, quizás uno de los más nobles propósitos de nuestra querida escuela.

Introducción o algunos motivos por los que decidimos escribir un libro sobre Educación Ambiental Integral

En principio tenemos que encontrar muy buenas razones para cambiar unas hojas por otras. Todos los libros que tenemos en nuestras manos provienen de la naturaleza, antes eran árboles que nos brindan muchos beneficios y placer, por lo tanto –para los ambientalistas– la idea de escribir un libro, dejando de lado egos, pequeñas economías y otras cuestiones menores es un asunto delicado. No solo estamos dedicando tiempo de nuestra vida a esa tarea solitaria que es la de escribir, sino que, en nuestro caso, somos muy conscientes que habrá vida vegetal en juego con nuestra acción y, por lo tanto, esa transacción tiene que valer verdaderamente la pena.

Una vez que nos decidimos a saltar ese punto filosófico, hemos hecho todo el esfuerzo para que lo que transmitimos sea útil y efectivo. Y es que no somos escritores profesionales, somos educadores, donde la escritura es un puente más para tratar de llegar al corazón y a la cabeza de nuestros destinatarios.

Si sumamos la experiencia de quienes escribimos este libro, y a pesar de “nuestra notable” juventud, podríamos afirmar que juntamos más de 50 años de trabajo en Educación Ambiental en distintas formas: hemos dado clases en casi todos los niveles de enseñanza, dictamos talleres, charlas informales, hicimos cientos de campamentos educativos, guiadas interpretativas, produjimos videos, posters, folletos, asistimos a programas de radio, televisión por cable, televisión abierta, redes sociales y hasta hemos dado conferencias en otros países, en espacios “prestigiosos” como la UNESCO, la Comunidad Europea, etc. Hemos trabajado en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nos hemos metido en el monte para trabajar con comunidades rurales y en barrios de diferentes clases sociales; Trabajamos con recicladores urbanos o “cartoneros” a fines de la década de 1990; Intervenimos en situaciones de desastres de origen natural y pensamos talleres de educación para la salud para personas damnificadas; capacitamos docentes, guías de turismo, guardaparques, brigadistas de incendios y otros agentes del Estado. Realizamos exhibiciones en museos, en instituciones educativas y centros de interpretación. Participamos en marchas y escribimos decenas de artículos periodísticos y libros. Hoy a través de esta nueva publicación pretendemos realizar un resumen (como todo resumen nos parece siempre insuficiente) que reúne parte de nuestra experiencia y marco teórico que queremos transmitir.

A pesar de las leyes imperantes de Educación Ambiental (la ley Yolanda, La Ley de Educación

Ambiental Integral, y otras), de la ocupación que algunos organismos y gobiernos ha hecho de la temática (o justamente por eso), creemos que la Educación Ambiental se ha desdibujado y reestructurado desde que se planteó por primera vez sus metas en la conferencia de Tbilisi de 1977, hasta hoy, en donde asistimos a políticas ambientales “livianas” por parte del Estado y la masificación de consignas y eslóganes de Educación Ambiental en donde pareciera que “todo es Educación Ambiental y nada lo es”.

Lejos del propósito de ser dogmáticos, no podemos estar alejados de esta realidad y queremos sentar nuestra posición con respecto a algunos puntos clave, y es que estamos convencidos de que la EDUCACIÓN (con mayúscula) representa un proceso de cambio y al ser “Ambiental” implica un compromiso con el entorno. Tal vez corramos el riesgo que el término Educación Ambiental siga el mismo camino que tuvo el de “Ecología”, que pasó de ser una ciencia concreta a una “moda” aplicable a casi cualquier práctica teñida de “verde”. También detectamos muchas palabras técnicas, a veces repetidas cotidianamente pero que en muchos casos están vacías de contenidos y son usadas indiscriminadamente como parte de la “moda verde”, como “sostenibilidad”, “compromiso ambiental”, “Cambio climático”, o “Extractivismo”, por mencionar algunas.

Educarnos ambientalmente hoy se ha transformado en una cuestión de supervivencia y debemos revisar en forma urgente esa tarea que tradicionalmente se les deja “a las generaciones futuras” o a las infancias. No podemos darnos el lujo de esperar.

Quienes escribimos estas páginas entendemos que no llegaremos a una cultura que incluya a la naturaleza si no es con la ayuda de la Educación Ambiental, pero esta quedará condenada al olvido o, aún peor, a su banalización y superficialidad si no sobrepasa el pobre estatus de “moda verde”, asignatura obligatoria, o solo enseñar teóricamente los problemas ambientales propuestos en los planes de enseñanza. Pensamos (y sentimos) que la Educación Ambiental es una forma de vida y es por ello que es necesario vivirla, sentimentalizarla, internalizarla y generar entusiasmo desde el placer, algo que solo lo consigue la sugerencia de su praxis.

En este libro, lo que intentamos hacer es recoger algunas de las ideas y acciones que nos traspasaron en estos años en un recorrido por la Argentina, tratando de ser intérpretes de su naturaleza y de su gente. También podrán ver que no utilizamos capítulos extensos para profundizar sobre conceptos que se repiten en cada libro que habla sobre la temática ambiental, sin embargo, recomendamos bibliografía que consideramos complementaria a este libro que pretende no ser algo acabado sino introductorio o bien que ayude a pensar formas de abordar la educación ambiental integral.

En las próximas páginas presentaremos algunos ejes organizadores de la Educación Ambiental tradicional que proponemos transversalizar con los propuestos con la Ley de Educación Ambiental Integral. Estos ejes organizadores son discutibles y no necesariamente definitivos, pero permiten pensar y organizar los problemas y los recortes de contenidos y saberes: Educación para

la Paz, Educación para el consumo, Educación para la Salud y la Interpretación del Patrimonio.

Creemos que en la construcción de “lo nuevo” y parte de la integralidad es también resignificar algunas prácticas y algunos enfoques transitados pero revisitados con nuevas ideas y desafíos. No creemos en el ambientalismo individualista de egos que descarta todo lo anterior realizado por la Educación Ambiental en Argentina para ostentar algo nuevo a modo de “descubrir la pólvora” con dichos y actividades “novedosas” que en algún momento ya se pusieron en práctica. Es por ello que proponemos un recorte y ejes resignificados que, junto a recursos y propuestas didácticas, proponen posibles caminos para reflexionar y alcanzar un objetivo fundamental: tratar de dejar un mundo mejor del que encontramos.