Ruralidad, plurigrado y enseñanza de las Ciencias Naturales

Adrián Galfrascoli
Silvia Veglia

Ruralidad, plurigrado y enseñanza de las Ciencias Naturales

Lugar Editorial

Galfrascoli, Adrián
Ruralidad, plurigrado y enseñanza de las Ciencias Naturales / Adrián Galfrascoli ; Silvia Veglia. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2026.
232 p. ; 23 x 16 cm.
ISBN 978-950-892-912-9
1. Acceso a la Educación. 2. Educación Rural. 3. Escuelas Rurales. I. Veglia, Silvia II. Título
CDD 370.91734

Maquetado interior: Lorena Blanco
Diseño de tapa: Silvia C. Suárez
Corrección de estilo: Mónica Erlich
Coordinación editorial: Juan Carlos Ciccolella
Fotografías: Silvia Veglia y Adrián Galfrascoli
Fotografía de tapa: Miguel Colussi

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modificada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-912-9
© 2026 Lugar Editorial S. A.
(C1237ABN) Castro Barros 1754
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
Tel.: (54-11) 4922-3175 / (54-11) 4924-1555
WhatsApp 11-2866-1663
lugar@lugareditorial.com.ar
www.lugareditorial.com.ar
lugareditorialdigital.publica.la
facebook.com/Lugareditorial
instagram.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723
Impreso en la Argentina – *Printed in Argentina*

A mi querida madre, que sigue iluminando mis pasos.

A Guillermo, mi compañero de ruta, y a mis amados hijos Nicolás, Francisco y Guillermina.

A mis nietos Camilo, Luca, Vera, Tobías y Gael.

Silvia Veglia

A mi esposa, Melina.

A mis hijos Lihuel Ignacio, Ana Paula y Emma.

A la Universidad Nacional del Litoral (Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas).

Adrián Galfrascoli

Nuestro sincero agradecimiento a las y los maestros que nos abrieron las puertas de las escuelas rurales y compartieron sus experiencias con generosidad.

Índice

Introducción 11

1. Aproximaciones a un concepto esquivo: la ruralidad.....15

2. La enseñanza de las ciencias en plurigrado.
Estado de situación 33

3. Un cruce entre la Didáctica de las Ciencias
y la Didáctica del Plurigrado 71

4. Didáctica de las Ciencias Naturales para la modalidad rural 89

5. Las secuencias para el plurigrado rural 123

6. La secuencia: una trama de actividades 137

Introducción

La enseñanza de las Ciencias Naturales en plurigrado rural ha sido escasamente estudiada, por eso no resulta sencillo encontrar textos específicos que nos aporten categorías teóricas y algunos ejemplos de buenas prácticas de enseñanza en este contexto. Este vacío supuso un gran desafío para los autores de este libro, que nos desempeñamos como profesores de Didáctica de las Ciencias Naturales en Institutos de Educación Superior donde se forman los futuros maestros de educación primaria.

Ese vacío hizo que comenzáramos la ardua pero hermosa tarea de investigar una realidad poco conocida, aunque ampliamente difundida en el territorio de nuestro país y de otros Estados latinoamericanos. Lo hicimos con la intención de dar respuesta a preguntas que nos formulábamos con relación a este contexto, y otras que nos hacían colegas que trabajaban en instituciones rurales. El conocimiento que fuimos construyendo en estos años nos ha permitido hacer aportes al campo específico de la Didáctica del Plurigrado y al de la Didáctica de las Ciencias. Pensamos que esos aportes contribuyen a una mejor comprensión de los procesos educativos desarrollados en esta modalidad del sistema educativo.

Construir un marco teórico sólido nos costó mucho esfuerzo, dado que rural o ruralidad son conceptos polisémicos, que aluden a múltiples representaciones y fue necesario explicitar cómo entendemos nosotros estas categorías, tarea que abordamos en el Capítulo 1. Por otro lado, la modalidad de plurigrado es poco conocida y nos vimos en la necesidad de construir un modelo de este sistema didáctico singular para favorecer la comunicación con ustedes, los lectores. Además, el trabajo que presentamos en este libro debió superar otro

obstáculo: la bibliografía específica disponible para abordar la enseñanza de las Ciencias Naturales en este contexto es escasa y dispersa.

Después de haber trabajado durante años en esta temática y haber aprendido mucho de colegas y especialistas que han abordado la enseñanza de las ciencias en la ruralidad no podemos decir que nos sintamos expertos; seguimos en la búsqueda porque tenemos más interrogantes que antes y esas preguntas nos siguen movilizando. Pero si de algo estamos convencidos es que la labor que desempeñan los docentes de esta modalidad es exigente y requiere un esfuerzo mayor (o tal vez diferente) al que se invierte en contextos educativos urbanos de grados desagregados. Nuestro parecer es que el trabajo docente en escuelas con gramática escolar multigrado tiene un plus de complejidad que demanda mayor atención del Estado y de las políticas públicas, pero también, de los equipos que se dedican a hacer investigación en educación. El aporte que hacemos en este libro va en ese sentido.

El libro está orientado a maestros de primaria que en algún momento de sus vidas desarrollen su tarea en el ámbito rural, e intenta ayudarlos en la toma de decisiones fundamentadas, ya que en nuestros trabajos observamos que muchas de ellas se toman amparadas en el sentido común. Entendemos que existen importantes aportes teóricos que se han elaborado sobre las prácticas de enseñanza (desde diferentes disciplinas: Didáctica general, Pedagogía, Sociología, Tecnología educativa, Psicología, Didácticas específicas, Lingüística, entre otras) que pueden ser recuperados y sistematizados para comprender más profundamente nuestro hacer. En este libro presentamos nuestra particular mirada sobre la enseñanza de las ciencias en plurigrado, con la intención de ayudar a los docentes de la educación primaria en sus procesos personales de reflexión profesional.

En la búsqueda que iniciamos hace varios años lo primero que intentamos indagar es qué contenidos y qué actividades de Ciencias Naturales seleccionaban los maestros rurales para trabajar con sus alumnos. Fue así que nos preguntamos: ¿cuáles son las prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales en el plurigrado? ¿Cuáles son

los contenidos seleccionados por los docentes de esta modalidad? ¿Qué criterios tienen en cuenta para hacerlo? ¿Qué estrategias de enseñanza implementan los maestros en este contexto? ¿Qué tipos de agrupamientos proponen? ¿Qué tipo de actividades ofrecen a los grupos que forman? ¿Cómo enfrentan la complejidad del trabajo docente con grupos tan heterogéneos? ¿Cuáles son los fundamentos en los que basan sus decisiones?

Si hubo un común denominador en las respuestas a estas preguntas fue la diversidad: diversidad de propuestas de planificación, de criterios de selección de contenidos, de materiales de trabajo, de actividades, de agrupamientos de los alumnos, de concepciones que orientan el trabajo, etc. Nuestras reflexiones relacionadas con estas cuestiones las exponemos en el Capítulo 2.

Ese primer trabajo de investigación fue el punto de partida de otro proyecto que abordamos juntos, en el que nos ocupamos de indagar las características que deberían tener las secuencias de enseñanza y aprendizaje diseñadas para plurigrado de escuelas rurales para que promuevan aprendizajes significativos.

En el Capítulo 3 desarrollamos dos modelos de enseñanza ampliamente aceptados por especialistas como son la modelización y la indagación, y los autores de este libro coincidimos que la indagación, en vínculo con la modelización, se transforma en una potente alternativa para propiciar el desarrollo de secuencias en la que se incluyan diversidad de situaciones de enseñanza y favorezcan el aprendizaje en el contexto del plurigrado rural.

El primero de los proyectos desarrollados nos posibilitó conocer las aulas multigrado e identificar estrategias de enseñanza potentes, en el sentido de desplegar aprendizajes variados y enriquecedores para niños de diferentes edades que interactúan en un escenario pedagógico singular. El segundo proyecto, nos posibilitó diseñar una secuencia de enseñanza de las Ciencias Naturales y ponerla a prueba en dos escuelas rurales santafesinas de diferentes regiones: una de la zona de Esperanza y la otra, en un contexto sociocultural y natural diferente, en la región de Reconquista.

Estos dos proyectos nos permitieron empezar a elaborar artesanalmente una secuencia de enseñanza pensada para un aula graduada. El producto de esa construcción metodológica es presentado en el Capítulo 4. Luego, en el Capítulo 5 nos dedicamos a exponer el marco teórico desde el cual pensamos la adecuación de las secuencias al aula de grados agrupados o multigrado. Finalmente, presentamos, un modelo de secuencia pensada para el plurigrado rural como ejemplo. Esta nueva secuencia tiene una estructura en la que destacan las actividades nodo (comunes para todos los niños) que se intercalan con actividades diversificadas por edades.

Debemos alertar a los lectores que estos ejemplos que presentamos son construcciones ligadas a un contexto singular. La tarea que cada docente rural ha de asumir consiste en hacer una adecuación de las sugerencias que hacemos a su propia realidad, a su propio contexto y a su propio grupo de estudiantes. Confiamos en que van a poder hacerlo.

Pero, antes de que inicien la lectura de las siguientes secciones del libro, accedan –si así lo desean– al mensaje que les dejamos grabado en audio.