

El acompañamiento como práctica educativa

Silvia Dubrovsky
Patricia Maddonni
(coordinadoras)

El acompañamiento como práctica educativa

Enfoques interdisciplinarios

Autoras/es

Carola Arrúe	Silvia Dubrovsky
Noemí Aizencang	Carla Lanza
Leticia Bardoneschi	Patricia Maddonni
Betina Bendersky	Susana Mantegazza
Vanesa Casal	Eduardo Rinesi
Edgardo Consoli	

 **Lugar**
Editorial

Educación | Inclusión y diversidad

El acompañamiento como práctica educativa : enfoques interdisciplinarios /
Silvia Dubrovsky ... [et al.] ; Coordinación general de Silvia Dubrovsky ; Patricia
Maddonna. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2026.
194 p. ; 23 x 16 cm.
ISBN 978-950-892-934-1
1. Estrategias de la Educación. 2. Educación. I. Dubrovsky, Silvia II. Dubrovsky,
Silvia, coord. III. Maddonna, Patricia, coord.
CDD 370

Edición y corrección: Mónica Erlich
Diseño de tapa: Silvia C. Suárez
Maquetado de interior: Lorena Blanco

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, en forma idéntica o modifi-
cada y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, informático, de grabación o
fotocopia, sin autorización de los editores.

ISBN: 978-950-892-934-1
© 2026 Lugar Editorial S. A.
(C1237ABN) Castro Barros 1754
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
Tel.: (54-11) 4922-3175 / (54-11) 4924-1555
WhatsApp 11-2866-1663
lugar@lugareditorial.com.ar
www.lugareditorial.com.ar
lugareditorialdigital publica.la
facebook.com/Lugareditorial
instagram.com/lugareditorial

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723
Impreso en la Argentina - *Printed in Argentina*

Índice

Lxs autorxs	7
Prólogo	
<i>Daniel Suárez</i>	13
Presentación	
<i>Silvia Dubrovsky - Patricia Maddonni</i>	19
Capítulo 1. Derecho a la educación, justicia e igualdad	
<i>Eduardo Rinesi (UNGS)</i>	29
Capítulo 2. Pensar las infancias y adolescencias. Recorridos por espacios de salud y educación	
<i>Entrevista a Mercedes Minicelli</i>	43
Capítulo 3. Un recorrido por los sentidos de los acompañamientos	
<i>Silvia Dubrovsky - Patricia Maddonni</i>	57
Capítulo 4. Una escuela abierta a pensar los acompañamientos con otrxs	
<i>Patricia Maddonni - Noemí Aizencang - Carola Arrúe</i>	75
Capítulo 5. Acompañando-nos en nuestras prácticas: pensar las trayectorias educativas en el nivel secundario	
<i>Leticia Bardoneschi - Carla Lanza - Susana Mantegazza</i>	93

Capítulo 6. Encuentros y desencuentros entre salud y educación: Procesos de acompañamiento a niños y niñas con discapacidad en escuelas primarias públicas porteñas <i>Betina Bendersky - Vanesa Casal - Silvia Dubrovsky</i>	117
Capítulo 7. Pensar las trayectorias educativas en el territorio (Re)crear los sentidos y las prácticas del acompañamiento (entre escuelas, organizaciones y familias) <i>Carola Arrúe - Edgardo Consoli</i>	143
Capítulo 8. Los desafíos de la participación en clave coprotagonica de lxs niñxs y jóvenes en la escuela <i>Leticia Bardoneschi</i>	167
Capítulo 9. La escritura como intervención y creación <i>Vanesa Casal - Susana Mantegazza</i>	181

Lxs autorxs

Carola Arrúe. Educadora popular. Licenciada en Psicopedagogía (USAL). Magíster en Psicología Educacional (UBA). Integra la Cátedra I de “Psicología Educacional” de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y la División de Psicología y Psicopedagogía del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. Ha integrado y/o coordinado equipos de extensión, investigación e intervención vinculados al acompañamiento de trayectorias educativas, con foco en la participación infantil, la inclusión educativa, el juego y la alfabetización, tanto en ámbitos locales como en el ámbito nacional (con las Universidades, con Organizaciones y Redes de derechos de infancias y con UNICEF). Es coautora del libro *Intervenciones que (nos) entraman: reflexiones y experiencias con niñeces y juventudes* y autora de artículos y capítulos de libros sobre las temáticas mencionadas.

Noemí Aizencang. Doctora en Educación (FFyL, UBA). Magíster en Didáctica (UBA). Licenciada en Psicopedagogía (CAECE). Jefa de Trabajos Prácticos e investigadora en la cátedra I de “Psicología Educacional” (Facultad de Psicología, UBA). Docente en las Maestrías: “Educación para la Primera Infancia”, de la Universidad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; “Maestría en Psicología Educacional”, Facultad de Psicología, UBA y “Maestría en Dificultades de Aprendizaje”, Universidad del Salvador, CABA. Asesora en Equipos de Orientación Psicopedagógica en escuelas de CABA, Nivel Inicial y Primario. Autora del libro *Jugar, Aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares* (2005); coautora del libro *Escuela y prácticas inclusivas* (2013), y otras publicaciones afines.

Leticia Bardoneschi. Maestranda en Psicología Educacional (UBA). Licenciada en Ciencias de la Educación con Orientación en psicopedagogía (UNLU). Apasionada por la enseñanza y los procesos de aprendizaje, trabaja desde hace muchos años como docente extensionista en diferentes universidades y en equipos técnicos pertenecientes a la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

en la Provincia de Buenos Aires. Allí, acompaña a equipos docentes de escuelas estatales pensando en los modos de promover instituciones educativas más justas e inclusivas. A su vez, coordina la carrera de Psicopedagogía (UNIPe). Es coautora del libro *Intervenciones que (nos) entraman: reflexiones y experiencias con niñeces y juventudes*. Ha publicado diferentes artículos referidos a la coparticipación democrática de niñeces y juventudes en la escuela, entre otros temas.

Betina Bendersky. Magíster en Psicología Educacional, Facultad de Psicología (UBA). Licenciada en Psicopedagogía (Caece). Profesora titular regular “Psicopedagogía institucional”, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Profesora adjunta interina, JTP regular “Psicología Educacional”, Facultad de Psicología (UBA). Docente de seminarios de posgrado Facultad de Psicología (UBA) y Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Docente en la carrera de posgrado: “Especialización de Psicopedagogía Escolar” (FFyH-UNC). Investigadora formada en proyecto PDE: Acompañamientos a las trayectorias educativas de los y las estudiantes en el escenario del ASPO. Diseño de estrategias para la continuidad pedagógica y el retorno a la presencialidad (IICE-UBA).

Vanesa Casal. Magíster en Psicología Educacional, Facultad de Psicología (UBA). Diplomada en Ciencias Sociales con especialización en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto (FLACSO). Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación FFyL, UBA). Profesora para la Enseñanza Primaria (ENS 4). Es supervisora de Educación Primaria en la CABA, Distrito escolar 20 desde 2016, fue docente y ocupó cargos de gestión en diferentes niveles primario, secundario, terciario y modalidad de educación especial. Docente y extensionista en la Facultad de Psicología, Cátedra I “Psicología Educacional”, y docente en la Facultad de Filosofía y Letras Cátedra “Educación y Discapacidades”. Es autora y coordinadora de la Diplomatura Superior Docente en Inclusión y Convivencia Escolar con Perspectiva de Género y profesora en los espacios de definición institucional sobre educación inclusiva en el Profesorado de Educación Inicial (ENS 6). Es miembro del Programa de Desarrollo Estratégico sobre construcción de sistemas de acompañamiento dirigido por Silvia Dubrovsky.

Edgardo Consoli. Educador popular y Sociólogo. Coordina proyectos territoriales en la Asociación Civil “El Arca” y participa en experiencias de inclusión educativa en barrios populares del conurbano bonaerense. Su trabajo se desarrolla desde un enfoque comunitario y territorial, articulando prácticas educativas, intervención social y compromiso con el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

Silvia Dubrovsky. Magíster en Psicología Educacional (UBA). Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Profesora adjunta a cargo cátedra: “Teoría Sociohistórica, Aprendizaje y Educación”. Investigadora del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Coordinadora de la actualización académica en Educación Inclusiva del ISEF, General Pico, La Pampa. Directora del proyecto PDE: Acompañamientos a las trayectorias educativas de los y las estudiantes en el escenario del ASPO. Diseño de estrategias para la continuidad pedagógica y el retorno a la presencialidad (IICE-UBA).

Carla Lanza. Magíster en Psicología Educacional, Facultad de Psicología (UBA). Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UBA). Licenciada en Psicopedagogía (UM). Especialista en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas (FLACSO). Auxiliar docente de la Cátedra de “Teorías Sociohistórica, Aprendizaje y Educación”, y Profesora Adjunta de la Cátedra “Teorías y Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico” (UBA). Miembro de Equipos de Orientación Escolar, Provincia de Buenos Aires. Integrante de Proyectos UBANEX, PDE, PIDAE y FILOCyT.

Patricia Maddonni. Magíster en Psicología Educacional (UBA). Licenciada en Psicología (UBA). Profesora para la Enseñanza Primaria (Escuela Superior Mariano Acosta). Docente e investigadora en la Facultad de Psicología. Investigadora del IICE. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Docente e investigadora en la Universidad Nacional Pedagógica (UNIPE). Docente de Posgrado en la Facultad de Psicología (UBA), en la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y en la Universidad del Salvador (USAL). Excoordinadora de proyectos de políticas educativas sobre “Igualdad e Inclusión” en el Ministerio de

Educación de la Nación. Dicta Seminarios en espacios de formación y capacitación docente sobre temas relacionados a los sistemas de acompañamiento institucionales a las trayectorias educativas y a la construcción de experiencias escolares participativas y democráticas. Autora del libro *El Estigma del Fracaso Escolar: Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Y de otras publicaciones afines. Codirectora del Proyecto de Desarrollo e Investigación Estratégico: *Derecho a la educación: experiencias y acompañamientos favorecedores de la inclusión y los aprendizajes escolares en todos los niveles*, IICE, Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Susana Mantegazza. Magíster en Política y Administración de la Educación, Especialista en Orientación Vocacional y Educativa (UNTref). Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UBA). Licenciada en Psicopedagogía (UM). Jefa de Trabajos Prácticos de la Cátedra de “Teorías y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica” (UBA), “Sujetos, psiquismo y aprendizaje” (UNTref). Titular a cargo del Seminario de Especialización “La Orientación en el Sistema Educativo” (UNTref). Docente en ISFD N°1 y en UCP. Integrante del equipo del Programa de Orientación (FILO, UBA). Coordinadora del Dispositivo de Apoyo a la Lectura y Escritura Académica (FILO, UBA). Coordinadora Académica del IMDG. Integrante de Proyectos de investigación y extensión: UBANEX, PDE, PIDAE y FILOCyT.

Eduardo Rinesi. Licenciado en Ciencia Política por la Facultad de Ciencia Política y RRII, Universidad Nacional de Rosario (UNR) (1988); Máster en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires (1992); Doctor en Filosofía por la Universidad de San Pablo (USP), Brasil (2002). Profesor de grado en la Facultad de Ciencia Política y RRII de la UNR, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA), en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), en la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, en la Universidad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y en la Universidad

Nacional de General Sarmiento; y de posgrado en la UNR, FLACSO, UR, UBA, el Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAE) de Montevideo, UNGS, UNC, la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (UPBA). Es profesor de Sociología, desde hace veinticuatro años en el Colegio Nacional de Buenos Aires (CNBA).

Exdirector del Instituto del Desarrollo Humano (IDH) de la UNGS (2003-2010), y exrector de la misma universidad.

Autor de numerosos libros, capítulos de libros y artículos en revistas académicas.

Prólogo

Daniel Suárez¹

La publicación de este libro, coordinado por Silvia Dubrovsky y Patricia Maddonni, es una noticia auspiciosa para el campo de investigación educativa y un nuevo motivo de celebración para el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, institución universitaria que acoge al proyecto de desarrollo estratégico (PDE-UBA) que inspira este texto. Esta obra colectiva documenta, narra y reflexiona en torno a una serie de experiencias situadas en una investigación educativa colaborativa y plural, comprometida con el territorio y sus comunidades, que muestra otra forma de producir y transferir conocimientos desde la universidad pública, junto a otras instituciones, organizaciones y actorxs educativxs. Por eso, su disposición pública como novedad editorial resulta un aporte oportuno y necesario en el revitalizado debate en torno al sentido y la especificidad de la investigación educativa, que se viene dando en diferentes foros, encuentros y comunidades de indagación del campo pedagógico.

En efecto, desde hace ya algunos años, las preguntas respecto del *para qué* de la investigación educativa han retomado centralidad en las discusiones del campo y han movilizado a las diferentes comunidades y territorios de producción de conocimientos educativos. Esta expansión de la reflexión y del debate, que hasta ahora venían siendo muy especializadas y técnicas, ha puesto en cuestión los modos convencionales de hacer investigación y, sobre todo, ha actualizado las formas de poner en valor sus procesos y

¹ Director del IICE, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

producciones. En este movimiento de búsqueda de sentido y especificidad, los términos y los alcances de los interrogantes acerca de los *qué* y los *cómo* de la investigación educativa se han reeditado y han interpelado de manera crítica al imaginario académico y universitario más ortodoxo. Los debates metodológicos, epistemológicos e instrumentales, que venían desarrollándose de manera casi tribal en comunidades disciplinarias e interdisciplinarias de investigadores, se vieron alterados por la emergencia de consideraciones transversales e interpretaciones de orden ético y político que redefinieron las agendas y propusieron otras maneras de pensar y hacer investigación en educación.

Desde los posicionamientos críticos que emergen del debate, no solo se trata de respetar los procedimientos y criterios convencionales de la ciencia, sino también, y fundamentalmente, atender a los recaudos metodológicos, políticos y éticos de una pragmática de los procesos de producción de conocimientos y a la valoración de sus efectos en los territorios y comunidades que investigan. Investigar en el campo educativo requiere rigor metodológico y adherir de manera activa y creativa a las reglas de composición del discurso académico, pero, asimismo, demanda diseñar, desarrollar y evaluar las investigaciones con arreglo a las mejoras, transformaciones e intervenciones que activan y orientan en las prácticas educativas locales, comunitarias y organizacionales que estudia. La creación, la circulación y la recepción de conocimientos y saberes acerca de la educación se desenvuelven *en* los mundos de la práctica, ya no pretenden capturarlos o abordarlos desde una exterioridad controlada y desafectada; convocan a la participación y la colaboración de sus habitantes, se realizan *junto-con* ellxs y no sobre o a pesar de ellxs; suponen diálogo, horizontalidad y coproducción, reposicionan a los sujetos de la investigación en el campo, tanto a lxs investigadorxs universitarixs como a los sujetos de la praxis educativa que se investiga; se orientan hacia la comprensión situada, la problematización y la transformación de la práctica, sus dispositivos, órdenes normativos, condiciones de realización y enunciación. Siempre son investigaciones *de, en, desde y para* la educación.

Los debates que suscitaron estos posicionamientos respecto de la investigación educativa están informados en una serie de giros

epistemológicos que provocaron zozobras ontológicas y metodológicas en las modalidades instituidas de investigación educativa. Se inscriben en el movimiento de democratización del conocimiento que radicaliza el alcance pragmático de la investigación e interpela a la divulgación y la transferencia del saber construido. Democratizar el conocimiento educativo, para esta perspectiva, no es tan solo generar canales, lenguajes, ocasiones, para distribuir equitativamente entre lxs legos los hallazgos obtenidos por la investigación científica profesionalizada. No se trata solamente de expandir el radio e incrementar la potencia del impacto social de la transferencia de saber ofrecida unívocamente por la universidad. No tiene que ver únicamente con hacer más eficiente la divulgación del conocimiento consagrado para sembrar en el territorio y las comunidades las competencias y saberes técnicos que harían más eficaces y productivas las prácticas de sus actores. Desde este enfoque, democratizar el conocimiento tiene que ver, más bien, con una política de conocimiento que reconoce, además de los universitarios, otros territorios, sujetos y experiencias de saber con los que coproducir conocimientos. Y que por eso presupone a la escucha, al diálogo y a la participación como criterios metodológicos, políticos y éticos de la investigación.

Por eso, la invitación a los actores comunitarios a participar y a tomar decisiones de conocimiento (interpretaciones, análisis, tematizaciones, problematizaciones) en todo o en parte del proceso de investigación, así como la creación de condiciones políticas, institucionales y operativas para la inclusión plena y dialógica de los sujetos de la investigación, va mucho más allá de su simple colaboración en la investigación de la universidad *sobre* sus mundos, representaciones sociales y prácticas educativas. No se limita a establecer ambientes simpáticos en el trabajo de campo para promover las disposiciones subjetivas requeridas para el eficiente relevo de datos, la rigurosa recolección de información o la cordial generación de narrativas, dentro de una matriz extractivista y productivista del saber. Procura, más bien, la circulación de la palabra, la fusión de horizontes de expectativa y experiencias, la horizontalización de las relaciones de conocimiento, el reconocimiento de autorías singulares y colectivas y el respeto por la voz y el tono de sus interlocutorxs, devenidos en coproductorxs de saber. Supone aceptar el desafío metodológico de

la localización territorial y el rediseño sistemático, reflexivo y recursivo de los dispositivos, las estrategias y los instrumentos de la investigación. Invita a coinvestigar, a coformarse, a intervenir juntos en el territorio, a cooperar y, en el mismo movimiento, gana en capacidad de reflexividad, autoevaluación y experimentación territorial. Convida, en síntesis, a instituir mediante la colaboración y la coconstrucción formas más ecológicas y dialógicas de saber.

A través de relatos de experiencia, artículos que describen dispositivos de intervención pedagógica y ensayos que aportan lecturas y revisiones de conceptos, el libro que presentamos y recomendamos leer se posiciona de manera afirmativa en el debate y abre el abanico de las interrogaciones y derivas de la discusión desde una experiencia situada y colaborativa de investigación educativa. A partir de la disposición pública de textos reflexivos de lxs investigadorxs, documenta y da a conocer parte de la historia y de las creaciones de un proyecto colectivo, plural, interdisciplinario, comunitario; nos muestra esas otras maneras de producir saberes y conocimientos para la intervención educativa en territorio desde la universidad, que promueven los PIDAE de la UBA. Esos textos, sus capítulos, aproximan vívidamente a lxs lectorxs a las experiencias de apoyo y acompañamiento de estudiantes para el despliegue de propuestas de trabajo colaborativo y participativo de un equipo de docentes y estudiantes universitarixs *junto a* instituciones, organizaciones, colectivos de actores escolares. Pero además de mostrarnos esas experiencias colectivas, singulares y situadas, el libro auspicia todo un campo de exploración metodológica en territorio que se apoya en la tradición de la investigación social y educativa participativa y dialógica, que recrea los modos de hacer investigación, formación y extensión en la universidad pública y que profundiza los términos de un debate abierto acerca del sentido y la especificidad de la producción, circulación y recepción de conocimientos y saberes en educación.

Los textos de este libro cuentan algunos detalles y movimientos de otro modo de establecer vínculos territoriales y comunitarios desde la universidad con sus entornos, otra forma de entablar relaciones de conocimiento y de acción con otrxs que también producen saber, tienen experiencias de conocimiento, se disponen a la formación y se pliegan a la conversación. Narran y problematizan una

experiencia colectiva y plural de investigación *en y para* la educación, que se focaliza en construir conocimientos situados de manera colaborativa y participativa, que reconoce a lxs habitantes de los territorios como interlocutorxs comunitarios, y que promueve estrategias y prácticas dialógicas, de reciprocidad e igualdad que favorecen la proyección en el tiempo y la sustentabilidad de las novedades y de los trabajos conjuntos. Dan a conocer aristas de una forma de investigación *desde* la educación que se imagina, diseña y hace necesariamente como investigación *para* la acción educativa, en la medida en que su horizonte de sentido es dejar marca en el territorio, intervenir colaborativa y comunitariamente en él, cartografiar y transformar prácticas, recrear dispositivos y formas de trabajo, reconfigurar espacios, tiempos y recursos institucionales y organizacionales. Documentan un modo de producir conocimientos que es, al mismo tiempo, formación, ya que genera, promueve y viabiliza formas de conciencia profesional informada, crítica y situada, que tienen efectos creativos a la hora del diseño y puesta en marcha de la acción, y que suponen otras formas de intervenir en el campo educativo. Una modalidad de indagación cuya validez también se construye en el territorio en el que investiga, forma e interviene en las obras que crea y en los cambios que genera en sus habitantes, en las nuevas y más profundas comprensiones de los problemas y de los asuntos que se transforman, mediante el diálogo y el trabajo en colaboración, en dispositivos y estrategias participativas de intervención escolar.

Desde el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires celebramos, entonces, la publicación de *Universidad y territorio: una apuesta a la construcción colaborativa en el contexto de un proyecto de investigación* no solo como resultado de uno de sus grupos y líneas de indagación más activos, sino también como una oportunidad para mostrar la cara más comprometida, audaz y responsable de la universidad pública: la de formar y formar-se al/la mismx que investiga e interviene junto con otrxs en los territorios y comunidades para reconocer sus problemas, estudiarlos juntxs y colaborar con su transformación o mejora. Esta obra colectiva torna visible y viable aquello que hace irremplazable a la universidad y redimensiona su especificidad como organización social de conocimiento. Muestra su renovada y peculiar relación con

los territorios y abre un espacio y un tiempo alternativos de experimentación política, institucional y organizativa frente a los problemas sociales y educativos contemporáneos más críticos, complejos y elusivos.